МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

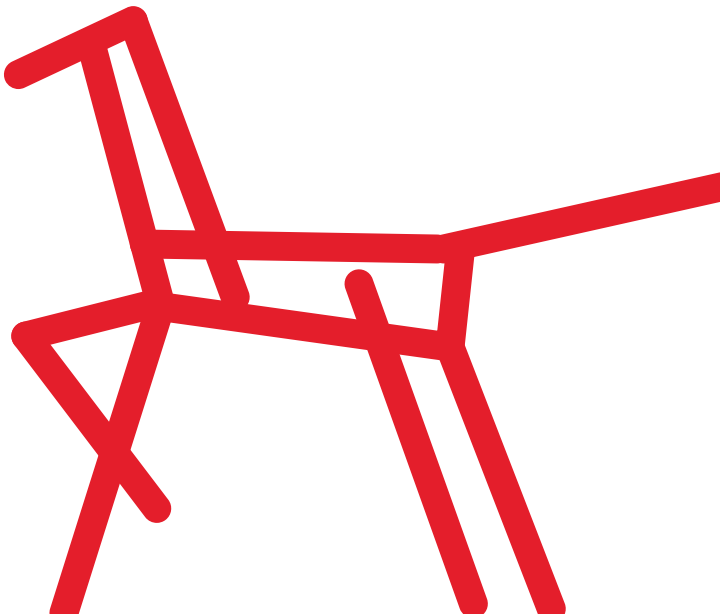
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование)

Москва
2025

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Содержание курса внеурочной деятельности 6

Начальное общее образование 6

Основное общее образование 10

Среднее общее образование 14

Планируемые результаты освоения курса 18

Начальное общее образование 18

Основное общее образование 22

Среднее общее образование 28

Тематическое планирование 31

Начальное общее образование 31

Основное общее образование 40

Среднее общее образование 49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создани и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разныеформы работы; устанавливая во время занятий до-брожелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зачем человеку учиться? Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: ее жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации.Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И.В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Роль в формировании нравственности традиционных ценностей, культуры и истории.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог.

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Русский театр — это не просто сцена и кулисы, это зеркало общества, отражающее эпохи, нравы и судьбы страны. Театр — семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Достижения русской театральной школы, вошедшие в мировую практику. Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие

умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи-ровать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам

социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо-нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской имировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранный язык: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Зачем человеку учиться?	1	Приобретение знаний на протяжении всей жизни. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Необходимость управления человеком цифровыми технологиями. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования. *Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
3	Цифровой суверенитет страны	1	Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. *Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	

4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя. *Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению. *Формирующиеся ценности: крепкая семья*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф

8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины. *Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
9	Общество безграничных возможностей	1	Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии. *Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций. *Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф

12	Профессия — жизнь спасать	1	Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными? *Формирующиеся ценности: милосердие*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей? *Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф

16	Совесть внутри нас	1	Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы? *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей? *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф

20	Как создавать свой бизнес?	1	Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1	Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым? *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
23	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя? *Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф

24	День наставника	1	День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника? *Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
25	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
26	Как справляться с волнением?	1	Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться? *Формирующиеся ценности: жизнь*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф

27	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
28	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
29	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф

30	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей? *Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
31	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			31		

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5–7 и 8–9 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Зачем человеку учиться?	1	Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования. *Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
3	Цифровой суверенитет страны	1	Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. *Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. *Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом. *Формирующиеся ценности: крепкая семья*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины. *Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
9	Общество безграничных возможностей	1	Современное общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	Генетика и селекция — перспективные области науки, улучшающие жизнь общества. Уникальные научные достижения российских ученых прошлого и настоящего в областях медицины, сельского хозяйства, промышленности. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии. *Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций. *Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
12	Профессия — жизнь спасать	1	Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	Роль домашних питомцев в жизни человека. Бережное отношение к питомцам и ответственность за их жизнь — качества владельца домашних животных. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Правила безопасности при общении с животными. *Формирующиеся ценности: милосердие*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей? *Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
16	Совесть внутри нас	1	Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей? *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
20	Как создавать свой бизнес?	1	Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1	Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым? *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
23	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя? *Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
24	День наставника	1	День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника? *Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
25	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

26	Как справляться с волнением?	1	Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться? *Формирующиеся ценности: жизнь*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
27	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
28	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
29	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

30	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей? *Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
31	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			31		

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10–11 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Зачем человеку учиться?	1	Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования. *Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
3	Цифровой суверенитет страны	1	Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. *Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. *Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом. *Формирующиеся ценности: крепкая семья*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины. *Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
9	Общество безграничных возможностей	1	Современное общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	Генетика и селекция — перспективные области науки, улучшающие жизнь общества. Уникальные научные достижения российских ученых прошлого и настоящего. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии. *Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций. *Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
12	Профессия — жизнь спасать	1	Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	Роль домашних питомцев в жизни человека. Бережное отношение к питомцам и ответственность за их жизнь — качества владельца домашних животных. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Правила безопасности при общении с животными. *Формирующиеся ценности: милосердие*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей? *Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
16	Совесть внутри нас	1	Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей? *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
20	Как создавать свой бизнес?	1	Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1	Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым? *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
23	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя? *Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
24	День наставника	1	День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника? *Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

25	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	Русский театр — это не просто сцена и кулисы, это зеркало общества, отражающее эпохи, нравы и судьбы страны. Театр —семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Достижения русской театральной школы, вошедшие в мировую практику. Развитие школьных театров в России. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
26	Как справляться с волнением?	1	Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться? *Формирующиеся ценности: жизнь*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
27	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

28	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
29	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
30	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	Песня была участницей многих великих сверше-ний. В ней отразилась история, судьба вели-кой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны как нравственная ценность нашего народа. *Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф

31	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	разговорыоважном.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			31		



институтвоспитания.рф



КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом Комиссии
по экспертизе и утверждению
методических и регулирующих
документов в рамках реализации
Единой модели профориентации
«Билет в будущее»
№ 03 от 01 августа 2025 г.
Управляющий директор
Фонда Гуманитарных Проектов



_____Есин И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление 2
1. Пояснительная записка 4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» . 6
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности 7
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 8
4.1. Личностные результаты 8
4.2. Метапредметные результаты 14
4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 23
Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) 23
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 23
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) 24
Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час) 25
Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) 26
Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час) 26
Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час) 27
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) 28
Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) 28
Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час) 29
Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) 30
Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час) 31
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) 31
Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час) 32
Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) 33
Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час) 33
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) 34
Тема 18. Профориентационное занятие (1 час) 34
Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час) 35
Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час) 35
Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) 36
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.) 37
Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час) 37
Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час) 38
Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час) 39
Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) 39
Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час) 40

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) 40
Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час) 41
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) 42
Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час) 42
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) 43
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) 44
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) 44
5. Тематическое планирование 45
Приложение 1 66
Приложение 2 77

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Ккоммуникативныее УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» –

востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы

самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

8-9 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении

продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые

профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

6-7 кл. Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают

задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на

развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере,

их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии.

Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального

и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы

и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками. 6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование. 10-11 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.	
6.	Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)	Отраслевое	Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности». 6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7.	Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.	
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.	
10.	Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.	
12.	Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.	
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

14.	Тема 14. Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех (1 час)	Отраслевое	Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.	
16.	Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.

			профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	
18.	Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
19.	Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
21.	Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах. 10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.	
22.	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Россия комфортная: транспорт. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	
24.	Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
25.	Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)
26.	Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Профориентационное	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
27.	Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.	
28.	Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.	
29.	Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
31.	Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час)	Отраслевое	Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.	
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально	

			важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.

Приложение 1

Методические рекомендации

по разработке, реализации и порядку согласования регионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

1. Содержание занятий регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Занятия регионального компонента Курса должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации.

Занятия регионального компонента Курса не должны быть реализованы за счет профориентационных занятий федерального компонента содержания (вводное занятие, занятия, посвященные диагностикам и их интерпретации, рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями).

Темы отраслевых занятий регионального уровня преимущественно должны быть связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них, с учетом кадрового прогноза Минтруда России, а также программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Содержание отраслевого занятия знакомит обучающихся с достижениями промышленности и науки субъекта Российской Федерации. Кроме того, занятия должны содержать компоненты содержания, направленные на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других), а также отражать особенности природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики субъекта Российской Федерации, примеры трудовой доблести и славы.

Темы практико-ориентированных занятий регионального уровня знакомят обучающихся с конкретными профессиями отраслей производственной

и непроизводственной сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации и разнообразием профессий, отраженных в отраслевых занятиях. При подготовке занятия важно отразить предмет профессиональной деятельности, условия труда, личные качества и навыки, важные для деятельности, направления дополнительного образования и образовательно-профессиональные маршруты. Также, возможные для профессии или группы профессий, примеры конкретных УГСН и УГПС, а также образовательные организации субъекта Российской Федерации, обеспечивающие соответствующую подготовку. В структуру занятий могут быть включены интерактивные компоненты, связанные с вопросами и заданиями от профессионалов отраслей, предполагающие дискуссию или обсуждение среди обучающихся.

При подготовке занятий регионального компонента важно учитывать особенности возрастного развития обучающихся. В этой связи каждое занятие необходимо подготовить с учетом возрастной адаптации для групп обучающихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Таблица занятий, возможных для замены занятиями, содержащими региональный компонент, представлены в таблицах №1 и №2.

Таблица 1 – Таблица соответствия

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	**Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)**	**Тема занятия регионального компонента**
1	**2**	**3**
7, (16.10.2025)	Россия комфортная: энергетика	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: «Топливно-энергетический комплекс как сфера занятости в *субъекте Российской Федерации*» или «Энергетическая отрасль *субъекта Российской Федерации*» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
8, 23.10.2025	Практико-ориентированное занятие (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2
11, 20.11.2025	Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: Легкая промышленность *название субъекта Российской Федерации*

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	**2**	**3**
		ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
14, 11.12.2025	Россия цифровая: IT-компании и отечественный финтех (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: «IT-компании *субъекта Российской Федерации*» или «Высокотехнологичные компании субъекта Российской Федерации» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
15, 18.12.2025	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевой занятие «Промышленность и производства в *название субъекта Российской Федерации*» (Пример: «*Промышленность и производства Красноярского края»*) ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. (Пример *«Высшее и среднее профессиональное образование в Тверской области»)*
16, 25.12.2025	Практико-ориентированное занятие (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2
21, 12.02.2026	Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: «Развитие сферы сервиса и туризма в *субъекте Российской Федерации*» или *иная тема, связанная тематически с сервисом и туризмом в субъекте Российской Федерации* ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
23, 26.02.2026	Россия комфортная: транспорт (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: *«Транспортная сфера субъекта Российской Федерации»* ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
24, 5.03.2026	Россия на связи: интернет и телекоммуникации (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: *«Интернет и телекоммуникации в субъекте Российской Федерации»* ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	**2**	**3**
25, 12.03.2026	Практико-ориентированное занятие (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2 согласованная ФГП в установленном порядке
27, 2.04.2026	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)	Если занятие по теме проводится как отраслевое, то тема может быть: *«Медицина/медицина и фармацевтика/фармацевтическая отрасль/сфера профилактики и реабилитации в субъекте Российской Федерации» (а также любая тема, связанная с данной отраслью, в том числе реабилитация, протезирование и так далее)* ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
31, 30.04.2026	Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2, или иная тема, согласованная ФГП в установленном порядке
33, 14.05.2026	Практико-ориентированное занятие (1 час)	Тема на выбор из таблицы 2 согласованная ФГП в установленном порядке

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Востребованные профессии в *Название субъекта Российской Федерации*. Возможности образования и стратегии поступления»	для 6–7 класса – информация о возможностях профильного обучения, дополнительного образования, разнообразие образовательных организаций в субъекте Российской Федерации; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования, программа «Профессионалитет»; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения. для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.
Профориентационное занятие «Первая работа»	для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с вариантами волонтерской деятельности как возможностью познакомиться

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
(Возможности труда, образования и волонтерской деятельности в субъекте Российской Федерации)	с различными сферами профессиональной деятельности в формате служения, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, платформе Добро.рф, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для субъекта Российской Федерации, общества и самого обучающегося, составляют список направлений волонтерской деятельности, согласно интересам и склонностям. для 8-9 класса – обучающиеся знакомятся с возможными вариантами и правовыми аспектами трудоустройства для обучающихся в регионе. Обучающиеся узнают о механизме получения электронной волонтерской книжки и значимости волонтерской деятельности для общества. Разнообразие волонтерских (государственных) движений. для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.
Отраслевое занятие «Социальная поддержка как сфера деятельности в *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и общества, основные профессии в социальной сфере; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, программа «Профессионалитет»; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Отраслевое занятие «Лесное хозяйство и деревообрабатывающая промышленность в *Название субъекта Российской Федерации*» ИЛИ «Лесное хозяйство в *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней. Школьные лесничества как возможность развития в области лесного дела; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии; основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. Возможности целевого обучения.
Отраслевое занятие «Сфера туризма и гостеприимства в *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии;

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
	основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.
Отраслевое занятие «Технология получения и переработки шерсти в *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.
Отраслевое занятие «Сельское хозяйство и /или АПК *Название субъекта Российской Федерации*»	для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.
Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Рынок труда, перспективные профессии, возможности ЦЗН, трудоустройства подростков и иные проекты в области профессиональной ориентации ЦЗН.

2. Порядок согласования материалов, содержащих региональный компонент Курса с Фондом Гуманитарных Проектов

Субъекты Российской Федерации направляют в Фонд Гуманитарных Проектов (info@expohistory.ru) на согласование календарно-тематический план курса на 2025/26 учебный год с учетом регионального компонента в сроки, определенные федеральным оператором Единой модели профориентации, (по форме, приведенной в Приложении 2).

Фонд Гуманитарных Проектов направляет информацию о согласовании календарно-тематического плана не позднее 10 рабочих дней с момента получения материалов.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения регионального занятия Курса, субъект Российской Федерации направляет в адрес Фонда Гуманитарных Проектов соответствующий пакет методических материалов.

Согласованный пакет материалов к региональному занятию курса размещается на портале bvbinfo.ru.

3. Структурные компоненты отраслевых и практико-ориентированных занятий

Отраслевое занятие

В структуре отраслевых занятий в материалах для учителя важно отразить: необходимые материалы и место их размещения на внешних ресурсах, количество данных материалов для класса. При подготовке печатных материалов субъекту Российской Федерации необходимо учитывать оснащенность образовательных организаций средствами обучения и воспитания (оргтехникой), и, при необходимости, обеспечить общеобразовательные организации расходными материалами для распечатки.

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты с классом, тип рассадки, приемы разделения класса на группы/пары/иные группы, если это предполагается занятием. Вопросы, которые актуализируют знания обучающихся по представленной теме (отрасли), опыт взаимодействия с представителями отрасли (сферы деятельности и продуктами труда данной сферы, знания в области понимания разнообразия предприятий и организаций, которыми представлена отрасль (сфера деятельности в субъекте).

2. Обзор отрасли (сферы экономической деятельности) субъекта Российской Федерации

Информационный этап (раздел) занятия включает знакомство обучающихся с материалами, в которых отражены: название отрасли (сферы экономической

деятельности); значение и роль в экономике региона; ресурсный потенциал региона для развития отрасли (особенности географического положения региона, доступность природных ресурсов и так далее); исторический аспект развития отрасли; современное состояние отрасли (масштабы производства продукции, ведущие предприятия и организации отрасли, ассортимент продукции, уникальные особенности товаров и услуг), кадровый потенциал и запрос, спектр профессий, актуальный и востребованный в отрасли, перспективы развития. При возможности, необходимо отразить программы социальной и экологической ответственности (роль отрасли в обеспечении занятости, социальной стабильности, экологической безопасности). Этап обсуждения включает обсуждение информации и закрепления основных понятий, терминов. Организуется в соответствии с возрастом обучающихся.

3. Обзор предприятия (организации) отрасли (сферы экономической деятельности)

Информационный этап. На данном этапе обучающиеся знакомятся с конкретным предприятием, на котором можно увидеть разнообразие профессий, востребованных в отрасли, основные задачи данного предприятия, условиями трудовой деятельности и разнообразием трудовых задач. Роль предприятия в структуре экономики региона и/или России. После информационного блока следует блок обсуждения и закрепления материала.

4. Обзор образовательных возможностей субъекта Российской Федерации для профессионального развития в отрасли

Возможности дополнительного образования, профильное обучение, профессиональное обучение, колледжи (в том числе кластеры «Профессионалитета», вузы), целевое обучение. Могут быть отражены возможности участия в профильных летних сменах, возможности участия в мероприятиях профессионального выбора, которые знакомят с данной отраслью, механизмом записи на данные мероприятия. При подготовке данного раздела учитываются мероприятия профессионального

выбора, размещенные на портале «Билет в будущее», а также знакомство с возможностями общественных организаций.

5. Рефлексия.

Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают проанализировать полученную информацию, выразить свое отношение и заинтересованность в данной отрасли, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях.

Практико-ориентированное занятие.

В структуре практико-ориентированного занятий в материалах для учителя важно отразить:

Необходимые материалы и место их размещения на внешних ресурсах, количество данных материалов для класса. При подготовке печатных материалов, субъекту Российской Федерации необходимо учитывать оснащенность образовательных организаций средствами обучения и воспитания (оргтехникой), и при необходимости, обеспечить общеобразовательные организации расходными материалами для распечатки.

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты с классом, тип рассадки, приемы разделения класса на группы/пары/иные группы, если это предполагается занятием. Вопросы, которые актуализируют знания обучающихся по представленной теме (отрасли), с учетом проведенных ранее отраслевых занятий.

2. Описание профессии (может быть представлено в виде презентации, видеоролика, а также возможен формат организации беседы с приглашенным специалистом отрасли). Важно отметить, что при формате проведения занятий с приглашенный специалистом, важно заранее обозначить цели и задачи занятия, стиль общения и лексики, структуру занятия. В данном блоке важно отразить:

название профессии, профессиональный (карьерный) путь специалиста, необходимые знания (уровни образования), личностные качества и навыки, важная роль фундаментальных знаний в обучении профессии, условия работы, предмет трудовой деятельности, основные задачи представителя профессии, позитивное и созидательное отношение профессионала к результатам труда, вклад профессии в общественное благополучие.

3. **Описание трудовой задачи и ее обсуждение.** Раздел занятия может быть представлен в виде проектного занятия, в котором обучающимся предлагается обсудить или представить решение трудовой задачи представителя профессии, который он решает на предприятии или в организации субъекта Российской Федерации и получить обратную связь по итогам решения. Данный раздел может быть реализован в рамках предзаписанного или представленного в презентации контента. Рекомендуется учитывать технические возможности образовательных организаций для реализации данного этапа.

4. **Рефлексия и обратная связь.** Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают анализ полученной информации, выразить свое отношение и заинтересованность к профессии, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях. Презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

При наличии видеороликов они должны удовлетворять следующим требованиям:

– Корректно отображаются все графические элементы и текст (без наложений, не выходят за границы экрана и т.п.).

– Все графические изображения (картинки) качественные (четко видны все элементы, без «пикселей»).

– Размер изображения (карт, схем, таблиц, графиков, чертежей) не менее 300 пикселей по одной из сторон.

– Изображение соответствует звуковой дорожке (при наличии звука).

– Разрешение видео 1280x720 (720p) и более, соотношение сторон 16:9.

– Общая длительность видеороликов в занятии – не более 15 минут.

– Встроенные субтитры к видео (субтитров может не быть, если представлен видеоряд с музыкальным сопровождением).

– Звук качественный, без посторонних шумов, прерывания.

Приложение 2

Шаблон календарно-тематического плана занятий с учетом регионального компонента

УТВЕРЖДЕНО

_____
_____

Приказ №_____
от «___» _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Протоколом Комиссии
по экспертизе и утверждению
методических и регулирующих
документов в рамках реализации
Единой модели профориентации
«Билет в будущее»
Фонда Гуманитарных Проектов

№ ___ от _____ 2025 г.

Календарно-тематический план занятий регионального компонента

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Разработчик программы занятий регионального компонента: _____
(наименование организации)

2025

Календарно-тематический план занятий регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Пример

№ занятия (темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия регионального компонента
Тема 7	19.10.2025	Отраслевое занятие «Легкая промышленность в моем регионе»
Тема 8	26.10.2025	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)
Тема 13	30.11.2025	Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
…	…	…

Тематическое планирование занятий регионального компонента[1]

№ занятия (темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 7	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»	профориента-ционное занятие	для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности; для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
…	…	…	…

[1] Содержит описание только занятий регионального компонента.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

«Азбука медиакультуры»
название курса

Н.Н.Соколова
Автор программы

5 - 7 класс

Срок реализации: 3 года
204часа
всего часов

(5 класс – 68часов,
6 класс – 68 часов,
7 класс – 68 часов)

Оглавление

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности ...**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Личностные результаты: .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Метапредметные результаты.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Азбука медиакультур».....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности 7

3. Тематическое планирование с указанием количества часов..... 30

Программа внеурочной деятельности для 5 – 7 классов «Азбука медиакультуры» составлена на основе «Русский язык. Речевая деятельность современного школьника 5-7 классы: рабочая программа метапредметного курса «Азбука медиакультуры». (составитель Н.Н.Соколова, Волгоград: Учитель, 2016) и требований ФГОС. Реализуемое направление деятельности - общекультурное. Программа рассчитана на 3 года.

1. Результаты освоения курса

Программа ориентирована на формирование личностных и метапредметных результатов школьников.

1.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука медиакультуры»

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- умение адаптироваться в конкретной социальной среде.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука медиакультуры»

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные созданию медиапродукта;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем анализа, сопоставления; использовать алгоритмы, формулировать выводы;

- выдвигать гипотезы, использовать метод эксперимента и метод моделирования ситуации; приемы наблюдения;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, социометрия, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация

фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать языковые, визуальные средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- создавать свой собственный продукт соответственно социальному запросу, конкретной ситуации;

- презентовать продукт массмедиа;

- критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; реконструировать их основания;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять социальный проект;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- применять некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- использовать специальные приемы работы в медиасреде при создании собственного продукта массмедиа;

- в целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.

1.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука медиакультуры»

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования
3) владение всеми видами речевой деятельности:
   Аудирование и чтение:
   а) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

b) владение разными видами чтения (поиско ым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
c) владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
d) способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
e) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
f) умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
Говорение и письмо:
a) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
b) умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
c) владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
d) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
e) стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
f) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
g) осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
h) умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

1.4 Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Азбука медиакультур»

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов.

Критерии оценивания проектов для 5-7 классов

Критерий **«Постановка цели, планирование путей ее достижения» (макс. 3 балла)**	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но **план** ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан **краткий план** ее достижения	2
Цель определена, **ясно описана,** дан **подробный план** ее достижения	3
Критерий **«Глубина раскрытия темы проекта» (макс. 3 балла)**	
Тема проекта **не раскрыта**	0
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы **в рамках школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3
Критерий **«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (макс. 3 балла)**	
Использована **неподходящая** информация	0
Большая часть представленной информации **не относится** к теме работы	1
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного**числа однотипных **источников**	2
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий **«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (макс. 3 балла)**	
Работа **шаблонная,** показывающая **формальное** отношение автора	0
Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, **не использовал** возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2

Работа отличается **творческим подходом,** собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
Критерий **«Соответствие требованиям оформления письменной части» (макс. 3 балла)**	
Письменная часть проекта **отсутствует**	0
В письменной части работы **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	3
Критерий **«Качество проведения презентации» (макс. 3 балла)**	
Презентация **не проведена**	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки регламента**	2
Автору удалось вызвать **интерес аудитории, уложиться в регламент**	3
Критерий **«Качество проектного продукта» (макс. 3 балла)**	
Проектный продукт **отсутствует**	0
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Если обучающийся набирает

17-21баллов. У него повышенный уровень формирования метапредметных и личностных результатов;

8-16баллов – базовый уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся;

0-7баллов – пониженный уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных и личностных результатов.

Шкала оценивания результатов освоения материала.

75 - 100%	повышенный уровень
74 - 36 %	базовый уровень
35 - 0%	пониженный уровень

2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

5 класс.

ЖАНРЫ МЕДИАТЕКСТОВ

Раздел 1. Коммуникация в медиасреде.(10 часов)

Тема 1. Введение. Массмедиа. Медиаграмотность как важнейшая черта коммуникативного портрета современной личности (3 часа)

Понятия «коммуникация», «медиа», «медиасредства», «медиапродукт», «медиаресурсы», «медиаобразование», «медиаграмотность», «массмедиа», «медиасреда». Работа с глоссарием. Овладение терминологией. Создание портрета медиаграмотного человека, владеющего знаниями для осуществления разных видов коммуникации. Мотивация к созданию собственного медиапродукта.

Инструментарий учителя: презентация учителя; рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, словарные статьи, медиатексты. Коллективная работа, работа в парах.

Тема 2. Необходимый минимум для максимума результата: гаджеты, виджеты.(2 часа)

Линейка гаджетов. Гаджеты и виджеты. Роль гаджетов в современном учебном процессе.

Инструментарий учителя: презентация учителя, рабочий лист ученика, рабочий лист учителя, фрагменты анимационного фильма и художественного фильма, отрывки из статьи с обсуждением актуального вопроса, отрывок интернет-обсуждения на mail.ru. Коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

Тема 3. Музей новых технологий. Практика (3часа)

Демонстрация своих знаний о гаджетах, работа в качестве экскурсоводов.

Методические рекомендации. Данная тема полностью практическая. Возможны варианты внеаудиторного занятия.

1-й вариант. Занятие «Знакомство с компьютерными программами (PowerPoint, AdobePhotoshop)» проходит в кабинете информатики, проводится старшеклассником.

2-й вариант. «Рабочая площадка выставки новых технологий». Обучающиеся демонстрируют возможности гаджетов для учеников начальной школы. Показывают приспособления, рассказывают о них, взаимодействуют со зрителями.

Ролевая игра «Я экскурсовод»

Тема 4. Безопасный Интернет.(2 час)

Выход в библиотеку. Лига безопасного Интернета. Интерактивная беседа о правилах использования Интернета. Ознакомление с потенциальными угрозами Интернета. Правила защиты своей информации в Интернете. Внеаудиторное занятие.

Методические рекомендации. Кроме библиотеки (медиатеки) можно провести экскурсию в информационном центре, специалисты которого расскажут о безопасности в Интернете.

Раздел 2. Жанровое своеобразие СМС-сообщений.(4 часа)

Тема 5. Новые формы коммуникации. Жанровое своеобразие СМС-сообщения (1 час).

Жанровое своеобразие СМС-текстов. Составление собственных СМС соответственно жанровым особенностям. Проведение экспресс-опроса.

Инструментарий учителя: презентация; рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, тексты разных жанров. Коллективная работа, работа в группах.

Тема 6. СМС. Работа с аудиторией. Мониторинг. Статистика. (*3 часа)*

Самостоятельный сбор информации. Проведение опроса, мониторинг. Подготовка выступления - анализ статистических данных.

Методические рекомендации. Работа в группах. Данное занятие проводится в форме практикума, когда ученики самостоятельно или под руководством учителя в течение недели собирают информацию по теме занятия. Учитель проверяет подготовленные выступления (ознакомление со статистическими данными). Далее обучающиеся выступают на классном часе.

Раздел 3. Жанровое своеобразие электронного письма **(8 часов)**

Тема 7. Жанровое своеобразие электронного письма.(1 час)

Разновидности электронных писем: письмо-информация, письмо-запрос, письмо-поздравление. Жанровое своеобразие делового письма, правила написания электронного письма.

Инструментарий учителя: интернет-ресурс; презентация; рабочий лист, памятка, тематические приложения, тексты электронных писем; коллективная работа, работа в парах.

Тема 8. Письмо-запрос. Практика (1 час)

Работа с электронной корреспонденцией. Написание письма-запроса координаторам интернет-проекта.

Тема 9. Экскурсия в редакцию газеты (*3 час)*

Знакомство с работой отдела писем редакции газеты.

Тема 10. Письмо-поздравление. Практика.(*1 час)*

Инструментарий ученика: варианты текстов поздравлений.

Методические рекомендации. Самостоятельная подготовка официального и личного письма- поздравления. Работа в парах. Данное занятие проводится в форме практикума, когда ученики самостоятельно в течение занятия создают в творческой группе письма-поздравления. Все послания обсуждаются, озвучиваются лучшие работы, педагог контролирует процесс. Внеаудиторное занятие.

Вариант работы: ученики работают дома, самостоятельно выбирая тему письма-поздравления, адресата. Оформляют письмо в электронном виде и

отсылают его адресату.

Тема 11. Письмо с прикрепленным файлом.(*2 часа)*

Методические рекомендации. Самостоятельная подготовка письма любого вида с прикрепленным файлом. Самостоятельный выбор реального адресата. Данное занятие проводится в группах в форме практикума, когда ученик самостоятельно в течение недели создает письмо и прикрепляет к нему файл. Обучающийся сам выбирает адресата, тему письма, материал, который необходимо прикрепить к письму. Возможен вариант темы, предложенной учителем. Оформленное письмо в электронном виде отсылается адресату. Например: письмо Деду Морозу в Великий Устюг, письмо зарубежному другу, письмо в библиотеку, письмо на конкурс с творческой работой, письмо-инструкция. Приветствуются оригинальная тема, правильное оформление.

Раздел 4. Подпись под фотографией в социальных сетях.(12часов)

Тема 12. Подпись под фотографией в социальных сетях.(*2 часа)*

Фотографии в профиле. Подписи под фотографиями в соцсетях. Стилистика и содержание подписи.

Инструментарий учителя: интернет-ресурс, интернет-словарь, скриншоты страниц социальных сетей, скриншоты интернет-порталов, фотографии; презентация учителя, рабочий лист учителя, рабочий лист ученика; компьютер, проектор. Коллективная, индивидуальная работа.

Методические рекомендации. Занятие можно построить только на практической работе. Если в школе есть доступ к электронной почте, можно посылать друг другу фотографии, подписывая их по заданию учителя. Обучающиеся с большим интересом выполняют такого рода задания. Можно уделить внимание подписям с хэштегами, так как сейчас это очень актуально. Однако с целью формирования речевых навыков предпочтительнее работать с мини-текстами.

Тема 13. Селфи с учителем.(*2 часа)*

Фотосъемка-селфи с учителем. Размещение фотографии на интернет-ресурсе (школьный сайт, личный блог педагога и т. д. по согласованию с учителем).

Методические рекомендации. Самостоятельная работа обучающихся в творческих группах.

Конкурс фотографий «Лучшее селфи»

Тема 14. Экскурсия в типографию. (*3 часа)*

Знакомство с работой типографии. Особое внимание уделяется работе по созданию календарей. Внеаудиторное занятие.

Тема 15. Подготовка к проекту «Календарь».(*2 часа)*

Условия создания проекта. Виды проектов. Формулировка цели, задач проекта. Дневник проекта. Готовый продукт проекта. Виды итогового продукта. Образцы проектного продукта.

Инструментарий учителя: презентация; рабочий лист ученика, рабочий

лист учителя, таблица, образцы проектных продуктов; коллективная работа.

Методические рекомендации. Предполагается, что обучающиеся уже знакомы с проектной деятельностью из курса начальной школы. На данном занятии важно понять, как составлять дневник проекта, ставя определенные задачи и определяя пути их решения.

Можно предложить и проекты другого рода, в которых будет предложен объект с текстом- подписью: позитивные мотиваторы, демотиваторы, поздравление с подписью, фотография с подписью и т. д.

Тема 16. Подпись под фотографией. Проект «Календарь». Практика.(*1 час)*

Методические рекомендации. Обучающиеся работают самостоятельно в творческих группах, создавая свой вариант тематического календаря. Самостоятельно выбирают формат календаря, обсуждают тематику, подбирают визуальный ряд, текстовый материал. Делают макет. Групповая работа.

Тема 17. Защита проекта «Календарь».(*2 часа)*

Защита проекта. Оценка итогового продукта проекта «Календарь».

Инструментарий учителя: готовые продукты творческих групп, листы оценки, листы самооценки.

Методические рекомендации. Можно провести защиту проектов в форме ролевой игры «Аукцион», привлекая старшеклассников, которые и будут давать оценку готовому продукту пятиклассников.

Защита проекта «Календарь».

Раздел 5. Жанровое своеобразие поликодовых текстов.(24 часа)

Тема 18. Виды информации. Способы ее передачи. Особенности поликодового текста. Обучение прочтению поликодового текста.(*2 часа)*

Информационные тексты. Виды информации, способы ее передачи и восприятия. Понятие «поликодовый текст». Особенности поликодового текста. Особенности прочтения поликодового текста. Виды поликодовых текстов.

Инструментарий учителя: презентация, поликодовые тексты различных видов (таблицы, графики, тексты с иллюстрациями, афиши, постеры, объявления, плакаты, рекламные листовки, ролики, статьи интернет-ресурса), рабочий лист ученика. Коллективная работа, работа в группах.

Тема 19. Экскурсия.(*3 часа)*

Посещение выставки поликодовых текстов (плакаты, старые афиши, календари, фотографии и др.).

Методические рекомендации. В течение года проходят различные выставки, посвященные какой-либо дате, событию (в театрах, музеях работают стационарные экспозиции).

Тема 20. Коллаж как поликодовый текст.(*2 часа)*

Виды коллажей. Лексическая работа. Грамматические признаки слова. Различные классификации коллажей. Создание коллажа. Аудиторное занятие.

Инструментарий учителя: презентация, коллажи, рабочий лист. Коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Методические рекомендации. Необходимо сделать подборку коллажей из Интернета, предварительно самостоятельно их проанализировать; прописать элементы, воздействующие на восприятие зрителя; цели, которые преследует создатель продукта. После этого предложить их обучающимся с указанием источника. Работу по созданию коллажей можно проводить совместно с учителем биологии, который, как правило, привлекает учеников к участию в различных экологических конкурсах.

Варианты использования коллажей на практике: 1) военный коллаж в рамках школьного мероприятия «Погружение в эпоху»; 2) конкурс школьных проектов по экологии (составляющая часть - коллаж); 3) поздравительные коллажи для учителей; 4) фотоколлаж на тему «Жизнь класса» и т. д.

Тема 21. Создание коллажа. Практика.(*2 часа)*

Самостоятельное создание коллажа. Индивидуальная форма работы.

Презентация коллажа

Тема 22. Афиша, плакат, постер как поликодовые тексты.(*1 час)*

Виды поликодовых текстов. Особенности поликодовых текстов: афиш, плакатов, постеров. «Прочтение» поликодового текста - плаката. Способы воздействия на аудиторию посредством плаката. Сравнительный анализ поликодовых текстов разного формата.

Инструментарий учителя: презентация, интернет-ресурс, школьные плакаты, рабочий лист.

Тема 23. Создание плаката. Практика (*2 часа)*.

Методические рекомендации. Самостоятельное создание тематического плаката. Групповая работа. Внеаудиторное занятие.

Тема 24. Представление плаката (защита проекта).(*2 часа)*

Презентация готового продукта - плаката.

Инструментарий учителя: работы обучающихся - плакаты, рабочий лист, таблицы с критериями. Индивидуальная и групповая работа.

Методические рекомендации. На занятии формируется умение отстаивать свой творческий подход к решению поставленной задачи, защищать свою позицию.

Тема 25. Постер как поликодовый текст.(*1 час)*

Создание постера. Обсуждение общего проекта. Аукцион идей.

Инструментарий учителя: презентация, интернет-ресурс, постеры, рабочий лист. Коллективная и групповая работа.

Методические рекомендации. На выполнение задания можно выделить целое занятие либо предоставить обучающимся возможность сделать это в свободное время. В программе на это выделяется занятие, так как пятиклассники нуждаются в руководителе, организующем процесс.

Тема 26. Фотосессия. Практика.(*3 часа)*

Работа над коллективным постером. Организованная съемка.

Инструментарий: фотокамера, реквизит для съемки.

Методические рекомендации. Съемку можно организовать на базе школы или в любом другом месте. В программе не выделяется время на создание афиши как поликодового текста, так как эта работа обычно проводится в рамках программы по литературе на уроках, предполагающих инсценировки. Обучающимся дается задание создать афишу спектакля по пьесе.

Тема 27. Логотип, эмблема, товарный знак.(*1 час)*

Понятия «логотип», «эмблема», «товарный знак». Многообразие видов поликодовых текстов. Специфика данных знаков.

Инструментарий учителя: презентация, интернет-ресурс, эмблемы, логотипы, товарные знаки, рабочий лист ученика, рабочий лист учителя; коллективная работа, работа в парах.

Методические рекомендации. Варианты эмблем, логотипов, товарных знаков можно найти в Интернете. Обязательно проанализировать логотипы региональных телестудий и радиостанций.

Тема 28. Создание логотипа. Практика.(*2 час)*

Самостоятельное создание логотипа. Групповая работа.

Методические рекомендации. Желательно, чтобы логотип был связан со школьной тематикой: например, логотип школьного телевидения, школьной радиоредакции, пресс-центра или медиацентра.

Тема 29. Эмблема-символ.(*2 часа)*

Повторение материала. Викторина по материалу о логотипе. Индивидуальные выступления обучающихся - рассказ о тематических группах эмблем, эмблематике как исторической дисциплине.

Инструментарий учителя: презентация учеников, интернет-ресурс, эмблемы, информационный лист. Индивидуальная и коллективная работа.

Методические рекомендации. Темы для выступлений обучающихся: «Символ-эмблема «Голубь мира» (Пикассо)», «Эмблема молодежного фестиваля 1957 года», «Олимпийские эмблемы», «История автомобильных эмблем», «Медицинские эмблемы», «Эмблемы спортивных клубов». Для выступлений можно использовать видеоматериал (отрывки из документальных фильмов о фестивалях, эмблемой которых является голубь).

Желательно, чтобы выступление было интерактивным, включающим не только рассказ об эмблеме, но и игру в паззлы «Собери эмблему», демонстрацию спортивной формы с эмблемами, викторину.

Варианты домашнего задания: создать эмблему спортивного клуба, театрального коллектива, школьного конкурса «Социальные ролики».

Работа в парах. Каждая пара выбирает по своему усмотрению школьную организацию, конкурс, соревнование, команду и создает оригинальную эмблему.

Викторина «Эмблема-символ».

Тема 30. Создание эмблемы. Практика.(*1 час)*

Самостоятельное создание эмблемы.

Методические рекомендации. Работа в парах. Лучше создавать не абстрактную эмблему, а для конкретного школьного конкурса. Если не плани-

руется проведение общешкольного кон курса, то можно провести конкурс в классе или параллели, чтобы результаты работы имели практическое значение. Варианты занятия: ролевая игра; защита эмблемы в рамках конкурса.

Пример проведения занятия «Создание эмблемы». На занятии формируется умение соотносить идею с графическим образом. Форма занятия - ролевая игра. Работа проводится в группах. Организуется четыре группы («фирмы») по разработке фирменных знаков и логотипов. Каждая группа будет работать с «клиентом» (старшеклассником), который делает заказ. Творческая команда получает пакет заданий и в течение часа выполняет их. Этапы: обсуждение, убеждение «клиента», выполнение заказа. «Заказчик» приносит задание в готовом конверте. Обучающиеся проводят работу с «заказчиком», убеждают его в правильности своего решения, объясняя свое видение продукта. Необходимо прийти к общему решению. В итоге занятия должен быть готов макет продукта (эмблемы).

Варианты заданий:

1.Эмблема спортивной школы «Спортлайн».

2.Эмблема школы иностранных языков для дошкольников «Лингвенок».

3.Эмблема танцевального клуба «Степ».

4.Эмблема школы.

Варианты убеждения (слоганы):

1.Клиент всегда прав.

2.Вежливость и сдержанность - залог успеха.

3.Мы для Вас, а не Вы для нас.

4.Мы хотим, чтобы к нам пришли и Ваши друзья.

5.Ваш успех - наше долголетие.

Раздел 6. Роль рекламы в современном обществе.(4 часа)

Тема 31. Роль рекламы в современных массмедиа. Виды рекламы. Рекламные слоганы.(*2 часа)*

Роль рекламы в современном обществе. История рекламы. Виды, функции рекламы. Лексическая работа. Индивидуальные выступления. Жанровое своеобразие рекламного слогана. Анализ рекламных текстов.

Инструментарий учителя: презентация учителя, презентация ученика, рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, интернет-ресурс, отрывки из художественных фильмов. Коллективная работа, работа в парах.

Методические рекомендации. Работа над данными поликодовыми текстами будет идти в течение трех лет. В 5 классе цель - ознакомить с основным видами рекламы, ее функциями, ролью слогана. Работа над особенностями слогана и созданием видеорекламы будет осуществляться в следующих классах. Учитель может выбрать фактический материал для работы по своему усмотрению с учетом появления новых продуктов и услуг.

Тема 32. Мастер-класс по созданию рекламы.(*2 часа)*

Методические рекомендации. Можно провести занятие в форме ролевой игры с приглашенным представителем рекламного агентства. Он ознакомит ребят с тонкостями работы с клиентами, формами работы над проектами,

продемонстрирует итоговые продукты. Создание рекламы обучающимися предполагается в итоговом проекте.

Ролевая игра «Рекламный агент»

Раздел 7. Итоговый проект.(6часов)

Тема 33. Подготовка к итоговому проекту «Продвигаем бренд».(*4 часа)*

Проект. Разработка темы необходимости образования. Определение задачи. Распределение ролей. Составление плана работы. Обсуждение содержательного контента.

Инструментарий учителя: ресурсы Интернета, таблица занятости, план работы над проектом. Коллективная работа, групповая работа.

Методические рекомендации. Занятие проводится в форме консультации.Учающиеся самостоятельно разрабатывают план подготовки проекта. Учитель консультирует, подсказывает, на каком сайте можно найти необходимую информацию. Проводит «мозговой штурм». В данном проекте можно использовать проект «Постер», так как он соответствует теме. Необходимо создать новые эмблему, плакат, рекламную листовку. Ученикам предлагается осуществить электронную коммуникацию и СМС-переписку с «заказчиком» (старшеклассником). Исполнители будут знать, что о данном общении станет известно учителю, так как это часть их задания. Старшеклассник пишет отзыв об итоговом продукте, дает рекомендации исполнителям. Это рассматривается как личная оценка «заказчика».

Тема 34. Итоговое мероприятие. Мини-проекты. «Продвигаем бренд».(2 часа)

Инструментарий учеников: рекламные материалы групп, логотип, постер, плакат, эмблема; фотоаппарат, видеокамера, компьютер, экран, проектор.

Методические рекомендации. В жюри приглашаются старшеклассники, родители, учителя. Оценка проекта проходит по разработанным критериям. Главная задача состоит в том, чтобы донести идею до аудитории**.**

Форма итоговой работы: ярмарка проектов

6 класс
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ В МЕДИАСРЕДЕ. РАБОТА С МЕДИАТЕКСТАМИ

Раздел 1. Медиаграмотность современного интернет-пользователя.(8 часов)

Тема 1. Медиаграмотность как важнейшая черта коммуникативного портрета современной личности. Электронные СМИ. Медиаиздания для подростков.(2 часа)

Медиаграмотность современных школьников. Аналитический отчет по результатам социологического опроса об интернет-активности жителей населенного пункта. Электронные издания для подростков, представленные работником школьной библиотеки.

Инструментарий учителя: презентация учителя; плакаты, рекламные листовки, фотографии с коллажами, которые принесли ученики. Коллективная и групповая работа.

Методические рекомендации. Видеоматериалы учитель подбирает по своему усмотрению (для разных классов - разные видеоролики. Следует демонстрировать работу с интернет-изданиями, показав возможности работы с цифровой информацией.

Тема 2. Дискуссия «Интернет - это территория знания или досуга?».(2 часа)

Дискуссия, в которой необходимо подтвердить или опровергнуть гипотезу, которую выдвинула инициативная группа шестиклассников: «Интернетом пользуются различные возрастные категории обучающихся с целью интересно провести досуг». Выступление инициативной группы. Выступление участников дискуссии, выражающих свое мнение. Опровержение гипотезы.

Инструментарий учителя: микрофон, фотоаппарат, презентация учителя, таблицы с результатами опроса, информационно-аналитический отчет по результатам социологического исследования «Интернет-активность жителей города». Коллективная работа, индивидуальные выступления.

Методические рекомендации. На дискуссию обязательно приглашаются выпускники школы - студенты, старшеклассники, молодые учителя, учитель информатики. Модератором должен стать учитель, так как шестиклассникам трудно управлять дискуссией и направлять разговор в нужное русло. Обязательно сделать фотографии мероприятия и предоставить фотоотчет.

Тема 3. Подготовка проекта. Радиопередача «Интернет-слова. Техпомощь».(3 часа)

Подготовка к презентации проекта. Работа с интернет-ресурсами. Работа со словарями. Поиск информации для передачи. Отбор информации. Написание сценария радиопередачи. Выделение мини-блоков для цикла передач.

Инструментарий учителя: сценарий; словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности; орфографический словарь. Работа в группах. Аудиторное занятие.

Методические рекомендации. Преподаватель консультирует учеников на всех этапах работы - от этапа поиска информации до выхода в эфир школьного радио.

Тема 4. Презентация проекта. Радиопередача «Интернет-слова. Техпомощь».(1 час)

Проведение цикла мини-радиопередач «Интернет-слова. Техпомощь».

Инструментарий учителя: радиорубка, сценарий программы, график радиопередач.

Методические рекомендации. Передачи проводятся перед первым уроком, транслируются в прямом эфире из школьной радиорубки. Эти передачи можно назвать «Грамматические минутки». Очень важно отредактировать работу обучающихся, помочь в подготовке программы, провести репетиции с микрофоном, составить график радиопередач. Этот материал можно предста-

вить и в одной передаче. Если невозможно провести радиопередачи по техническим причинам, их можно заменить выступлениями на классных часах, родительском собрании, выложить на сайт школы или в группу класса.

Раздел 2. Особенности заметки как медиажанра.(4 часа)

Тема 5. Заметка. Виды заметок. Заметка в медиапространстве.(2 часа)

Работа с интернет-ресурсами. Структура и жанровые особенности традиционной заметки, типов заметки. Принципы написания заметок для интернет-пространства.

Инструментарий учителя: рабочий лист учителя, рабочие листы учеников, презентация учителя, компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран. Коллективная работа и работа в парах.

Методические рекомендации. Ученикам можно посоветовать изучить заметки или статьи в каком-нибудь проверенном блоге или на обучающем сайте.

Тема 6. Информационная заметка в блоге. Практика. (2 часа)

Создание информационной заметки или заметки с комментарием. Публикация в группе или другоминтернет-ресурсе (блог, сайт).Лучшие заметки публикуются на сайте школы.

Конкурс на лучшую заметку

Раздел 3. Виды современных медиажанров.(6 часов)

Тема 7. Пресс-релиз как медиажанр.(1 час)

Понятия «пресс-секретарь», «копирайтер», «фрилансер», «информационный повод», «лид», «пресс-релиз». Анализ пресс-релизов, знакомство со структурой пресс-релиза. Создание собственного релиза. Редактирование деформированного текста. Формулировка правил составления электронного сопроводительного письма. Подготовленная инсценировка речевой ситуации.

Инструментарий учителя: готовые пресс-релизы, рабочий лист ученика, рабочий лист учителя, презентация учителя; компьютер, проектор, экран. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.

Методические рекомендации. Важно подготовить к данному занятию интересные пресс-релизы разных мероприятий: пресс-конференций, фестивалей, выставок, концертов. Можно проиллюстрировать пресс-релиз показом конкретного мероприятия, о котором идет речь в текстовом документе. Таким образом, занятие расширяет знания по стилистике.

Тема 8. Практика. Создание пресс-релиза.(2 часа)

Методические рекомендации. Лучше создавать пресс-релиз о каком-нибудь школьном мероприятии (праздничный концерт, конкурс «А ну-ка, парни», смотр самодеятельной песни, чтение литературных произведений, перфоманс, День открытых дверей и т. д.).

Тема 9. Мини-конференция «Современные медиажанры».(3 часа)

Выступление обучающихся с мини-сообщениями о жанрах интернет-журналистики.

Инструментарий учителя: компьютер, проектор, экран.

Методические рекомендации. Темы для выступления предлагаются заранее. Учитель консультирует обучающихся, дает рекомендации для выступления: использование терминологии, определение жанра, обзор изданий, использующих данные жанр, примеры текстов. После выступления аудитория задает вопросы.

Конкурс презентаций

Раздел 4. Интервью как медиажанр.(26 часов)

Тема 10. Интервью. Виды интервью.(2 часа)

Интервью как жанр журналистики. Технология интервью. Обсуждение видеоматериалов. Ролевая игра. Классификация видов интервью. Выступление ученика с индивидуальным сообщением. Разыгрывание ситуаций общения. Форма работы индивидуальная, коллективная, в группах.

Инструментарий учителя: рабочий лист ученика, рабочий лист учителя, презентация учителя, справка о видах интервью; видеоролики с интервью-мнением, интервью-фактом; фрагменты программы «Пока все дома».

Методические рекомендации. К уроку необходимо выбрать видеоматериал с учетом интересов учеников конкретного класса. Как правило, видеоинтервью с YouTube необходимо редактировать, обрезать, выделять необходимый фрагмент. В строку поиска ввести запрос: интервью- мнение, интервью-анкета и т. д. и выбрать подходящий материал.

Тема 11. Вопросы для интервью.(2 часа)

Просмотр фрагмента телепрограммы регионального телевидения. Формулировка ответов на вопросы с дальнейшим заполнением таблицы «Типы вопросов». Классификация типов вопросов. Игра «Вопрос-ответ». Выполнение задания в рабочих листах. Просмотр и анализ интервью из видеосюжета. Индивидуальная, коллективная, групповая работа и работа в парах.

Инструментарий учителя: рабочий лист ученика, рабочий лист учителя, презентация учителя, видеофрагмент с интервью из телепередачи.

Методические рекомендации. Для анализа можно взять любую программу регионального телевидения.

Тема 12. Мастер-класс. Тема «Интервью».(2 часа)

Методические рекомендации. Внеаудиторное занятие с практикующим журналистом. В разделе предлагается материал занятия, который варьируется в зависимости от ситуации, контингента, уровня подготовленности обучающихся. Журналист демонстрирует свои фрагменты интервью, эпизоды из сюжетов. Если преподаватель решит самостоятельно провести подобный мастер-класс, ему будет необходимо отобрать видеоматериал для работы.

Тема 13. Игра «Пресс-конференция».(2 часа)

Проведение ролевой игры под руководством преподавателя.

Инструментарий учителя: микрофон, компьютер, фотоаппарат.

Методический комментарий. Данная методика дает очень хорошие результаты. Преподаватель сам выбирает тему, продумывает информационный повод. Заранее определяет, какие роли он будет озвучивать. (Например, во время пожара в общежитии что-то выбросили из окна, этот предмет поймал спортсмен, который проходил мимо...Роли: потерпевший, очевидец, участник, полицейский, врач и т. д.)

Ролевая игра

Тема 14. Практика. Создание аудиоинтервью (интервью-опрос, интервью-анкета).(2 часа)

Выбор вида интервью (по желанию, или жеребьевкой, или по выбору учителя). Самостоятельная работа в творческих группах по созданию интервью. Разработка вопросов. Выбор группы интервьюеров. Работа с диктофоном. Обработка материала. Публикация интервью-опроса, интервью-анкеты. Консультации учителя. Работа в группах.

Методические рекомендации. Интервью-опрос - наиболее доступный вид интервью. Для него формулируется один вопрос, с которым обращаются к респондентам, либо несколько вопросов (2-3). В работе над этим видом интервью надо уделить внимание отбору респондентов: выявить принцип, по которому будет вестись работа на этом этапе (возраст, профессия, социальный статус, тендерный принцип, место жительства). Полученная информация будет носить исключительно субъективный характер.

Интервью-анкета тоже очень доступный вариант. В некоторых вопросах обязательно продумываются варианты ответов. Проводя данный вид интервью, надо фиксировать анкетные данные респондентов (пол, возраст, статус и т. д.).

Тема 15. Практика. Создание печатного интервью (интервью-мнение, интервью-факт).(3 часа)

Выбор вида интервью (по желанию, или жеребьевкой, или по выбору учителя). Самостоятельная работа в творческих группах по созданию интервью. Разработка вопросов. Выбор группы интервьюеров. Работа с диктофоном. Обработка материала. Публикация интервью-факта, интервью-мнения. Консультации учителя.

Методические рекомендации. Работают две группы. Поиск интервьюируемых и информационного повода проводится самостоятельно. Можно взять одно событие и по его итогам создать два интервью: одно в формате «мнение», другое в формате «факт». Если не хватает времени, предыдущие виды интервью объединяются в один блок и ученики выбирают тему, форму для работы. Интервью можно демонстрировать на родительском собрании, Дне открытых дверей, отчете по проектной деятельности. Их можно разместить в социальной группе класса, школы и т. д. Выделить специальное занятие для презентации всех интервью, которые были созданы в процессе работы над данным разделом.

Тема 16. Интервью-портрет.(2 часа)

Понятие «интервью-портрет». Жанровые особенности данного формата.

Роль интервьюера. Герой интервью. Просмотр и анализ видеоинтервью или сценок. Работа с текстом. Составление вопросов. Преобразование текста в интервью. Формулировка этикетных правил.

Инструментарий учителя: презентация учителя, рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, сценарий миниатюр, этикетки; текст, видеоинтервью, проектор, экран, компьютер. Коллективная работа и работа в парах.

Методические рекомендации. Это занятие дает возможность анализировать тематический материал, видеоролики и текст, который будет работать и на уроке русского языка или литературы. Материал можно соотносить с датами (День учителя, Новый год), с личностями (тренер, начинающий поэт), с темами (история, экология, кинематограф и т. д.).

Темы 17-18. Практика. Интервью-портрет.(3 часа)

Работа в творческих группах над интервью-портретом. Выбор интервьюируемого. Проведение предварительной работы: изучение досье собеседника, встречи с близкими ему людьми, ознакомление с его достижениями, составление вопросов с учетом особенностей респондента. Запись интервью. Обработка материала. Презентация интервью на классном часе (презентация сборника, размещение интервью в группе). Предоставление готового продукта интервьюерам.

Инструментарий учителя: видео- или печатные интервью.

Методические рекомендации. На занятии ученикам дается задание выполнить пункты памятки по подготовке интервью-портрета. Учитель проверяет выполненное задание, консультирует, исправляет ошибки, подсказывает правильные формулировки вопросов. Дает разрешение на съемку интервью-портрета, уточняя место и время. Присутствие учителя на съемке интервью желательно.

Итоговый продукт может быть различным по форме, но единым по структуре и содержанию. Чтобы определить форму представления итогового продукта, необходимо определиться с видом самого продукта - видео, аудио или печатный. Если это печатное интервью, тогда можно издать сборник. Если это аудио- или видеоинтервью, то представить работы можно на классном часе или тематической встрече и т. д. Можно дать задание исходя из определенной тематики, например «Дети войны», «Жизнь замечательных школьников», «Люди искусства»; отталкиваться от праздничных или юбилейных дат; ориентироваться на объявленный Год литературы, Год кино; дать полную свободу ученикам в выборе темы - тогда это будет «Калейдоскоп», или «Мозаика имен», или «Лента времени» и т. д. Работы будут интересны слушателям, если интервьюируемый известен всем (учитель, преподающий в классе; директор школы; выпускник; известный в городе человек).Лучше, если один блок интервью «мнение и факт» будет печатным, второй блок - «опрос, мнение» - аудио, а третий - «портрет»— видео. Материал презентуется перед большой аудиторией.

Тема 19. «Звездное» интервью.(2 часа)

Работа с печатными текстами, формулировка правила проведения

«звездного» интервью. Просмотр фрагментов интервью со знаменитыми людьми. Анализ данных интервью. Выявление особенностей «звездного» интервью. Комментарии по фрагменту антиинтервью. Составление памятки «Беру интервью у звезды». Подготовленные тематические выступления учеников. Просмотр фрагментов и анализ интервью со звездами. Выявление особенностей «звездного» интервью. Комментирование фрагмента антиинтервью.

Инструментарий учителя: видеоинтервью, печатные интервью, памятка, рабочий лист учителя, рабочий лист ученика. Индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Методические рекомендации. Обязательно учитываются интересы аудитории (принцип «радость узнавания»). Благодаря этой работе можно расширить сферу интересов школьников, их кругозор информацией об известных людях. Если у обучающихся возникает желание создать интервью со звездой и есть время, необходимо их поддержать.

Тема 20. Речевой тренинг.(2 часа)

Артикуляционная гимнастика, упражнения по орфоэпии и для правильной дикции, ролевые задания по речевому поведению журналиста.

Инструментарий учителя: Культурно-образовательный портал. Пособия, адресованные абитуриентам, поступающим в театральные учебные заведения, для успешной речевой подготовки к вступительным экзаменам на актерский факультет (URL: http://diktory.com/ Дикторы.com).

Методические рекомендации. Занятие проводит действующий журналист, специалист по речи либо преподаватель. Можно пригласить на занятие коллегу - преподавателя русского языка, студента филологического факультета - выпускника школы и т. д.

Тема 21. Психологический тренинг. Игра-ассоциация.(2 часа)

Апробирование под руководством психолога проектных методик: «Свободные ассоциации» или «Рисуночная персонификация», «Рисунок типичного представителя», «Направленные ассоциации», «Романтическая история». Определение восприятия обучающимися телевизионных программ, ведущих, социальных групп в Сети и т. д.

Инструментарий учителя: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры; фотографии предметов, имеющих отношение к съемкам; демонстрационная магнитная доска, магниты. Индивидуальная и групповая работа.

Методические рекомендации. Занятие проводит психолог. Цель работы: изучение восприятия респондентами конкретных журналов, сайтов, передач; образов типичных зрителей конкретных передач; некоторых ведущих.

Тема 22. Презентация проектного продукта. «Наши интервью».(2 часа)

Презентация всех видов интервью, подготовленных учениками. Темы для итогового индивидуального проекта.

Инструментарий учителя: компьютер, экран, колонки, съемный носитель для видеоматериалов, фотоаппарат.

Методические рекомендации. Материал презентуется не в классе, а, например, в детской библиотеке, зале Дома творчества, актовом зале школы. Обязательно на презентацию приглашаются гости: участники интервью, родители, друзья. Можно приурочить ее к школьному конкурсу - фестивалю проектов. После показа работ следует обсуждение: похвала, советы, замечания. Проводится фотосъемка мероприятия. На этом занятии ученики выбирают темы для индивидуальных итоговых проектов.

Конкурс проектов

Раздел 5. Репортаж как медиажанр.(*16 часов)*

Темы 23-24. Репортаж. Виды репортажа. Особенности репортажа.(4 часа)

Понятие «репортаж». Классификация жанровых особенностей. Признаки данного жанра на примерах текстов и видеоработ. Словарные статьи. Индивидуальное выступление с подготовленным материалом об истории репортажа как жанра. Виды репортажа. Композиционные части данного жанра. Герои репортажа. Памятка для начинающего репортера.

Инструментарий учителя; видеорепортажи из Интернета, текстовые репортажи В. Гиляровского из книги «Москва и москвичи», рабочие листы учеников, рабочий лист учителя, презентация учителя; компьютер, проектор, экран. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.

Методические рекомендации. Важно найти к данному занятию небольшие видеорепортажи, ярко характеризующие данный жанр, чтобы обучающиеся сразу уловили особенности репортажа, например репортажи регионального телевидения. На занятии группе обучающихся - участников пресс-конференции дается задание. Необходимо распределить роли, предложить тему и проработать возможные речевые ситуации, то есть ответы на возможные вопросы по теме. Тему лучше брать из жизни школы. Например, провести игру по материалу международного проекта «Читаем Шекспира вместе». Можно взять выдуманный проект и вместе с играющими обговорить детали. Участниками конференции являются куратор проекта, два представителя медиагруппы, которые осуществляли съемку проекта, и два участника чтений. Необходимы дополнительное время для подготовки игры и консультации учителя. Вариант занятия: можно пригласить на занятие реальных участников какого-нибудь проекта, а ученики будут задавать им вопросы от имени различных СМИ.

Тема 25. Репортаж с пресс-конференции.(2 часа)

Проведение пресс-конференции. Создание репортажа с проведенной пресс-конференции. Формулировка вопросов, составление репортажа.

Инструментарий учителя: диктофон, фотоаппарат. Групповая работа.

Методические рекомендации. Необходимо заранее продумать тему пресс-конференции с учетом особенностей и интересов обучающихся. Ученики, играющие роль журналистов, должны определить, какие СМИ они будут представлять. Прежде чем задать вопрос, журналист представляет свой

журнал, газету, блог, канал и т. д. В дальнейшем учитель помогает обучающимся подготовить репортаж. Материалы реального мероприятия размещаются на сайте школы.

Тема 26. Практика. Репортаж с пресс-конференции.(2 часа)

Работа творческих групп по созданию репортажа с пресс-конференции.

Консультации преподавателя.

Методические рекомендации. Группы выбирают формат - видео-, аудио- или печатный репортаж. Обучающиеся используют в работе диктофон, видеокамеру или телефон, фотоаппарат.

Они могут дополнительно задать вопросы участникам пресс-конференции после мероприятия. Готовый материал представляют на следующем аудиторном занятии. Учитель осуществляет необходимые консультации. Группа актеров, которая готовила пресс-конференцию, может создать независимый репортаж по любой теме, придумать информационный повод и разыграть репортаж с актерами.

Тема 27. Презентация репортажей.(2 часа)

Представление групповых творческих работ. Обсуждение репортажей. Анализ и оценка творческих работ. Заполнение таблиц с критериями оценки. Выступление с оценкой работ одноклассников. Коллективная и групповая работа.

Инструментарий учителя: рабочие листы учеников, творческие работы - репортажи учеников, компьютер, проектор, экран. Аудиторное занятие.

Методические рекомендации. Сценарии видео- и аудиорепортажей на выбор обучающихся.

Тема 28. Мастер-класс. Тема «Репортаж».(2 часа)

Методические рекомендации. Возможно несколько вариантов данного внеаудиторного занятия. Желательно организовать встречу с действующим журналистом, который раскроет секреты мастерства репортера. Второй вариант - мастер-класс с интернет-ресурса. Третий вариант - посещение студии журналистики в молодежном центре. На таких встречах ребятам рассказывают много интересных историй, которые происходят на съемочных площадках во время работы. Это оживляет беседу, активизирует обучающихся, мотивирует на создание собственного продукта. Обязательно нужно задать вопрос мастеру о репортаже с экспериментом, так как следующая творческая работа посвящена данному виду репортажа.

Темы 29-31. Практика. Тематический репортаж с экспериментом «Я-волонтер». Презентация проекта, репортажа с экспериментом.(4 часа)

Самостоятельная коллективная работа над репортажем с экспериментом.

Методические рекомендации. Информационным поводом для репортажа может быть, например, акция в помощь животным города. Объявление об акции можно найти в СМИ. Коллективно участвуйте в акции и одновременно делайте репортаж. Репортаж с экспериментом предполагает, что корреспондент пробует себя в роли волонтера, который систематически помогает приюту. Он привозит корм, кормит собак, выгуливает одну из них. У него полу-

чается, и он принимает решение помогать приюту для собак. Обучающиеся самостоятельно пишут сценарий и показывают его учителю, который подсказывает, что исправить, дает рекомендации. Совместно на консультации составляют график съемок, на которых присутствует учитель. Затем обрабатывают материал: отбирают лучшее, редактируют, выбирают фотографии или монтируют видео и накладывают звук. Все роли в процессе работы распределены: кто снимает, кто монтирует, кто договаривается с приютом, кто организует сбор корма для собак, кто пишет сценарий и т. д. Все должны быть задействованы. Следующий этап - публикация. Если это статья-репортаж, то ее размещают на сайте школы; если аудиоматериал или видеоролик, то размещают в группе, а на сайте школы дают ссылку.

Необходимо учитывать, что если это видеорепортаж, то съемки в приюте для животных должны проходить с помощью скрытой камеры. Работники приюта не должны знать, что ученик делает репортаж, иначе это уже не эксперимент. Поэтому есть смысл подумать о печатном репортаже, так как его технически легче осуществить.

Вариант занятия - ролевая игра. Группе выдаются листы с заданием, распределяются роли, и в ситуацию вводится ученик-журналист, который не посвящается в сценарий игры. Он является участником, но, как будут разворачиваться события, не знает. Этот журналист - участник эксперимента. После игры обязательно проводят рефлексию и делают выводы о психологических аспектах работы корреспондента на месте происшествия.

Раздел 6. Реклама как медиажанр.(4 часа)

Тема 32. Реклама - воздействие или манипуляция?(2 часа)

Повторение материала, изученного в 5 классе, по теме «Реклама». Понятийный ряд темы. Индивидуальное сообщение о «живой рекламе» и профессии копирайтера. Дискуссия о способах воздействия на потенциального потребителя. Проведение опроса.

Инструментарий учителя: презентация учителя «Реклама - двигатель торговли», презентация ученика «Живая реклама», «Новейшие профессии», рабочий лист ученика, рабочий лист учителя, компьютер, проектор, экран. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.

Методические рекомендации. Как вариант занятия можно провести дискуссию «Реклама - воздействие или манипуляция?».

Тема 33. Создание рекламного видеоролика. Практика.(2 часа)

Методические рекомендации. Учитель по мере необходимости консультирует обучающихся. Напоминает ученикам, что при создании рекламы нельзя нарушать этические и юридические нормы. Обучающиеся должны очень аккуратно преподносить рекламный материал во избежание двусмысленности. Домашнее творческое задание проверяется на следующем занятии и демон¬стрируется родителям. Возможен вариант создания рекламного флешмоба (реклама школьной формы, необходимости чтения книг, использования электронных книг и т. д.).

Конкурс на лучший видеоролик

Раздел 7. Итоговый проект.(4 часа)

Тема 34. Защита итогового проекта: буклеты «В помощь начинающему журналисту».(1 час)

Защита работ. Обсуждение. Подведение итогов. Планы на будущее.

Инструментарий учителя: проектные работы обучающихся, презентации обучающихся, таблицы с критериями, компьютер, проектор, экран.

Методические рекомендации. Проект запущен за два-три месяца (на занятии 22). Учитель проводит консультации с каждой группой в течение всей подготовки проекта. Защиту проектов можно приурочить к школьному конкурсу проектов либо провести в классе. На итоговое занятие приглашаются родители и коллеги, работающие в данном классе или по данной теме. Создается жюри, которое оценивает работы. Задаются вопросы, высказываются пожелания. Выдаются сертификаты участников и победителей.

На этом же занятии подводятся итоги работы за год, строятся планы на будущее. Предлагается все мысли о предстоящих проектах оформить в печатном виде и выложить в группу для обсуждения. Вторая часть занятия проводится в неформальной обстановке.

Форма итоговой работы: ярмарка проектов

7 класс

Неоэтикет. Видео как осуществление коммуникации в медиасреде

Раздел 1. Грамотная коммуникация в социальной группе.(14 часов)

Тема 1. Введение. Интернет - зло или добро? (2 часа)

Просмотр программы «Культурная революция. Последняя надежда на счастье - Интернет». Обсуждение программы.

Инструментарий учителя*:* компьютер, проектор, экран. Коллективная работа.

Методические рекомендации*.* Что же такое Интернет - добро или зло? Счастье или одиночество? После просмотра программы предполагается обсуждение. Обучающиеся высказывают свое мнение, делятся опытом, приходят к разным выводам.

Тема 2. Неоэтикет. Правила поведения в медиапространстве, соцсетях. (2 часа)

Понятие «неоэтикет». Способы общения в интернет-пространстве. Правила поведения в медиапространстве, соцсетях. Этикетные нормы устного и письменного общения. Составление памятки для интернет-пользователя в соцсетях. Выявление общих правил общения в медиапространстве.

Инструментарий учителя: интернет-ресурсы, медиаконтент, презентация учителя, рабочий лист ученика, рабочий лист учителя, цитаты; компьютер, проектор, экран. Коллективная, групповая, индивидуальная работа.

Методические рекомендации. Большим подспорьем в работе будет книга А. Элькина и М. Пащенко «НеоЭтикет - новая грамотность в цифровом веке».

Тема 3. Практика. Создание листовки «Вредные советы для общения в соцсетях».(3 часа)

Методический комментарий. Обучающиеся работают в творческих группах. Учитель осуществляет консультации. Готовый продукт представляется в начальной школе на юморине 1 апреля. Можно выложить в Сеть в соцгруппе.

Конкурс листовок «Вредные советы для общения в соцсетях»

Тема 4. Интерактивная беседа в библиотеке «Социальные сети».(2 часа)

Методические рекомендации. С учениками обсуждают правила поведения в соцсетях, меры защиты своего пространства, создание паролей. Рассказывают о психологии дистанционной коммуникации.

Тема 5. Пост в социальной группе. Жанровые особенности.(1 час)

Роль и значение поста и репоста в социальной группе. Влияние качества поста на положительную динамику группы. Содержательный контент постов. Пост как достижение определенной цели. Инструкция по созданию поста. Анализ содержательного контента. Использование рабочих листов.

Инструментарий учителя:интернет-ресурсы, медиаконтент, презентация учителя, рабочий лист ученика, рабочий лист учителя; компьютер, проектор, экран. Коллективная, индивидуальная работа, работа в группах.

Методические рекомендации. Следует привлечь к работе старшеклассников.

Тема 6. Практика. Составление советов перед публикацией поста.(2 часа)

Методические рекомендации.Обучающиеся самостоятельно работают над созданием листа советов по публикации поста на странице в соцгруппе. Составляют чек-лист.

Обязательно освещается вопрос о троллинге: понятии «троллинг» как социальной провокации в сетевой коммуникации, способах противостояния данному явлению. Разговор можно провести с работником библиотеки, вынести на обсуждение на классном часе. Проблема «Троллинг как явление культуры» может быть вариантом занятия 5.

Тема 7. Практика. Создание поста. Пост в социальной группе.(2 часа)

Методические рекомендации. Обучающиеся создают пост «Зависимость от виртуального общения». Размещают его в группе класса. Обсуждают пост в группе вместе с учителем, который является подписчиком группы.

Раздел 2. Ролик как средство воздействия на аудиторию.(48 часов)

Тема 8. Творческая встреча с организаторами и участниками конкурса «Социальные ролики».(2 часа)

Особый видеожанр - социальный ролик. Встреча с организаторами и участниками конкурса «Социальные ролики».

Инструментарий учителя*:* сюжет регионального телевидения о конкурсе, конкурсные работы - ролики; пресс-конференция; компьютер, проектор,

экран, колонки.

Методические рекомендации. Встреча проводится на базе школы, организатором является учитель. Он направляет беседу, так как главная задача обучающихся - не просто посмотреть ролики, а сделать выводы о необходимости достижения качества продукта.

Тема 9. Организация конкурса «Социальные ролики».(2 часа)

Значимость конкурса «Социальные ролики». Этапы подготовки к конкурсу. Положение о конкурсе. Список организационных мероприятий конкурса.

Инструментарий учителя*:* сайт школы, ролик-интервью, социальные видеоролики, статья из интернет-ресурса, положения о конкурсах, рабочий лист учителя, рабочий лист ученика; компьютер, проектор, экран. Групповая и коллективная работа.

Тема 10. Создание проект-плана подготовки и проведения мероприятия «Социальные ролики».(2 часа)

Памятки для участников конкурса. Проект-план мероприятия.

Инструментарий учителя*:* рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, таблицы. Групповая работа.

Методические рекомендации. В технологической карте подробно не прописана работа над проект-планом. Итоговый вариант - в рабочем листе учителя. Можно дать ученикам пустую таблицу, которую они заполнят вместе с учителем и продолжат дома. Либо оставить прописанными пункты - задачи, и ученики будут заполнять столбик с действиями. Следует дать время для завершения данной работы и выделить внеурочное занятие, на котором учитель даст консультации.

Тема 11. Практика. Создание проект-плана мероприятия «Социальные ролики». Презентация социальных видеороликов (3 часа)

Методические рекомендации. Ученики самостоятельно продолжают работу над проект-планом. Учитель дает консультации по составлению проект-плана. Также выполняется индивидуальное задание по завершению работы над памяткой.

Тема 12. Мастер-класс по созданию социального ролика.(2 часа)

Проведение тележурналистом мастер-класса по созданию видеоролика. Рассказ профессионала об особенностях и тонкостях работы.

Инструментарий учителя: работа с аудиторией, работа в группах.

Методические рекомендации. Мастер-класс проводит журналист, владеющий знаниями в этой области. Особое внимание уделяется разработке темы, раскадровке, планам.

После мастер-класса ученики получают задание для опроса: какие проблемы волнуют разновозрастную аудиторию? Это делается с целью выявления тематики будущего видеопродукта. Результаты предлагается перевести в таблицу. Учитель предоставляет обучающимся возможность самостоятельно выбрать вариант работы: 1. Спросить у респондентов, какие проблемы их волнуют. 2. Предложить респондентам выбрать несколько вариантов ответов из уже готового листа ответов.

Тема 13. Практика. Проведение опроса.(2 часа)

Методические рекомендации. Обучающиеся проводят опрос в группах (подростки, старшеклассники, родители, учителя, пожилые люди). Материал опроса фиксируется в таблице. Аудио- материал переводится в текстовый, затем преобразуется в таблицу. Для работы ученикам необходимы диктофон, печатные таблицы.

Тема 14. Тематические блоки жанра социального ролика (1 час)

Проблема будущего видеопродукта. Видео- и текстовый материал. Классификация материала.

Инструментарий учителя*:* рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, статьи, таблицы; компьютер, проектор, экран. Коллективная, индивидуальная работа.

Тема 15. Рецензирование социальных роликов.(1 час)

Конкурсные ролики. Достоинства и недочеты конкурсных работ. Оценка объективности судейства.

Инструментарий учителя*:* конкурсные видеоролики, рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, таблицы. Коллективная, групповая работа. Аудиторное занятие.

Методические рекомендации. Рецензирование - очень важный аспект работы. Ошибки легче выявлять на чужом материале. Важно отследить, как усвоен материал, данный на мастер-классе.

Тема 16. Путешествие в город профессий.(2 часа)

Методические рекомендации. Внеурочное занятие можно провести поразному. Так как в нашей программе запланирован ролик о профессии, то мы выбрали посещение города профессий. Можно организовать встречу с представителями определенных профессий, посмотреть ролики о профессиях. Если тема ролика отличается, необходимо поддерживающее внеаудиторное занятие. Ученики должны узнать дополнительную информацию по теме, над которой работают. Они должны осознать, что для создания видеопродукта социальной направленности обязательно надо собрать материал.

Темы 17-18. Сюжет и содержательный контент видеопродукта.(4 часа)

Тема, содержание ролика. Сюжет видеоролика. Основной слоган. Сценарий видеоролика.

Инструментарий учителя*:* игры, таблицы, рабочий лист учителя, рабочий лист ученика; компьютер, проектор, экран. Коллективная, групповая работа.

Методические рекомендации. Из-за большой нагрузки на обучающихся необходимо ввести игровые моменты. Содержание надо распределить на два занятия. В процессе работы обучающиеся могут продемонстрировать те умения и навыки, которые получили на мастер-классе. Учитель направляет и контролирует рабочий процесс.

Тема 19. Консультация. (1 час)

Методические рекомендации. Преподаватель проводит выборочно консультации по доработке сюжета.

Тема 20. Практика. Создание тематического социального ролика для

конкурса. (2 часа)

Инструментарий учителя: камеры, штативы, компьютеры, колонки, съемные диски, соответствующие компьютерные программы.

Методические рекомендации. Самостоятельная работа по созданию социального ролика. Репетиции, проведение съемок, подбор музыки.

Тема 21. Мастер-класс по техническому обеспечению.(2 часа)

Инструментарий учителя: компьютер, компьютерные программы по монтажу видеопродукта. Коллективная работа, индивидуальный подход.

Методический комментарий. Проводится видеоурок, или на мастер-класс приглашает учитель информатики (старшеклассник).

Тема 22. Практика. Создание тематического социального ролика для конкурса.(2 часа)

Инструментарий учителя: компьютеры, компьютерная программа по монтажу, съемные диски.

Методические рекомендации. Продолжение самостоятельной работы по созданию социального ролика. Монтаж, наложение музыки, эффектов.

Тема 23. Предпоказ социального ролика.(2 часа)

Демонстрация социального ролика. Анализ и обсуждение готового материала (сравнение, сопоставление, исправление ошибок).

Инструментарий учителя*:* компьютер, проектор, колонки, экран.

Методические рекомендации. На предпоказ приглашаются родители, друзья, классный руководитель, старшеклассники.

Тема 24. Пиар-кампания по продвижению продукта (2 часа).

Особенности пиар-кампании по продвижению продукта. Список мероприятий по продвижению продукта.

Инструментарий учителя*:* презентация медиатренера, интернет-словари, рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, компьютер, проектор, экран. Коллективная и групповая работа.

Методические рекомендации. Необходимо, чтобы обучающиеся осознали важность пиар-мероприятий по продвижению итогового продукта. На ярких примерах можно показать потенциальные возможности данной работы. Школьники отбирают приемлемые варианты рекламы, которые возможно осуществить в рамках определенной среды.

Тема 25. Практика. Пиар-кампания по продвижению продукта.(2 часа)

Методические рекомендации. Обучающиеся создают рекламную листовку, календарь; публикуют на сайте школы статьи; осуществляют рассылку электронных писем-просьб о просмотре ролика.

Тема 26. Работа над итоговым мероприятием.(3 часа)

Сценарный план. Организационные мероприятия по проведению итогового мероприятия. Список поручений.

Инструментарий учителя*:* таблица, рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, маркерная доска. Групповая и коллективная работа.

Методические рекомендации. Очень важный этап работы, формирующий уровень ответственности обучающихся за организацию общешкольного ме-

роприятия.

Тема 27. Пиар-кампания по продвижению фестиваля.(2 часа)

Проведение игры на повторение материала. Составление списка мероприятий по продвижению мероприятия. Аудиторное занятие.

Инструментарий учителя*:* рабочий лист учителя, рабочий лист ученика, компьютер, проектор, экран. Групповая и коллективная работа. Аудиторное занятие.

Методические рекомендации. Необходимо акцентировать внимание на возможностях обучающихся; учитывать время, которое осталось до мероприятия; важно во время подготовки не упустить потенциальных зрителей и показать, что в них заинтересованы; фиксировать выполнение поручений в листе учителя; следить за временем выполнения задания.

Тема 28. Работа над итоговым мероприятием. Консультации.(2 часа)

Сценарий мероприятия. Консультации с преподавателем группы, ответственной за сценарий. Репетиция выступления. Решение коммуникативных ситуаций.

Инструментарий учителя*:* компьютер, проектор, ноутбуки, экран, маркерная доска. Групповая работа.

Методические рекомендации. Преподаватель проводит консультацию по завершению работы над сценарием. Обучающиеся знакомят учителя со своим вариантом. Учитель вносит поправки, изменения. Совместно обсуждаются возможные повороты событий, сложные моменты. Выбираются ведущие. Проводится репетиция с ведущими. Отрабатываются возможные ситуации и неожиданные повороты в ходе мероприятия. Разыгрываются коммуникативные ситуации. Учитель консультирует организаторов, проверяет списки.

Тема 29-30. Практика. Работа над итоговым мероприятием.(3 часа)

Доработка сценария. Сценарный план. Пиар-кампания по продвижению мероприятия. Репетиция мероприятия. Проверка технической готовности аппаратуры. Приглашение гостей.

Инструментарий учителя*:* компьютер, проектор, ноутбуки, экран, маркерная доска, таблицы. Групповая работа.

Методические рекомендации. Преподаватель проводит консультации во время занятия. Важно четко составить карту поручений и прописать ответственных и сроки выполнения.

Тема 31. Мероприятие «Фестиваль социальных роликов».(2 часа)

Проведение под руководством преподавателя итогового мероприятия «Социальные ролики» по сценарию.

Методические рекомендации. Обучающимся дается задание для коллективного проекта - подготовить к празднику последнего звонка видеоролик с поздравлениями и пожеланиями выпускникам «Будка гласности».

Тема 32. Посещение видеофестиваля.(2 часа)

Посещение классом фестиваля короткометражных фильмов.

Методические рекомендации. В течение года обязательно посетите любой профессиональный фестиваль (по возможности) или проведите виртуальную

экскурсию. Это может быть фестиваль короткометражных фильмов, мультфильмов.

Раздел 3. Итоговый проект.(6 часов)

Тема 33. Создание видеопроекта. Поздравление выпускникам.(4 часа)

Работают над созданием видеопоздравления «Будка гласности» для выпускников на празднике последнего звонка.

Методические рекомендации. Видеопоздравление может быть любым медиапродуктом на усмотрение обучающихся, главное, чтобы это был проектный итоговый продукт определенного медиажанра.

Тема 34. Защита проекта «Виват, выпускники!».(2 часа)

Показ видеоролика на празднике последнего звонка и защита проекта. Выяснение планов на будущее. Задание на лето, связанное с фотосессиями (по желанию).

Методические рекомендации. За 2-3 недели до защиты проекта (занятие 31) ученикам дается задание снять ролик «Виват, выпускники!» - поздравления и пожелания выпускникам, с которыми они в течение 2-3 лет выполняли совместные школьные проекты. Работа проводится учениками самостоятельно: выбор площадки для съемки, написание поздравлений и пожеланий, выбор дресс-кода, репетиция текста, запись материала, монтаж, наложение музыки, видеоэффектов. Коллективный проект защищается перед родителями, старшеклассниками, учителями, преподающими в классе.

Вторая часть занятия проходит в свободной форме.

Форма итоговой работы: ярмарка проектов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

5 класс

ЖАНРЫ МЕДИАТЕКСТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов
I. Коммуникация в медиасреде (10 часов)		
1	Введение. Массмедиа. Медиаграмотность как важнейшая черта коммуникативного портрета современной личности	(3 ч)
2	Необходимый минимум для максимума результата: гаджеты, виджеты	(2 ч)
3	Музей новых технологий. Практика. *Ролевая игра «Я экскурсовод»*	(3 ч)
4	Безопасный интернет	(2 ч)
II. Жанровое своеобразие СМС-сообщений (4 часа)		

5	Новые формы коммуникаций. Жанровое своеобразие СМС-сообщений.	(2 ч)
6	СМС, Работа с аудиторией. Мониторинг. Статистика.	(2 ч)
III.Жанровое своеобразие электронного письма (8 часов)		
7	Жанровое своеобразие электронного письма	(1 ч)
8	Письмо-запрос. Практика	(1 ч)
9	Экскурсия в редакцию газеты	(3 ч)
10	Письмо-поздравление. Практика.	(1 ч)
11	Письмо с прикрепленным файлом.	(2 ч)
IV. Подпись под фотографией в социальных сетях(12 часов)		
12	Подпись под фотографией в социальных сетях	(2 ч)
13	Селфи с учителем. *Конкурс фотографий «Лучшее селфи»*	(2 ч)
14	Экскурсия в типографию.	(3 ч)
15	Подготовка к проекту «Календарь».	(2 ч)
16	Подпись под фотографией. Проект «Календарь. Практика.	(1 ч)
17	Защита проекта «Календарь» *Защита проектов*	(2 ч)
V. Жанровое своеобразие поликодовых текстов (24 часа)		
18	Виды информации. Способы ее передачи. Особенности поликодового текста. Обучение прочтению поликодового текста.	(2 ч)
19	Экскурсия.	(3 ч)
20	Коллаж как поликодовый текст.	(2 ч)
21	Создание коллажа. Практика. *Презентация коллажей*	(2 ч)
22	Афиша, плакат, постер как поликодовый текст.	(1 ч)

23	Создание плаката. Практика.	(2 ч)
24	Представление плаката. *Защита проекта*	(2 ч)
25	Постер как поликодовый текст	(1 ч)
26	Фотосессия. Практика.	(3 ч)
27	Логотип, эмблема, товарный знак.	(1 ч)
28	Создание логотипа. Практика.	(2 ч)
29	Эмблема-символ. *Викторина «Эмблема-символ»*	(2 ч)
30	Создание эмблемы. Практика	(1 ч)
VI. Роль рекламы в современном обществе (2 часа)		
31	Роль рекламы в современных массмедиа. Виды рекламы. Рекламные слоганы.	(1 ч)
32	Мастер-класс по созданию рекламы. *Ролевая игра «Рекламный агент»*	(1 ч)
VII.Итоговый проект (6 часов)		
33	Подготовка к итоговому проекту «Продвигаем бренд»	(4 ч)
34	Итоговое мероприятие. Мини- проекты. «Продвигаем бренд»	(2 ч)
Итого: 68 часов		

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ В МЕДИАСРЕДЕ. РАБОТА С МЕДИАТЕКСТАМИ.

№ п/п	Название темы	Количество часов
I. Медиаграмотность современного интернет-пользователя. (8 ч.)		
1	Медиаграмотность как важнейшая черта коммуникативного портрета современной личности. Электронные СМИ. Медиаиздания для подростков**.**	(2 ч)

2	Дискуссия «Интернет – это территория знания или досуга?»	(2 ч)
3	Подготовка проекта. Радиопередача «Интернет-слова. Техпомощь»	(3 ч)
4	Презентация проекта. Радиопередача «Интернет-слова. Техпомощь»	(1 ч)
II. Особенности заметки как медиажанра (4 часа)		
5	Заметка. Виды заметок. Заметка в медиапространстве.	(2 ч)
6	Информационная заметка в блоге. Практика.	(2 ч)
III. Виды современных медиажанров. (6 часов)		
7	Пресс-релиз как медиажанр	(1 ч)
8	Практика. Создание пресс-релиза.	(2 ч)
9	Мини-конференция «Современные медиажанры»	(3 ч)
IV. Интервью как медиажанр (26 часов)		
10	Интервью. Виды интервью.	(2 ч)
11	Вопросы для интервью.	(2 ч)
12	Мастер-класс «Тема интервью».	(2 ч)
13	Игра «Пресс-конференция» *Ролевая игра*	(2 ч)
14	Практика. Создание аудиоинтервью (интервью-опрос, интервью-анкета)	(2 ч)
15	Практика. Создание печатного интервью (интервью-мнение, интервью-факт)	(3 ч)
16	Интервью-портрет.	(2 ч)
17	Практика. Интервью-портрет.	(3 ч)
18	«Звездное» интервью.	(2 ч)
19	Речевой тренинг.	(2 ч)
20	Психологический тренинг. Игра-ассоциация.	(2 ч)
21	Презентация проектного продукта «Наши интервью» *Презентация проектов*	(2 ч)

V. Репортаж как медиажанр (16 часов)		
22	Репортаж. Виды репортажа. Особенности репортажа.	(4 ч)
23	Репортаж с пресс-конференции.	(2 ч)
24	Практика. Репортаж с пресс-конференции.	(2 ч)
25	Презентация репортажей.	(2 ч)
26	Мастер-класс. Тема «Репортаж»	(2 ч)
27	Практика. Тематический репортаж с экспериментом «Я - волонтер». *Презентация репортажа с экспериментом*	(4 ч)
VI. Реклама как медиажанр (4 часа)		
28	Реклама - воздействие или манипуляция?	(2 ч)
29	Создание рекламного видеоролика. Практика. *Конкурс на лучший видеоролик*	(2 ч)
VII.Итоговый проект (4 часа)		
30	Защита итогового проекта: буклеты «в помощь начинающему журналисту»	(4 ч)
Итого: 68 часов		

7 класс

Неоэтикет. Видео как осуществление коммуникации в медиасреде

№ п/п	Название темы	Количество часов
I. Грамотная коммуникация в социальной группе (14 часов)		
1	Введение. Интернет – добро или зло?	(2 ч)
2	Неоэтикет. Правила поведение в медиапространстве, соцсетях.	(2 ч)
3	Практика. Создание листовки «Вредные советы для общения в соцсетях» *Конкурс листовок «Вредные советы для общения в соцсетях»*	(3 ч)

4	Интерактивная беседа в библиотеке «Социальные сети»	(2 ч)
5	Пост в социальной группе. Жанровые особенности.	(1 ч)
6	Практика. Составление советов перед публикацией поста.	(2 ч)
7	Практика. Создание поста. Пост в социальной группе.	(2 ч)
II. Ролик как средство воздействия на аудиторию (48 часов)		
8	Творческая встреча с организаторами и участниками конкурса «Социальный ролик»	(2 ч)
9	Организация конкурса «Социальные ролики»	(2 ч)
10	Создание проект-плана подготовки и проведения мероприятия «социальные ролики»	(2 ч)
11	Практика. Создание проект плана мероприятия «Социальные ролики» *Презентация социальных роликов*	(3 ч)
12	Мастер-класс по созданию социального ролика	(2 ч)
13	Практика. Проведение опроса.	(2 ч)
14	Тематические блоки жанра социального ролика	(1 ч)
15	Рецензирование социальных роликов	(1 ч)
16	Путешествие в город профессий	(2 ч)
17	Сюжет и содержательный контент видеопродукта.	(4 ч)
18	Консультация	(1 ч)
19	Практика. Создание тематического социального ролика для конкурса	(2 ч)
20	Мастер-класс по техническому обеспечению.	(2 ч)
21	Практика. Создание тематического социального ролика для конкурса	(2 ч)
22	Предпоказ социального ролика	(2 ч)
23	Пиар-кампания по продвижению продукта.	(2 ч)
24	Практика. Пиар-кампания по продвижению продукта	(2 ч)
25	Работа над итоговым мероприятием	(3 ч)
26	Пиар-кампания по продвижению фестиваля	(2 ч)
27	Работа над итоговым мероприятием. Консультация.	(2 ч)
28	Практика. Работа над итоговым мероприятием.	(3 ч)

29	Мероприятие «Фестиваль социальных роликов»	(2 ч)
30	Посещение видеофестиваля	(2 ч)
III. Итоговый проект (6 часов)		
31	Создание проекта. Поздравление выпускникам	(4 ч)
32	Защита проекта «Виват, выпускники!»	(2 ч)
Итого:68 часов		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И.

Авторы программы

7-8 класс

Срок реализации – 1 год

34 часа

Всего часов

КАК СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ

(34 часа)

Авторы-составители: И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко

1. Пояснительная записка

Программа «Как сохранить нашу планету» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 7-9 классах.

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественнонаучных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа и может быть использована при организации внеурочной деятельности в период обучения в 7—9 классах.

Программа носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам системно-деятельностного подхода — более 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты; учебные исследования; деловые игры, социологические опросы).

Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся;

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности.

Планируемые образовательные результаты

Личностные образовательные результаты.

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты.

Обучающиеся осмысляют:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа - единая развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как о^ажение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логику научного познания. Применение научных

знаний в практической деятельности человека

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

Выпускник научится:

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;

- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию естественно-намного содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

Раздел 1. Земля — наш дом

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

Раздел 3. Сберегаем почву

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Раздел 4. Сберегаем воду

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях.
Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрование. Дистилляция.
Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды.
Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения
населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

Раздел 5. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла.
Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

Раздел 6. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального

использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация — биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.
Сохранение зеленых насаждений.

Практикумы:
Изготовление искусственных гнездовий
Исследование образца почвы
Исследование кислотности образца почвы
Доказательство плодородия почвы
Определение содержания гумуса в почве
Влияние вытаптывания почвы на растительность
Способы очистки воды в лаборатории
Использование семян гороха для биотестирования воды
Использование репчатого лука для биотестирования воды
Определение расхода воды в быту
Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье
Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить
Биоиндикация воздуха с помощью лишайников
Исследование потока автомобилей на улице
Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе
Оценка состояния зелёных насаждений.

Социологические опросы:
Проблема рационального использования воды
Проблема энергосбережения
Проблема рационального использования транспорта

Учебные проекты:

Деловая игра «История деревни Бобровка»

Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

Тематическое планирование.

Раздел 1**. Земля наш дом (5\10 ч)**				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
1	Что изучает наука экология	Экология - «наука о доме». . проблемы и возможные пути их решения	1	2
2	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы (климат, рельеф, почва, вода, растения, животные). Экосистема	1	2
3	Почему экологические проблемы так сложны	Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Мыслить глобально, действовать локально	1	2

Раздел 2. **Сохраняем биоразнообразие** (7/14 ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
6	Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы	Биоразнообразие — разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем. Сохранение биоразнообразия как залог сохранения жизни.	1	2
7	Почему исчезают животные и растения	Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема.	1	2
8	Красная книга природы	Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесенные в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека.	1	2
9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники.	1	2
10	Деловая игра «История деревни Бобровка»	Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов	1	2
11	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.	Изготовление искусственных гнездовий	1	2

12	Игра-проект «Создаем свою мини-ООПТ»	Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ	1	2

Раздел 3. **Сберегаем почву** (6/12 ч.)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Коли[1]часюв	ство
13	Почва - поверхностный слой земной коры	Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием	1	2
14	Экологические проблемы сохранения почвы	Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы	1	2
15	Исследуем почву.	Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы	1	2
16	Определяем кислотность почвы	Кислотность почвы. Закисление почв. Растения-индикаторы почвы.	1	2
17	Плодородие почвы. Определяем содержание гумуса в почве	Доказательство плодородия почвы. Определение содержания гумуса в почве	1	2
18	Влияние вытаптывания почвы	Вытаптывание растительности как экологическая проблема	1	2

Раздел 4. **Сберегаем воду** (6/12 ч.)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
19	Проблема сохранения воды	Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Водоохранные зоны	1	2
20	Очистка воды	Очистка природной воды в естественных условиях	1	2
21	Способы очистки воды в лаборатории	Фильтрование. Дистилляция. Разделение жидкостей	1	2
22	Биоиндикация и биотестирование воды	Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов	1	2
23	Соцопрос по проблеме рационального использования воды	Выявление отношения населения к рациональному использованию воды	1	2
24	Сбережение воды	Проблема сбережения воды на планете. Определение расхода воды в быту	1	2

Раздел 5. **Сберегаем энергию** (6/12 ч.)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
25	Экологические проблемы использования энергии	Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения.	1	2
26	Социологический опрос по проблеме энергосбережения	Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения	1	2
27	Энергозатраты в быту.	Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту.	1	2
28	Экономия электроэнергии.	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	1	2

Раздел 6. Сберегаем атмосферу (5/10 ч.)			
№	Тема	Основное содержание	Количество

п/п			часов	
			I	II
29	Проблема загрязнения атмосферы	Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения	1	2
30	Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта	Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта	1	2
31	Биоиндикация загрязнения воздуха	Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация - биоиндикация воздуха с помощью лишайников	1	2
32	Исследуем поток автомобилей на улице	Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду	1	2
33	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе	Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха	1	2

34	Оценка состояния зеленых насаждений	Сохранение зелёных насаждений	1	2

Средства обучения и воспитания

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для очистки воды
3. Комплект лабораторного оборудования для изучения механического состава почвы
4. Комплект лабораторного оборудования для определения кислотности почвы
5. Комплект лабораторного оборудования для проведения биотестирования
6. Набор для экологических исследований
7. Штатив лабораторный
8. Электроплитка
9. Спиртовка
10. Геологическое сито
11. Лупа
12. Диск Секки или эмалированная крышка от кастрюли.
13. Рулетка
14. Термометры
15. Весы с разновесами лабораторные
16. Микроскоп лабораторный цифровой
17. Оборудование для изготовления искусственных гнездовий.
18. Гербарий «Растительные сообщества»
19. Коллещш1 «Почва и её состав»

20. Комплект материалов и инструментов для изготовления домика для насекомых
21. Определители растений и животных
22. Образцы различных электроламп (накаливания, галогеновых, энергосберегающих, люминесцентных, светодиодных и пр.)
23 .Комплект инструкции к электробытовым приборам
24. Комплект таблиц демонстрационных по предмету «Природоведение»
25. Персональный компьютер учителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

"Биология. Проектно- исследовательская деятельность»

(основное общее образование)
Срок реализации: 1 год
34 часа
9 класс

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Актуальность и назначение программы
Варианты реализации программы и формы проведения занятий
Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности
Модуль «Молекулярные основы физиологии и фармакологии» 9 класс, 34 часа)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование
Модуль «Молекулярные основы физиологии и фармакологии» 9 класс (68 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями - в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям.

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;
- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;
- - навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов - владельцев интеллектуальной

собственности;

- навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 5-9 классов. Педагогу важнее акцентировать свое внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, сколько на том, чтобы учащийся получал знания в том числе и через выполнение практического задания, делал выводы и умозаключения на основании своего исследования, учился сравнивать его результаты с теоретическим материалом и исследованиями других школьников. Таким образом, школьник освоит основы проектно-исследовательской деятельности и приобретет навык критического отношения к материалу.

Программа разбита на модули, которые могут быть использованы либо частично, либо полностью. Модуль «Молекулярные основы физиологии и фармакологии» рекомендован для 9 класса

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей,

ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Подготовка к экспериментальному занятию, обсуждение объектов для практического занятия.
3. Проведение практического занятия - основная задача освоение методологии данного эксперимента.
4. По окончании предложить детям, которые заинтересовались данным экспериментом, развить его в исследовательский проект. Для этого необходимо обсудить объекты, которые ученик будет исследовать, составить план эксперимента.
5. Помочь ученику проанализировать результаты эксперимента.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими своих работ в рамках школьной научнопрактической конференции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Молекулярные основы физиологии и фармакологии» 9 класс (34 часа)

1. Физиологическая химия. (10 часов)

Введение. Биогенные элементы: органогены: O, C, N, H. Активные формы кислорода, их получение, нейтрализация.

Макроэлементы: процент содержания в организме, выполняемая функция, содержание в продуктах питания. Ca2+ - связывающие белки, депонирование кальция, регуляция уровня кальция в организме: гормоны почек. Mg - строение хлорофилла, его активация солнечной энергией.

Микроэлементы: в каких молекулах содержатся, выполняемая функция, содержание в продуктах питания. Последствия передозировки микроэлементами. Fe - усваиваемые типы соединений железа. Гемопротеины, гемоцианин, цитохромы. Cu - усвоение и транспорт меди. Белки, содержащие медь. Патологические синдромы Менке и Вильсона, связанные с метаболизмом меди.

Токсичные элементы Периодической системы для организма. Влияние недостатка макро и микроэлементов на живые организмы.

Исследовательская работа «Количественная оценка содержания микроэлементов или витаминов в пищевых продуктах»

Жиры. Заболевания человека, связанные с нарушениями жирового обмена. Дислипидемии.

Углеводы. Заболевания человека, связанные с нарушениями углеводного обмена. Сахарный диабет.

Белки. Строение. Заболевания человека, связанные с нарушениями белкового обмена. Функции белков. Ферменты. Механизм действия. Классы ферментативных реакций. Коферменты. Практическое занятие «Качественные реакции на органические молекулы». Практическое занятие «Денатурация белков» Практическое занятие «Изучение активности амилазы».

Витамины жирорастворимые, водорастворимые. Превращение витаминов в активные формы коферментов. Авитаминозы.

Основные типы метаболических реакций. Биоэнергетические процессы. Гликолиз. Цикл Кребса. Цепь переноса электронов. Окисление жирных кислот. Катабализм аминокислот. Глюконеогенез. Синтез углеводов, белков, жиров. Метаболитические заболевания. Практическое занятие «Решение задач на энергетический обмен».

Клетка. Понятие мембраны. Функции мембран. Виды транспорта в клетку. Мембранные органоиды. Заболевания связанные с нарушением работы мембранных органелл, болезни накопления. Типы контактов между клетками.

Значение межклеточной коммуникации для здоровья организма. Практическое занятие «Диализ (клеточка траубе)».

Ядро. Уровни упаковки хроматина. Хромосомные территории. Немембранные органоиды.

2. Молекулярная биология. (10 часов)

Основные вехи развития молекулярной биологии.

Нуклеиновые кислоты. Основные принципы строения. Практическая работа «Выделение ДНК из банана». Практическая работа «Модель ДНК-оригами». Практическая работа «Определение качества препаратов ДНК с помощью спектрофотометрии» (при наличии оборудования).

Матричные синтезы. Репликация - основа клеточного деления. Принципы репликации. Практическая работа «Репликативная машина (игра-демонстрация)». Практическая работа «ПЦР (модель амплификация на бумаге)».

Мутации. Что вызывает изменения в строении ДНК. Принципы репарации.

Транскрипция. Практическая работа «Сила промотора».

Генетический код. Практическая работа «Решение задач на генетический код» Трансляция. Практическая работа «Фолдинг белков».

Организация генома вирусов Противовирусные средства, механизмы их действия.

Организация генома бактерий Антибактериальные препараты. Исследовательская работа «Распространение антибиотикорезистентных бактерий»

Организация генома эукариот Геномное редактирование. Практическая работа «Работа в современных генетических базах данных. Проведение In silico анализа последовательностей генов».

3. Фармакология (14 часов)

Понятие о лекарствах. Принципы подхода к поиску новых лекарственных средств. Скрининг и его методы. Исследовательская работа «Эксперименты по определению токсичности веществ на артемидиях».

Пути введения ЛС. Фармакокинетика лекарственных веществ. Всасывание (абсорбция) лекарств. Основные механизмы всасывания. Транспорт лекарственных веществ. Гены и белки первой фазы биотрансформации. Пути выведения лекарств из организма. Экскреция и элиминация. Гены и белки второй фазы биотрансформации. Фармакодинамика. Главное и побочное, резорбтивное и местное, прямое, непрямое и рефлекторное действие.

Виды взаимодействия лекарств. Синергизм и антагонизм при совместном действии лекарственных веществ, их разновидности.

Трансмембранный сигналинг. Типы клеточных рецепторов. Мембранные:

ионные каналы, каталитические и сопряженные с G-белками; внутриклеточные: цитоплазматические и ядерные. Механизмы лиганд-рецепторного взаимодействия. Селективность (избирательность) действия, связь «химическая структура - фармакологическая активность веществ».

Фармакологической модуляции синаптической холинергической передачи. Молекулярный механизм действия и фармакологические свойства М-холиноблокаторов, ганглиоблокаторов и курареподобных средств. Фармакологическая регуляция активности адренергического синапса. Адреномиметики, адреноблокаторы, симпатолитики. Практическая работа «Влияние адреналина на сердечные сокращения (программное обеспечение)».

Молекулярная фармакология антиаллергических средств. Гистаминовые рецепторы: типы, молекулярная организация. Стабилизаторы мембран тучных клеток: молекулярный механизм действия, особенности клинического применения, точки приложения действия ингибиторов липидных медиаторов.

Механизм действия и применение препаратов, стимулирующих процессы иммунитета. Фармакологическая характеристика интерлейкинов: получение, механизм действия, применение. Основы патофизиологии острофазового ответа, медиация воспаления. Молекулярный механизм противовоспалительного действия глюкокортикостероидов, нестероидных противовоспалительных средств. Практическая работа «Гистологические препараты иммунной системы».

Понятие о наркозе и наркозных препаратах. Клеточный и нервный наркоз. Фармакологическая характеристика отдельных групп наркозных средств. Последовательность действия на центральную систему. Практическая работа «Гистологические препараты нервной системы».

Физиологический сон; фазы сна. Виды нарушений сна Понятие о медикаментозном сне и снотворных препаратах (гипнотиках).

Молекулярные аспекты ноцицепции. Опиатные рецепторы, их типы. Энкефалины и эндорфины - эндогенные лиганды опиатных рецепторов.

Антипсихотическое действие, влияние на функцию экстрапирамидной системы, эмоциональную сферу, рвотный центр, артериальное давление, центр терморегуляции. Молекулярные механизмы действия нейролептиков, влияние на дофаминовые, серотониновые, адрено- и гистаминовые рецепторы, их действие на клеточные мембраны, на депонирование тканевых моноаминов. Потенциал-зависимые натриевые каналы как мишени действия местных анестетиков. Способы ингибирования потенциал-зависимых натриевых каналов местными анестетиками. Практическая работа «Карта экспрессии дофаминовых и серотониновых рецепторов в мозге мышей». Исследовательская работа «Поведенческие тесты на рыбках Danio rario. Светло-темная камера». Исследовательская работа «Поведенческие тесты на рыбках Danio rario. Открытое поле». Исследовательская

работа «Поведенческие тесты на рыбках Danio rario. Стайное поведение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

В сфере эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на

современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения,
- причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов

между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- формирование интереса к углублению биологических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства;

- владение навыками работы с информацией естественно-научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных,

схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

- способность интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта - иметь четкие представления о материалистической сущности геномов живых организмов и регуляцию их работы;

- основных факторов окружающей среды, влияющих на развитие и существование живых организмов, адаптаций к факторам окружающей среды;

- основных подходов биотехнологии, использования ее достижений в современной жизни человека, особенности использования живых организмов для производственных нужд человека;

- основных подходов селекции и биотехнологии культурных растений, характеризовать генетически модифицированные растения, оперировать понятиями, гибридизация, отдаленная гибридизация, искусственный отбор, гетерозис, трансформация, мутагенез, генетическое редактирование;

- молекулярных механизмов реализации наследственной информации и умение свободно оперировать основными понятиями молекулярной биологии и ее современных направлений — геномики, метагеномики, протеомики;

- основных заболеваний человека, механизмов их развития, способах их диагностики и лечения;

- использование понятийного аппарата и символический язык генетики, грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, позволяющих заложить фундамент научного мировоззрения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- применение современных технологий молекулярной биологии позволяет успешно решать такие злободневные проблемы, как охрана окружающей среды, сохранение здоровья человека, контроль и восстановление экосистем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Молекулярные основы физиологии и фармакологии»

9 класс (34 часа)

Темы	**Основное содержание**	**Деятельность школьников**
Тема 1. Физиологическая химия (10 ч)	Введение. Биогенные элементы: органогены: O, C, N, H. Активные формы кислорода, их получение, нейтрализация. Макроэлементы: процент витаминов в активные формы коферментов. Авитаминозы. Основные типы метаболических реакций. Биоэнергетические процессы. Гликолиз. Цикл Кребса. Цепь переноса электронов. Окисление жирных кислот. Катаболизм аминокислот. Глюконеогенез. Синтез углеводов, белков, жиров. Метаболитические заболевания. Практическое занятие: «решение задач на энергетический обмен» Клетка. Понятие мембраны. Функции мембран. Виды транспорта в клетку. Мембранные органоиды. Заболевания связанные с нарушением работы мембранных органелл, болезни накопления. Типы контактов между клетками. Значение межклеточной коммуникации для здоровья организма. Ядро. Уровни упаковки хроматина. Хромосомные территории. Немембранные органоиды	Исследовательская работа «Количественная оценка содержания микроэлементов или витаминов в пищевых продуктах». Практическое занятие «Качественные реакции на органические молекулы». Практическое занятие «денатурация белков» Практическое занятие «Изучение активности амилазы»
Тема 2. Молекулярная биология (10 ч)	Основные вехи развития молекулярной биологии. Нуклеиновые кислоты. Основные принципы строения. Матричные синтезы. Репликация - основа клеточного деления. Принципы репликации. Мутации. Что вызывает изменения в строении ДНК. Принципы репарации. Транскрипция. Генетический код. Трансляция.	Практическая работа «Выделение ДНК из банана». Практическая работа «Модель ДНК- оригами». Практическая работа «Репликативная

	Организация генома вирусов Противовирусные средства, механизмы их действия. Организация генома бактерий Антибактериальные препараты. Организация генома эукариот Геномное редактирование	машина
Тема 3. Фармакология (14 ч)	Понятие о лекарствах. Принципы подхода к поиску новых лекарственных средств. Скрининг и его методы. Пути введения ЛС. Фармакокинетика лекарственных веществ. Всасывание (абсорбция) лекарств. Основные механизмы всасывания. Транспорт лекарственных веществ. Гены и белки первой фазы биотрансформации. Пути выведения лекарств из организма. Экскреция и элиминация. Гены и белки второй фазы биотрансформации. Фармакодинамика. Главное и побочное, резорбтивное и местное, прямое, непрямое и рефлекторное действие. рактеристика интерлейкинов: получение, механизм действия, применение. Основы патофизиологии острофазового ответа, медиация воспаления. Молекулярный механизм противовоспалительного действия глюкокортикостероидов, нестероидных противовоспалительных средств. Понятие о наркозе и наркозных препаратах. Клеточный и нервный наркоз. Фармакологическая характеристика отдельных групп наркозных средств. Последовательность действия на центральную систему. Физиологический сон; фазы сна. Виды нарушений сна Понятие о медикаментозном сне и снотворных препаратах (гипнотиках). олекулярные аспекты ноцицепции. Опиатные рецепторы, их типы. кефалины и эндорфины - эндогенные лиганды опиатныхрецепторов. Антипсихотическое действие, влияние на функцию экстрапирамидной системы,	Исследовательская работа «Эксперимент по определению токсичности веществ на артемидиях». Практическая работа «Карта экспрессии дофаминовых и серотониновых рецепторов в мозге мышей». Исследовательская работа «Поведенческие тесты Практическая работа «Влияние адреналина на сердечные сокращения (программное обеспечение)». Практическая работа «Гистологические препараты иммунной системы». Практическая работа «Гистологические препараты нервной системы».

	эмоциональную сферу, рвотный центр, артериальное давление, центр терморегуляции. Молекулярные механизмы действия нейролептиков, влияние на дофаминовые, серотониновые, адрено- и гистаминовые рецепторы, их действие на клеточные мембраны, на депонирование тканевых моноаминов. Потенциал- зависимые натриевые каналы как мишени действия местных анестетиков. Способы ингибирования потенциал¬ зависимых натриевых каналов местными анестетиками	

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И.

Авторы программы

7-8 класс

Срок реализации – 1 год

34 часа

Всего часов

КАК СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ

(34 часа)

Авторы-составители: И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко

1. Пояснительная записка

Программа «Как сохранить нашу планету» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 7-9 классах.

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественнонаучных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа и может быть использована при организации внеурочной деятельности в период обучения в 7—9 классах.

Программа носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам системно-деятельностного подхода — более 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты; учебные исследования; деловые игры, социологические опросы).

Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся;

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности.

Планируемые образовательные результаты

Личностные образовательные результаты.

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты.

Обучающиеся осмысляют:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа - единая развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как о^ажение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логику научного познания. Применение научных

знаний в практической деятельности человека

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

Выпускник научится:

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;

- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию естественно-намного содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

Раздел 1. Земля — наш дом

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

Раздел 3. Сберегаем почву

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Раздел 4. Сберегаем воду

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях.
Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрование. Дистилляция.
Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды.
Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

Раздел 5. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла.
Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

Раздел 6. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального

использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация — биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.
Сохранение зеленых насаждений.

Практикумы:
Изготовление искусственных гнездовий
Исследование образца почвы
Исследование кислотности образца почвы
Доказательство плодородия почвы
Определение содержания гумуса в почве
Влияние вытаптывания почвы на растительность
Способы очистки воды в лаборатории
Использование семян гороха для биотестирования воды
Использование репчатого лука для биотестирования воды
Определение расхода воды в быту
Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье
Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить
Биоиндикация воздуха с помощью лишайников
Исследование потока автомобилей на улице
Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе
Оценка состояния зелёных насаждений.

Социологические опросы:
Проблема рационального использования воды
Проблема энергосбережения
Проблема рационального использования транспорта

Учебные проекты:

Деловая игра «История деревни Бобровка»

Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

Тематическое планирование.

Раздел 1**. Земля наш дом (5\10 ч)**				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
1	Что изучает наука экология	Экология - «наука о доме». . проблемы и возможные пути их решения	1	2
2	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы (климат, рельеф, почва, вода, растения, животные). Экосистема	1	2
3	Почему экологические проблемы так сложны	Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Мыслить глобально, действовать локально	1	2

Раздел 2. **Сохраняем биоразнообразие** (7/14 ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
6	Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы	Биоразнообразие — разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем. Сохранение биоразнообразия как залог сохранения жизни.	1	2
7	Почему исчезают животные и растения	Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема.	1	2
8	Красная книга природы	Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесенные в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека.	1	2
9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники.	1	2
10	Деловая игра «История деревни Бобровка»	Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов	1	2
11	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.	Изготовление искусственных гнездовий	1	2

12	Игра-проект «Создаем свою мини-ООПТ»	Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ	1	2

Раздел 3. **Сберегаем почву** (6/12 ч.)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Коли[1] часов	ество ю
13	Почва - поверхностный слой земной коры	Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием	1	2
14	Экологические проблемы сохранения почвы	Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы	1	2
15	Исследуем почву.	Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы	1	2
16	Определяем кислотность почвы	Кислотность почвы. Закисление почв. Растения-индикаторы почвы.	1	2
17	Плодородие почвы. Определяем содержание гумуса в почве	Доказательство плодородия почвы. Определение содержания гумуса в почве	1	2
18	Влияние вытаптывания почвы	Вытаптывание растительности как экологическая проблема	1	2

Раздел 4. **Сберегаем воду** (6/12 ч.)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
19	Проблема сохранения воды	Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Водоохранные зоны	1	2
20	Очистка воды	Очистка природной воды в естественных условиях	1	2
21	Способы очистки воды в лаборатории	Фильтрование. Дистилляция. Разделение жидкостей	1	2
22	Биоиндикация и биотестирование воды	Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов	1	2
23	Соцопрос по проблеме рационального использования воды	Выявление отношения населения к рациональному использованию воды	1	2
24	Сбережение воды	Проблема сбережения воды на планете. Определение расхода воды в быту	1	2

Раздел 5. **Сберегаем энергию** (6/12 ч.)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
25	Экологические проблемы использования энергии	Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения.	1	2
26	Социологический опрос по проблеме энергосбережения	Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения	1	2
27	Энергозатраты в быту.	Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту.	1	2
28	Экономия электроэнергии.	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	1	2

Раздел 6. Сберегаем атмосферу (5/10 ч.)			
№	Тема	Основное содержание	Количество

п/п			часов	
			I	II
29	Проблема загрязнения атмосферы	Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения	1	2
30	Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта	Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта	1	2
31	Биоиндикация загрязнения воздуха	Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация - биоиндикация воздуха с помощью лишайников	1	2
32	Исследуем поток автомобилей на улице	Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду	1	2
33	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе	Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха	1	2

34	Оценка состояния зеленых насаждений	Сохранение зелёных насаждений	1	2

Средства обучения и воспитания

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для очистки воды
3. Комплект лабораторного оборудования для изучения механического состава почвы
4. Комплект лабораторного оборудования для определения кислотности почвы
5. Комплект лабораторного оборудования для проведения биотестирования
6. Набор для экологических исследований
7. Штатив лабораторный
8. Электроплитка
9. Спиртовка
10. Геологическое сито
11. Лупа
12. Диск Секки или эмалированная крышка от кастрюли.
13. Рулетка
14. Термометры
15. Весы с разновесами лабораторные
16. Микроскоп лабораторный цифровой
17. Оборудование для изготовления искусственных гнездовий.
18. Гербарий «Растительные сообщества»
19. Коллещш1 «Почва и её состав»

20. Комплект материалов и инструментов для изготовления домика для насекомых
21. Определители растений и животных
22. Образцы различных электроламп (накаливания, галогеновых, энергосберегающих, люминесцентных, светодиодных и пр.)
23 .Комплект инструкции к электробытовым приборам
24. Комплект таблиц демонстрационных по предмету «Природоведение»
25. Персональный компьютер учителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ»
название курса

Н. Н. Гомулина
Автор программы

9 класс

Срок реализации: 1 год
34 часа
всего часов

Содержание

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности …… стр.4
II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности…… стр.10
III. Тематическое планирование…… ….... стр.11
IV. Приложение…….. стр.17

Программа внеурочной деятельности «Введение в астроноимю» для обучающихся 9 классов разработанная в соответствии с ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой (ФОП), а также на основе авторской программы Н.Н. Гомуллиной «Основы астрономии» из сборника примерных программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / авт.-сост. Алексашина И.Ю., Антошин Н.К., Борисова О.А. и др. – М.: Просвещение, 2020.

Цели программы:

- способствовать формированию естественно-научного мировоззрения учащихся;
- развивать приёмы умственной деятельности, познавательные интересы с учётом склонностей и способностей учащихся;
- формировать устойчивую потребность в саморазвитии, получении новых знаний.

Задачи программы:

- углубить знания об астрономических объектах и явлениях;
- развивать умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации; пользоваться астрономическими календарями, справочниками, энциклопедиями;
- совершенствовать умения анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
- формировать умения по решению практических задач;
- подготовить к участию в школьном туре Всероссийской олимпиады учащихся по астрономии.

Данный курс предусматривает проведение практических занятий по решению задач и выполнению тестовых заданий, групповой работы по выполнению практических заданий, участие в школьном туре Всероссийской олимпиады учащихся по астрономии.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение учебного курса «Введение в астрономию» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты.

❖ Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской астрономии;

— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков и астрономов.

❖ Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

— готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений астрономии;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

❖ Эстетическое воспитание:

— восприятие эстетических качеств астрономии: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

❖ Ценности научного познания:

— осознание ценности астрономии как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

— развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

❖ Трудовое воспитание:

— интерес к практическому изучению профессий, связанных с астрономией.

❖ Экологическое воспитание:

—ориентация на применение астрономических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

❖ Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов астрономической направленности, открытость опыту и знаниям других;

— повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

— потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о астрономических объектах и явлениях;

— осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области астрономии;

— планирование своего развития в приобретении новых знаний;

Метапредметные результаты.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- ❖ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- ❖ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ❖ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- ❖ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- ❖ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- ❖ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать

информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Универсальные познавательные действия.

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к астронгмическим явлениям;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование астрономического явления;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

— анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия.

Общение:

— в ходе обсуждения учебного материала задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
— выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
— публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):
— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
— принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
— выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия.

Самоорганизация:
— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
— самостоятельно составлять алгоритм плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):
— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
— вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:
— ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:
— признавать своё право на ошибку в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: астрономические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, невесомость;

— различать явления (равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных астрономических явлений в окружающем мире, примеры движения с различными скоростями; влияние атмосферного давления на живой организм; выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, (при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

— решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат;

— проводит наблюдения астрономических явлений, формулировать проверяемые предположения

— характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу астрономического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
— создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации астрономического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
— при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Введение в астрономию»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- Тестирование (приложение №1)

При оценивании результатов используется уровневый подход.
Шкала оценивания:
низкий уровень – решено менее 35% от количества заданий;
средний уровень – решено до 75% от количества заданий;
высокий уровень – решено от 75% до 100% от количества заданий.

I. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

- **Раздел 1. Небо и человек (10/22 ч.)**

Звёздное небо. Небесная сфера. Карта звёздного неба. Суточное вращение небесной сферы. Видимые движения планет и Луны. Ориентирование на местности по Солнцу и звёздам. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

Виды деятельности. Просмотр презентации, беседа, начало работы со звёздными картами. Работа с ПКЗН (подвижной картой звёздного неба), с компьютерными планетариями. Создание самодельного атласа астеризмов.

Изготовление некоторых астрономических приборов. Практическая работа по определению положения Солнца по гномону. Анализ полученной информации, сравнение вида звёздного неба в разные времена года.

- **Раздел 2. Солнечная система (11/23 ч.)**

Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Крупнейшие спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы. Пояс Койпера и облако Оорта. Метеоры и метеориты. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

Виды деятельности. Изучение таблиц: «Особенности орбит планет Солнечной системы». «Физические характеристики планет Солнечной системы», Анализ информации с автоматической межпланетной станции (АМС). о Плутоне, Церере. Анализ информации о кометах, полученной из таблиц. Анализ информации с астрономических изображений Марса, Ио, щели Кассини. Анализ информации астрономического содержания с помощью астрономических календарей и компьютерных планетариев. Выступление с презентацией своей работы.

- **Раздел 3. Солнце - наша звезда (7/13 часов)**

Общие сведения. Космическая погода. Влияние Солнца на Землю. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

Виды деятельности. Анализ информации с таблиц о строении Солнца. Описание особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли. Анализ солнечной активности. Оценка размеров протуберанца. Оценка размеров и скорости корональных выбросов массы. Зарисовка пятен на Солнце.

- **Раздел 4. Начальные представления о структуре Вселенной (6/10 ч.)**

Основные типы объектов Вселенной. Типы галактик. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

Виды деятельности. Определение многообразия объектов, входящих в состав Галактики, на основе информации, полученной из разных источников. Анализ типов объектов, входящих в состав Галактики, по их изображениям. Анализ полученной информации, её структурирование. Анализ типа галактики по её изображению.

Ш. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Введение в астрономию»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Небо и человек (10 ч)			
1	Что изучает астрономия. Звездное небо.	Астрономия. Методы изучения звездного неба	1
2	Небесная сфера. Карта Карта звездного неба	Представления древних людей о небесной сфере. Карта звёздного неба. Поиск созвездий на небе. Границы на небе. Созвездия.	1
3	Как видны звёзды и созвездия в разные сезоны года	Виды вечернего звёздного неба в средней полосе России. Осенне-зимние созвездия в разные времена года. Знакомство с компьютерными планетариями. Особенности движения звёзд на различных географических широтах Земли, в разное время года.	1
4	Созвездия и астеризмы. Наиболее яркие звезды.	Знакомство с таблицей основных астеризмов, систематизация сведений о ярких звёздах и о созвездиях.	1
5	Заходящие и незаходящие звезды. Движение звёзд	Понятия «восходящее светило», «заходящее светило». Движение звёзд на небе на Северном полюсе и на экваторе Земли	1
6	Звёздные карты. Звёздные каталоги.	Работа с различными звёздными картами,	1

		нахождение определённых объектов на карте	
7	Ориентирование на местности по Солнцу, Луне и звёздам.	Знакомство с гномоном, солнечными часами. Понятие «кульминация». Восход, кульминация и заход Солнца в разные даты	1
8	Как отличить на небе планеты от звёзд.	Видимые движения планет. Конфигурации планет. Формулировка видимых отличий планет от звёзд	1
	Решение задач по теме «Звёздное небо»	Решение задач по теме «Звёздное небо»: основные точки и линии на небесной сфере (горизонт, небесный меридиан, зенит, полюс мира, стороны света). Понятие высоты объекта над горизонтом. Связь высоты полюса мира над горизонтом с широтой наблюдателя	1
10	Организация вечернего наблюдения звёздного неба	Основные созвездия и наиболее яркие звёзды. Работа с подвижной картой звёздного неба (ПКЗН). Основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион	1
Раздел 2. Солнечная система (11 ч)			
11	Структура и состав Солнечной системы	Расстояния планет от Солнца. Астрономическая единица. Наклон оси вращения планет Солнечной системы. Систематизация имеющихся знаний о Солнечной системе.	1
12	Планеты Солнечной системы.	Планеты земной группы. Физические характеристики	1

	Планеты земной группы	(радиусы орбит, размеры, форма, масса, плотность, период вращения). Параметры сходства и различий планет земной группы. Космические методы исследования планет. Обобщение информации о планетах земной группы. Презентация результатов индивидуальной и групповой деятельности	
13	Планеты Солнечной системы. Планеты-гиганты	Планеты-гиганты. Физические характеристики (радиусы орбит, размеры, форма, масса, плотность, период вращения). Космические методы исследования планет. Обобщение информации о планетах-гигантах. Презентация результатов индивидуальной и групповой деятельности	1
14	Крупнейшие спутники планет	Презентации обучающихся	1
15	Малые тела Солнечной системы	Презентации обучающихся	1
16	Карликовые планеты, астероиды и кометы	Свойства и основные характер истики карликовых планет. Происхождение и эволюция комет. Процессы, происходящие в комете при приближении к Солнцу	1
17	Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта	Причины астероидной опасности. Виды астероидов и их размеры	1
18	Метеоры и метеорные потоки на Земле. Метеориты	Понятия «метеор», «метеорит», «метеорное тело»	1

19	Практическая работа по изучению фотографий	Изучение фотографии земной поверхности с МКС. Изображения марсианской поверхности. Щель Кассини. Вулканы на Ио. Решение задач	1
20	Практическая работа « План Солнечной системы»	Изображение в масштабе плана Солнечной системы с отображением реального положения планет на дату проведения работы. Работа проводится с помощью интерактивного планетария	1
21	Решение задач по теме «Солнечная система»	Задачи по теме «Солнечная система». Определение планеты и карликовой планеты. Свойства и основные характеристики карликовых планет, астероидов и комет, условия их наблюдений. Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта. Происхождение и эволюция комет. Метеоры и метеорные потоки на Земле. Радиант метеорного потока. Метеориты	1
Раздел 3. Солнце - наша звезда (7 ч)			
22	Масса, радиус, температура Солнца. Строение Солнца	Строение солнечной атмосферы	1
23	Влияние Солнца на Землю и другие планеты. Космическая погода. История изучения солнечно- земных связей	Основные проявления солнечной активности. Получение информации о солнечной погоде и влиянии солнечной активности на Землю с помощью космических аппаратов	1
24	Корональные выбросы массы. Солнечная активность. Число Вольфа	Изучение изображений Солнца, полученных с космических солнечных обсерваторий. Вычисление числа Вольфа на определённую дату и	1

		сравнение с проявлениями солнечной активности за наблюдаемый период	
25	Практическая работа «Протуберанцы»	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий	1
26	Практическая работа «Корональные выбросы массы»	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий	1
27	Наблюдения Солнца с космических обсерваторий. Наблюдения Солнца с помощью телескопа	Изучение изображений Солнца с космических солнечных обсерваторий	1
28	Решение задач по теме «Солнце»	Решение задач по теме «Солнце». Масса, радиус, температура Солнца	1
Раздел 4. Начальные представления о структуре Вселенной (6 ч)			
29	Основные типы объектов Вселенной	Основные типы объектов Вселенной (звёзды, галактики). Характерные пространственные масштабы	1
30	Расстояния до объектов Вселенной в световых годах	Скорость света, световой год. Понятия «парсек», «метод годичного параллакса измерения расстояний до звёзд». Соотношение между парсеком и световым годом	1
31	Наша Галактика	Структура и размеры нашей Галактики. Звёздные скопления. Межзвёздный газ и пыль. Вращение Галактики Понятия «звёздное скопление», «межзвёздная пыль», «ГМО», «туманность». 32 Презентация о туманностях и звёздных скоплениях	1
32	Лабораторная работа «Наша Галактика»	Изучение изображений объектов, входящих в состав Галактики	1
33	Лабораторная работа «Типы галактик»	Изучение изображений галактик	1

34	Решение задач по теме «Начальные представления о структуре Вселенной»	Решение задачи по теме «Начальные представления о структуре Вселенной». Шкала и диапазоны электромагнитных волн. Пространственно-временные масштабы Вселенной	1

IV. Приложение.

Данный тест используется в конце учебного года для контроля знаний обучающихся. Он содержит задания разного уровня сложности. Время выполнения работы - 45 минут. Структура теста: 2 варианта итоговой работы с выбором 1 правильного ответа, состоят из 20 заданий каждый.

Форма проведения тестового тематического контроля: устно или письменно. Подобная проверка обеспечивает индивидуальный подход, позволит быстро и качественно оценить успехи каждого школьника в овладении знаниями и умениями, соответствующими обязательным требованиям учебной программы.

Тест позволяет проверить следующие виды деятельности: понимание смысла астрономических понятий, явлений; астрономических величин и законов. Умение решать задачи различного уровня сложности.

Вариант 1.

1. Астрономия – наука, изучающая …

А) движение и происхождение небесных тел и их систем.

Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Телескоп необходим для того, чтобы …

А) собрать свет и создать изображение источника.

Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.

В) получить увеличенное изображение небесного тела.

3. Самая высокая точка небесной сферы называется …

А) точка севера.

Б) зенит.

В) надир.

Г) точка востока.

4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется …

А) полуденная линия.

Б) истинный горизонт.

В) прямое восхождение.

5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется …

А) прямым восхождением.

Б) звездной величиной.

В) склонением.

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

А) $23^0\ 27'$.

Б) 0^0.

В) $46^0\ 54'$.

7. Третья планета от Солнца – это …

А) Сатурн.

Б) Венера.

В) Земля.

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется …

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра …

А) смещаются к его фиолетовому концу.

Б) смещаются к его красному концу.

В) не изменяются.

11. Все планеты-гиганты характеризуются …

А) быстрым вращением.

Б) медленным вращением.

12. Астероиды вращаются между орбитами …

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Урана.

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

А) гелий и кислород.

Б) азот и гелий.

В) водород и гелий.

14. К какому классу звезд относится Солнце?

А) сверхгигант.

Б) желтый карлик.

В) белый карлик.

Г) красный гигант.

15. На сколько созвездий разделено небо?

А) 108.

Б) 68.

В) 88.

16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

А) Птолемей.

Б) Коперник.

В) Кеплер.

Г) Бруно.

17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

А) Хромосфера.

Б) Фотосфера.

В) Солнечная корона.

18. Выразите 9 ^{ч} 15 ^{м} 11 ^{с} в градусной мере.

А) $112^0\,03'\,11''$.

Б) $138^0\,47'\,45''$.

В) $9^0\,15'\,11''$.

19. Параллакс Альтаира 0,20″. Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

А) 20 св. лет.

Б) 0,652 св. года.

В) 16,3 св. лет.

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?

А) В 1,8 раза.

Б) В 0,2 раза.

В) В 100 раз.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Б	Б	А	А	Б	В	Б	А	Б	А	Б	В	Б	В	В	Б	Б	В	В

Вариант 2.

1. Созвездие – это …

А) участок неба, имеющий строго определенные границы.

Б) группа наиболее ярких звезд на небе, объединенных в разнообразные фигуры.

2. Основным астрономическим прибором является …

А) телескоп.

Б) подвижная карта звездного неба.

В) спектрограф.

3. Угловое расстояние светила от плоскости небесного экватора называется …

А) прямым восхождением.

Б) звездной величиной.

В) склонением.

4. Угловое расстояние полюса мира от горизонта равно …

А) прямому восхождению.

Б) географической долготе местности.

В) географической широте местности.

5. Где на Земле не видно звезд южного полушария неба?

А) на южном полюсе Земли.

Б) на экваторе.

В) на северном полюсе Земли.

6. Через сколько созвездий пролегает путь Солнца?

А) 8.

Б) 12.

В) 24.

7. Период обращения планет вокруг Солнца по отношению к звездам называется …

А) сидерическим.

Б) синодическим.

В) лунным.

8. Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за …?

А) 29,5 сут.

Б) 31 сут.

В) 27,3 сут.

9. Гелиоцентрическая система мира предложена …

А) Клавдием Птолемеем.

Б) Николаем Коперником.

В) Галилео Галилеем.

10. Сколько планет обращается вокруг Солнца?

А) 9.

Б) 8.

В) 10.

11. Ближе всех планет к Солнцу расположена планета …

А) Земля.

Б) Меркурий.

В) Венера.

12. Самая далекая от Солнца точка орбиты планеты называется …

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

13. Эффект смещения спектральных линий при движении источника света относительно наблюдателя называется эффектом …

А) Кеплера.

Б) Доплера.

В) Струве.

14. Белые полярные шапки на общем оранжево-красном фоне можно увидеть в телескоп у …

А) Меркурия.

Б) Плутона.

В) Марса.

15. Хвост кометы всегда направлен …

А) к Солнцу.

Б) от Солнца.

В) ориентирован произвольно.

16. Какие звезды имеют более низкую температуру?

А) красные.

Б) желтые.

В) белые.

Г) голубоватые.

17. Солнце на диаграмме Герцшпрунга-Рессела входит в последовательность …

А) сверхгигантов.

Б) гигантов.

В) главную.

Г) субкарликов.

Д) белых карликов.

18. Во сколько раз планета, имеющая видимую звездную величину –3, ярче звезды второй звездной величины?

А) В 100 раз.

Б) В 6 раз.

В) В 1, 5 раза.

19. Параллакс Проциона 0,28″. Сколько времени идет свет от этой звезды?

А) 28 св. лет.

Б) 0,9 св. лет.

В) 11,6 св. лет.

20. Выразите 7 ч 25 м 8 с в градусной мере.

А) $111^0\,17'$.

Б) $105^0\,17'\,45''$.

В) $7^0\,25'\,8''$.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	В	В	В	Б	А	В	Б	А	Б	Б	Б	В	Б	А	В	А	В	А

ШКАЛА
для перевода числа правильных ответов в уровень обученности

Уровень	**Число правильных ответов**
высокий	*15-20*
средний	*8-14*
низкий	*0-7*

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

(основное общее образование)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Актуальность и назначение программы . . . . . —
Варианты реализации программы и формы проведения занятий 4
Взаимосвязь с программой воспитания 5
Особенности работы педагогов по программе . . . . . —

Содержание курса внеурочной деятельности 6
Введение . . . . . —
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов) 11

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 19
Личностные результаты . . . . . —
Метапредметные результаты 21
Предметные результаты 26

Тематическое планирование 32
5 класс . . . . . —
6 класс 53
7 класс 75
8 класс 97
9 класс 118

Приложение 136
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности . . . . . —

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

---

[1] Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

[2] По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf.

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: ▪ названия и заголовки (ПС[3]) ▪ рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4])

[3] ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)
[4] ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	▪ межличностные отношения (СПр[5]) ▪ исследовательские вопросы (ЕНПр[6])
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

[5] СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)
[6] ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ▪ сюжеты, сценарии (ПС), ▪ эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), ▪ проблемы экологии (СПр), ▪ выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ▪ тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), ▪ схемы, опорные конспекты (ВС), ▪ социальные инициативы и взаимодействия (СПр), ▪ изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ▪ диалоги (ПС), ▪ инфографика (ВС), ▪ личностные действия и социальное проектирование (СПр), ▪ вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;
— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,
— группировки, систематизации и классификации,
— анализа, синтеза, обобщения,
— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:
- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ▪ 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: ▪ 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: ▪ 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: ▪ 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ▪ 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, ▪ 5 кл., Праздник осени, задание 1, ▪ 5 кл, Класс, задание 1

				проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		Визуальное самовыражение: ▪ 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем ▪ 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем ▪ 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ▪ 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: ▪ 5 кл, Улыбка осени, задание 1,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		Решение социальных проблем: ▪ 5 кл, Класс, задание 4, ▪ 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: ▪ 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ▪ 5 кл., Трудный предмет, ▪ 5 кл, Сюжет для спектакля, ▪ 5 кл., Праздник осени, ▪ 5 кл, Нет вредным привычкам, ▪ 5 кл, Изобретаем соревнование, ▪ 5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

20.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение

	ные проблемы? Начинаем действовать.		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) **Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ▪ 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 ▪ 6 кл, Друдлы, задания 1-4, ▪ 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 ▪ 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3

				– анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		▪ 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ▪ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ▪ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ▪ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, ▪ 6 кл., На седьмом небе, задание 1, ▪ 6 кл., Сломать голову, задание 1

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? ▪ Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. ▪ Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. ▪ В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		

				▪ или другие грамматические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? *(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)*	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: ▪ 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, ▪ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ▪ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ▪ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ▪ 5 кл., Трудный предмет, ▪ 6 кл., В шутку и всерьез ▪ 5 кл., Буккроссинг, ▪ 6 кл., Марафон чистоты,

				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		▪ 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. ▪ 6 кл., Посткроссинг, ▪ 5 кл., Нет вредным привычкам, ▪ 5 кл., Школа будущего ▪ «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: ▪ Выявление и анализ финансовой информации ▪ Оценка финансовых проблем ▪ Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: ▪ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ▪ Распознавать математические объекты, ▪ Моделировать ситуацию математически, ▪ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, ▪ Предлагать и обсуждать способы решения, ▪ Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)						
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных

						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ▪ сюжеты, сценарии; ▪ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ▪ проблемы экологии; ▪ выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ▪ 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 ▪ 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 ▪ 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2

				▪ создания сюжетов и сценариев, ▪ создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, ▪ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), ▪ выдвижения гипотез.		▪ 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: ▪ связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ ▪ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания ▪ 7 кл., Путь сказочного героя, ▪ 7 кл., Фотохудожник, ▪ 7 кл., Геометрические фигуры ▪ 7 кл., Танцующий лес, задание 1

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? ▪ Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; ▪ В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

12.				или на значимость предметов и событий; ▪ Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; ▪ Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; ▪ Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ▪ 7 кл., В поисках правды ▪ 7 кл., Кафе для подростков ▪ 7 кл., Поможем друг другу ▪ 7 кл., За чистоту воды

				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ▪ создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», ▪ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ▪ подготовка и проведение социально значимого	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ▪ 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, ▪ 7 кл., Нужный предмет, ▪ 7 кл., Книжная выставка, ▪ 7 кл., Мечтайте о великом,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				мероприятия (например, книжной выставки), ▪ подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, ▪ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		▪ 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, ▪ 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: ▪ «Ремонт комнаты», ▪ «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		

17.				Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: ▪ Таблицы, диаграммы, ▪ Статистические характеристики, ▪ Сравнение величин, ▪ Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25-26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: ▪ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ▪ Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: ▪ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ▪ Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				▪ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, ▪ Предлагать и обсуждать способы решения, ▪ Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)						
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ▪ тематика и названия, слоганы, имена героев ▪ схемы, опорные конспекты, ▪ социальные инициативы и взаимодействия ▪ изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: ▪ создания сюжетов и сценариев, ▪ создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ▪ 8 кл., Название книги, ▪ 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, ▪ 8 кл., Лесные пожары ▪ 8 кл., Быть чуткими ▪ 7 кл., Одни дома

				▪ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), ▪ выдвижения гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) ▪ 8 кл., Говорящие имена, ▪ 8 кл., Система, ▪ 8 кл., Литературные места России, ▪ 8 кл., Вращение Земли, ▪ 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ▪ 8 кл., Теплопередача

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т..п.)		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ▪ 8 кл., Говорящие имена,

				Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: ▪ Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, ▪ Преобразование утверждений, ▪ Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, ▪ Выявление главного, ▪ Представление результатов, ▪ Поиск связей и отношений	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	▪ 8 кл., Система, ▪ 8 кл., Литературные места России, ▪ 8 кл., Вращение Земли, ▪ 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ▪ 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ▪ конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ▪ 8 кл., Литературные места России ▪ 7 кл., Нужный предмет,

				▪ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ▪ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), ▪ подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», ▪ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		▪ 8 кл., Лесные пожары, ▪ 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ▪ 8 кл., Вращение Земли, ▪ 7 кл., Поможем друг другу
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:

				объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: ▪ Финансовый рынок и посредники. ▪ Финансовый риск. ▪ Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: ▪ Зависимость «цена – количество-стоимость». ▪ Действия с числами и величинами. ▪ Вычисление процентов. ▪ Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: ▪ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ▪ Оценивать финансовые проблемы. ▪ Применять финансовые знания. ▪ Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: ▪ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). ▪ Распознавать математические объекты. ▪ Моделировать ситуацию математически.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				▪ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. ▪ Предлагать и обсуждать способы решения. ▪ Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)						
28.	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации ▪ «Поговорим вежливо», ▪ «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», ▪ «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ▪ диалоги, ▪ инфографика, ▪ личностные действия и социальное проектирование, ▪ вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ▪ 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, ▪ 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,

				▪ создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) ▪ создания инфографики (например, на основе текста параграфа), ▪ проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), ▪ научного познания.		▪ 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, ▪ 9 кл., Утренние вопросы, ▪ 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ▪ Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) ▪ 9 кл., Фантастический мир, ▪ 9 кл., Социальная реклама, ▪ 9 кл., NB или Пометки на полях,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Примеры: ▪ Как поступить? ▪ Какое принять решение? ▪ Преобразование ситуации, ▪ Поиск альтернатив, ▪ Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		▪ 9 кл., Видеть глазами души, ▪ 9 кл., Как защищаться от манипуляций, ▪ 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ▪ В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ▪ 9 кл., Фантастический мир,

				жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	▪ 9 кл., Социальная реклама, ▪ 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, ▪ 9 кл., Как защищаться от манипуляций, ▪ 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ▪ конкурс идей «Благодарим своих учителей», ▪ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ▪ футуристическая выставка, ▪ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ▪ 9 кл., Благодарность, ▪ 7 кл., Нужный предмет, ▪ 9 кл., Фантастический мир, ▪ 9 кл., Транспорт будущего ▪ 9 кл., Вещества и материалы ▪ 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, ▪ 9 кл., Солнечные дети

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), ▪ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		▪ 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: ▪ Образование, работа и финансовая стабильность. ▪ Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. ▪ Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: ▪ Зависимость «цена – количество-стоимость».	Финансовая грамотность: ▪ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ▪ Оценивать финансовые проблемы. ▪ Применять финансовые знания. ▪ Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: ▪ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			▪ Действия с числами и величинами. ▪ Вычисление процентов. ▪ Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	▪ Распознавать математические объекты. ▪ Моделировать ситуацию математически. ▪ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. ▪ Предлагать и обсуждать способы решения. ▪ Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функцио нальной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдель ных

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

---

[7] Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv.instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Журналистика для начинающих»

для 8-9 классов основного общего образования

Озерск 2025

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности..... 3

1.1. Личностные планируеые результаты:..... 3

1.2. Метапредметные планируемые результаты…….5

1.3. Предметные планируемые результаты…….7

1.4. Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»……..14

2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности……17

3. Тематическое планирование с указанием количества часов……..27

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов «Журналистика для начинающих» составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе программы Ковган Т.В. (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020). Программа рассчитана на 1 год.

1. Планируемые результаты освоения курса

1.1 Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой ценностные ориентации, установки, личностные качества и обусловленные ими устойчивые характеристики деятельности знания, умения, способности. Личностные результаты включают:

1. Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;

понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости

внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условии сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психо-социального здоровья человека;

понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков, умений и способностей, в соответствии с направлениями:

уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи; неравнодушия к проблемам их развития, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (российской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и

взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);

уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);

неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признаками других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на

помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);

развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);

сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);

формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание);

1.2 Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными действиями:

ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;

ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия;

ставить учебные задачи на основе познавательных проблем;

распределять время на решение учебных задач;

выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;

обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и реализовывать способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения

аналогичных целей;

преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей;

строить модель\схему на основе условий задачи и (или) способа решения задачи;

создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их;

самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей;

объяснять\запрашивать объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи;

делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации);

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2) овладение регулятивными действиями:

выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности;

планировать ресурсы для решения задачи\достижения цели;

самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата;

формулировать отношение к полученному результату деятельности;

оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;

указывать причины успехов и неудач в деятельности;

называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

3) овладение умениями работать с информацией:

указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи деятельности;

характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации\способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации;

считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную

информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;

указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников;

систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры;

самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска;

извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;

проводить мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей;

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;

самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью);

излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;

воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения);

выделять главные и второстепенные признаки, давать определение понятиям;

осуществлять логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливать отношение понятий по объему и содержанию;

выделять признаки по заданным критериям;

структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

обобщать (резюмировать) полученную информацию;

делать вывод на основе полученной информации\делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения\приводить аргументы, подтверждающие вывод;

ссылаться на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения, обосновывая адекватность источника;

сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствах и различиях;

проводить сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения в соответствии с поставленной задачей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

анализировать художественный текст;

вербализовывать эмоциональное впечатление, полученное от работы с источником (текстом);

резюмировать главную идею текста;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

указывать на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и\или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;

задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;

сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;

развивать и уточнять идеи друг друга;

распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;

отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;

использовать паузы, интонирование и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

соблюдать нормы публичной речи и регламент;

адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола \ литота;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя;

работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с

поставленной целью коммуникации и адресатом.

1.3 Предметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»

создание публицистических текстов различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами

написание информационных публицистических текстов в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;

работа с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;

анализ публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;

выстраивание диалога в рамках делового общения;

оценивание каждой конкретной ситуации, сложившейся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;

использование ресурсов публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

выявление в публицистических текстах темы и проблемы и выражение своего отношения к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

проведение смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

1.4.Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации творческого проекта - творческой работы по созданию новости для делового издания с имеющимися исходными данными — расшифровками интервью с различными собеседниками. Решение творческих задач: анализ и отбор фактов, использование прямого и косвенного цитирования. Обсуждение результатов, сопоставление результатов своей работы с образцом — новостным текстом на сайте информационного агентства ТАСС.

Критерии оценки работ (0 — 50 баллов):

Точность и полнота раскрытия темы (0—20 баллов)
Обучающийся должен показать, что он точно понял тему, сфокусировался на ней, в достаточной мере владеет информацией по теме (без существенных упущений в фактическом материале, который можно найти в открытых web-источниках). Автор материала отвечает сам за каждый приведённый факт, за каждую использованную цифру и может подтвердить свои слова ссылкой на некоторый «немусорный» источник (источник, содержащий проверенную информацию, например, сайты СМИ, официальные страницы организаций и персоналий). Баллы могут быть повышены за высокую информационную плотность текста (количество элементов информации на общий объем текста). Баллы могут быть снижены за неполное освещение темы, неоправданный отход от главной темы, скудость информации и рыхлую фактуру, сильно разбавленную рассуждениями. Также не рекомендуется использование неконкретных высказываний (т.н. «общих слов»), которые могут быть применены не только к данной теме, но и к множеству других.

Разнообразие источников и корректность их использования (0—10 баллов)

Для написания журналистского материала необходимо выбирать различные источники, оптимально описывающие явление или проблему. В информационном материале должны быть представлены все значимые источники сведений, в аналитическом – все значимые точки зрения на происходящее. Оптимальное число источников для данного объема работы

составляет примерно от 5 до 8. Оценка может быть снижена за отсутствие ссылок или слишком малое их число, а также за некорректные ссылки (например, неправильный адрес ссылки или ссылка на весь web-ресурс, а не на конкретную его страницу). Баллы могут быть повышены за точное соответствие фактов и высказываний информационным источникам, за использование первоисточников, а не агрегаторов, за оптимальное количество ссылок на источники информации.

Композиция и логика построения материала (0—10 баллов) Умение выстроить композицию материала во многом определяет способность журналиста удержать интерес аудитории. Экзаменаторы, как и читатели, любят яркое начало, логичное или парадоксальное построение материала, убедительное его окончание. За это оценка может быть повышена. Снижение оценки возможно за логические нарушения в рассуждениях, неумение излагать мысли последовательно, не перескакивая с одной на другую, неверные выводы из приведённых посылок и т.д.

Стиль (0—5 баллов)

В своей работе абитуриент должен продемонстрировать свободу владения письменным языком. Она включает в себя отсутствие «канцеляризмов», «штампов» и «клише». Оцениваются также точность и яркость изложения мыслей, богатство лексики. Оценка может быть повышена за точно выдержанный стиль (информационный, аналитический, очерковый). Недочётами являются как излишне заштампованный и клишированный язык, отсутствие в речи образности и выразительности, так и, напротив, чрезмерное изобилие неоправданных метафор, гипербол и т.д. Возможно снижение оценки за субъективное ощущение скуки при прочтении материала.

Грамотность (0—5 баллов)

Оценка снижается за наличие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, а также за множественные опечатки. Не стоит

абсолютно доверять встроенным в текстовый редактор средствам проверки правописания – они не всегда работают идеально.

Если обучающийся набирает

40-50 баллов. У него повышенный уровень формирования метапредметных и личностных результатов;

25-39 баллов – базовый уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся;

15-24 баллов – пониженный уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных и личностных результатов.

0-14 баллов – низкий уровень формирования. Материал усвоен плохо.

Шкала оценивания результатов освоения материала.

75 - 100%	Повышенный уровень
74 - 36 %	Базовый уровень
35 - 0%	Пониженный/низкий уровень

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» с указанием форм и видов деятельности

Раздел 1. Основные принципы журналистской деятельности (14 ч)

Тема 1. Роль журналистики в обществе.Функции и виды СМИ (1ч)

Самоопределение, формулирование индивидуальных ожиданий от изучения курса. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной ранее учащимся на бытовом уровне. Понятия: информационная эпоха, СМИ, массмедиа (mass media). Журналистика как определенный социальный институт, имеющий в обществе свои функции и задачи. Виды СМИ: пресса, радио, телевидение, интернет-СМИ. Журналистика в сети интернет: клоны, гибриды, оригинальные сетевые издания. Роль журналистики в обществе. Функции СМИ: информационная, аналитическая, образовательно-просветительская, развлекательная.

Практическая групповая работа с сайтами ведущих российских телеканалов — выявление соответствия конкретных телепередач определнным функциям журналистики.

Тема 2. Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ (1 ч)

Влияние публицистических материалов на действия и поступки людей. Понятие общественного мнения. Влияние средств массовой информации на общественное сознание, взгляды и убеждения отдельных людей. Ответственность журналиста и развлекательное телевидение. Зачем нужны рейтинги СМИ. Журналистика как бизнес. Как формируются рейтинги СМИ, как они влияют на эфирную сетку телеканалов. СМИ и аудитория: взаимообратная связь. Обобщённый портрет российского телезрителя.

Практическая работа в группах с материалами сайта исследовательской компании Mediascop.

Тема 3. Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять? (1 ч)

Понятие миссии журналиста в обществе. Почему журналистов часто обвиняют во лжи. Ответственность журналиста перед аудиторией за достоверность информации. Интерпретация информации и дезинформация. Критерии достоверности: как понять, можно ли доверять информации,

полученной из СМИ. Понятие «позиция ноль». Зачем журналисту при анализе сложных конфликтных ситуаций придерживаться «позиции ноль». Соотношение фактической информации и эмоций в журналистском сообщении.

Практическая работа в группах: определение недостающих источников информации. Как понять, является ли информация исчерпывающей. Критерии честности и объективности для журналиста.

Тема 4. Источники информации. Узнать, проверить, уточнить (1 ч)

Интервью как источник информации. О чём могут рассказать люди — очевидцы, участники событий, виновники, пострадавшие, специалисты. Источники объективной информации: прямое наблюдение, работа с документами, государственные учреждения. Особенность информации в сети Интернет. Каким интернет- источникам можно доверять. Насколько важно в обычных жизненных ситуациях правильно выбирать источники информации. Недостаточность информации как способ искажения реальной картины действительности.

Практическая работа в группах с выпуском программы «Специальный репортаж» — анализ источников информации и их роли в интерпретации фактов.

Тема 5. Поиск новостей. Работа с источниками информации (1 ч)

Трансформация информации. Повторение: как недостаточность информации может повлиять на её объективность. Абстрактные и конкретные вопросы.

Моделирование рабочей ситуации — практическое задание в группах «Разговор на автобусной остановке»: разбор ситуации, анализ возможных источников информации выстраивание алгоритма действий в работе с каждым источником. Прогнозирование рисков. Составление вопросов для интервью в зависимости от информации, которую необходимо получить.

Деловая игра, связанная с получением и передачей информации. Распределение ролей в игре, моделирование ситуации, передача информации.

Просмотр видеозаписи игры, анализ диалогов. Отслеживание изменений информации на каждом этапе игры. Анализ, самоанализ.

Темы 6-7. Деловая игра «Трансформация информации». Манипуляции информацией. «Утиные истории» (1 ч)

Понятие манипуляции. Кто и зачем манипулирует информацией. Проведение пресс-конференции. Как рождаются «утки» и фейковые новости. Знаменитые розыгрыши в истории журналистики. «Большое лунное надувательство». Розыгрыши Эдгара По. Урожай спагетти в Швейцарии. «Мир Джимми». Вторжение с Марса, история знаменитой радиотрансляции романа Г. Уэллса. Фейковые новости — феномен современного медиапространства.

Деловая игра «Проведение пресс- конференции», дискуссия «Может ли фейковая новость навредить людям», «Оправдывает ли цель средства?», «Какими целями руководствуется журналист при создании фейковой новости?»

Темы 8-9. Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество. Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет (2 ч)

Понятие информационного общества. Специфика распространения информации в сети Интернет. Понятия верификации информации, верифицированной информации. Отличие блогера от журналиста, влияние блогера на сознание читателей. Цели индивидуального потребления информации в сети интернет.

Просмотр и обсуждение лекции А. А. Бенедиктова «Лекция об информационном сообществе». Контрольное занятие: большая командная игра по проверке информации на достоверность.

Темы 10-11. СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации» (2 ч)

Правовая ответственность журналиста. Нормы морали и требования закона в профессиональной деятельности журналиста. Основные законы, которые регулируют деятельность СМИ в России. Уголовный кодекс РФ. Конституция РФ. Закон РФ «О средствах массовой информации». Статус учредителя средства массовой информации. Недопустимость цензуры. Согласование интервью. Право на опровержение в СМИ, порядок опровержения. Регистрация СМИ. Права журналиста. Авторское право на журналистский текст. Конфиденциальная информация.

Практическая работа в группах с открытыми источниками базы «КонсультантПлюс». Разбор конкретных ситуаций из практики журналистской деятельности. Анализ отдельных статей Закона РФ «О средствах массовой информации».

Тема 12. Нравственные нормы деятельности журналиста. Профессиональная журналистская этика (1 ч)

Журналист: профессия и призвание. Имидж известных журналистов. Профессиональная журналистская этика. Сложность нравственного выбора. Разница между нормами морали и законом. Кодекс профессиональной этики российского журналиста, Хартия телерадиовещателей России, Декларация принципов поведения журналиста. Достойные и недостойные способы получения информации. Понятие «защита интересов общества» в контексте журналистской деятельности.

Практическое задание в группах: принятие ответственного решения (выпускать ли передачу в эфир). Практическая работа с официальным сайтом Общественной коллегии по жалобам на прессу. Обсуждение документов. Дискуссия «Зачем нужны кодексы профессиональной этики, если существует закон». Практическая работа в группах: какими нравственно-этическими, творческими, интеллектуальными качествами

должен обладать журналист. Индивидуальная работа: самоанализ, рефлексия.

Темы 13-14. Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире? Профессия журналист. Творческая работа (2 ч)

Контрольное занятие.

Индивидуальная творческая работа — написание эссе на одну из предложенных тем о журналистике и профессии журналист.

Раздел 2. Журналистский текст (20 ч)

Тема 15. Особенности журналистского текста (1 ч)

Основные качества текста, ориентированного на читателя и зрителя. Средства, которые помогают привлечь внимание аудитории. Особенности работы с фактами, интересные подробности, использование ярких деталей. Диалогичность, прямое обращение к читателю. Прямое и косвенное цитирование. Оперативность. Драматизм, конфликтность в подаче материала. Использование контрастных деталей. Способы вовлечения и погружения читателя в ситуацию. Роль заголовка в журналистском тексте.

Практическая работа в группах: анализ публицистических материалов.

Тема 16. Деловая игра «Редактирование текста для газеты» (1 ч)

Специфика текста для печатных СМИ. Работа с авторами, получение дополнительной информации.

Большая деловая игра: редакционная коллегия принимает решение, брать или нет в номер текст начинающего журналиста. Особенности работы с авторами. Почему текст не работает на читателя. Составление рекомендаций по доработке текста. Практическая работа по редактуре текста. Анализ допущенных ошибок.

Тема 17. Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чём разница? (1 ч)

Общие законы и специфические требования к тексту в различных видах СМИ. Журналистский текст для печатного издания и для телевидения:

различия между визуальным восприятием текста и восприятием на слух. Особенности звучащего текста: фонетика, синтаксис звучащего предложения, особенности использования лексики.

Практическая работа в группах: дикторское прочтение и анализ текста. Практическое задание по подготовке текста для телевидения.

Тема 18. Новость на телевидении. Текст и видеоряд (1 ч)

Текст и видеоряд. Особенности журналистского текста на телевидении. Стендап. Взаимодействие закадрового текста и видеоряда. Понятие раскадровки. Текст как необходимая составляющая телевизионной новости.

Практическая работа с новостными сюжетами телеканала «Культура». Практическая работа по раскадровке новостного текста. Эксперимент: новость без звука, закадровый текст без «картинки».

Тема 19. Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиоэфире (1 ч)

Специфика разговорного стиля в радиоэфире. Дословная расшифровка радиоэфира. Особенности восприятия звучащего и печатного текста. Использование разговорного стиля в СМИ. Характеристики устной речи: избыточность, экономия речевых средств, эллипсисы, лексическая разнородность, особенности синтаксических конструкций, эмоционально-экспрессивная лексика. Сложности литературной обработки интервью.

Деловая игра: проведение блиц-интервью, дословная расшифровка и литературная обработка полученного материала.

Тема 20. Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети Интернет (1 ч)

Специфические требования к тексту в сети Интернет. Способы оформления текста и подачи материала на веб-странице. Блоки текста и подзаголовки. Особенности использования иллюстраций. Гиперссылки. Оформление цитат. Врез. Язык и стиль. Графическое оформление текста как необходимая составляющая существования текста на вебстранице.

Особенности восприятия текста с монитора и экрана смартфона. Психология потребителя информации в Интернете.

Практическая работа: размещение текста в сети Интернет.

Тема 21. Жанры журналистики. Цель и жанр (2 ч)

Цель и жанр. Информационная заметка и репортаж: особенности работы с источниками информации. Целеполагание в журналистике. Цель как основная определяющая жанра и методов работы с источниками информации. Прямой репортаж — сложности и подводные камни жанра. Интервью и портретная зарисовка — особенности целеполагания. Интервью как жанр и как метод сбора информации. Обзорное ознакомление с жанрами: путевой очерк, обзор СМИ, обзор (книжных, музыкальных новинок, компьютерных игр и т. д.), анонс, новостная заметка, рецензия, аналитическая статья, дискуссия.

Журналистский жанр как постоянно развивающееся и взаимопроникающее явление. Причины появления новых жанровых форм. Развитие жанра интервью: пресс-конференция, брифинг, ток- шоу. Основные признаки жанров, различия жанровых форм. Изменение социальных реалий и развитие новых технологий как основные мотивы появления новых жанровых форм в журналистике. Реалити-шоу как новый жанр в журналистике.

Практическая работа с текстами информационной заметки, репортажа, портретной зарисовки и интервью.

Практическая работа с рейтингами СМИ исследовательской компании Mediascope: сопоставление тематики телепередач и запросов аудитории. Дискуссия «Могут ли ток-шоу и реалити-шоу нести в себе образовательный и воспитательный смысл», «Новые жанры — новые цели и смыслы».

Темы 22-23. Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры. Ток-шоу: вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой (1 ч)

Рождение жанра ток-шоу, Фил Донахью. Трансформация жанра ток-шоу. Лекция журналиста Владимира Познера о классическом понимании жанра и Филе Донахью. Ведущий ток-шоу как мост между гостем и публикой.

Анализ видеозаписи одной из передач Ф. Донахью в жанре ток-шоу.

Темы 24-25. Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра. Презентация творческих наработок и планов (2 ч)

Индивидуально-коллективный характер творчества журналиста.

Цель и тематика коллективных и индивидуальных проектов.

Определение цели и жанра.

Выбор итогового проекта по курсу «Журналистика для начинающих», постановка цели обучения. Работа в группах: определение коллективных и индивидуальных задач. Выбор тем и жанров для индивидуальных творческих работ. Презентация готовых материалов, а также дальнейших творческих планов.

Контрольное занятие в форме публичных выступлений — презентации уже сделанных и написанных материалов, а также дальнейших творческих планов. Анализ выступлений, обсуждение.

Темы 26-30. Журналистика новостей. Жёсткая новость. Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды. Творческая работа «Жёсткая новость: законы жанра». Мягкая новость. Особенности мягкого информирования. Мягкий и жёсткий лид. Выбор журналиста (4 ч)

Понятие жёсткого информирования; информационный лид. Структура жёсткой новости — перевёрнутая пирамида. Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды. Жёсткая новость на телевидении, универсальность законов жанра для разных

видов СМИ. Особенности мягкого информирования. Виды мягкого лида, целесообразность их использования в конкретной ситуации. Задачи мягкого информирования. Основное различие мягкой и жёсткой новости.

Практическая работа с образцами жёсткой новости, анализ заходов, поиск ответов на вопрос, чем руководствуется журналист, выбирая тот или иной заход при создании жёсткой новости. Индивидуальная работа с учебным материалом «Делаем новость. Жёсткий лид». Обсуждение: сопоставление выводов, сделанных в ходе работы с прочитанным учебным материалом.

Практическая работа: составление схемы перевёрнутой пирамиды для жёстких новостных материалов. Работа в группах с новостями школьной прессы на информационном портале «Школьная пресса». Творческая игра «Репка» на отработку умения писать жёсткий лид. Обсуждение результатов: соответствует ли структура написанной жёсткой новости принципу перевернутой пирамиды. Просмотр и обсуждение новостных телесюжетов. Творческая работа: написание жесткой новости на основе видеосюжета детского юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение и анализ результатов, рефлексия.

Практическая работа с материалами СМИ — печатные материалы и новостные выпуски телевидения. Работа с учебным материалом «Мягкая новость». Обсуждение: сопоставление выводов, сделанных в ходе работы с прочитанным учебным материалом.

Практическая работа в группах с новостями школьной прессы на информационном портале «Школьная пресса»: поиск и анализ новостных заметок, написанных в логике мягкого информирования. Творческая работа «Боевая ничья» в жанре мягкой новости на основе видеосюжета детского юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение результатов, рефлексия.

Темы 31-33. Заголовок в публицистическом тексте. «Как корабль назовёшь...». Творческая работа «Сочиняем заголовок». Делаем новость. Однажды в Дании (2 ч)

Роль заголовка в публицистическом тексте. Виды заголовков. Функции и структура жёсткого заголовка. Специфика аудитории сайтов информационных агентств. Заголовок и подзаголовок: заголовочный комплекс. Заголовок в печатном издании и специфика аудитории печатных СМИ. Игровой заголовок. Специфика заголовка- цитаты: дословное цитирование, цитата без указания автора, замена слова в цитате. Заголовок-каламбур, заголовок-вопрос. Использование в заголовке таких языковых средств, как метафора, метонимия, аллитерация, смысловой контраст, окказионализмы и др. Обсуждение.

Практическая работа с заголовками новостной ленты информационного агентства ТАСС. Творческая работа: заголовок и подзаголовок в двух вариантах — для оперативного информирования на страницах новостного интернет- сайта (жёсткий заголовок) и для печатного издания или его сетевого клона широкой направленности (креативный заголовок). Обсуждение результатов. Анализ и самоанализ.

Тема 34. Итоговая работа. Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко (2 ч)

Контрольное занятие. Творческая работа по созданию новости для делового издания с имеющимися исходными данными — расшифровками интервью с различными собеседниками. Решение творческих задач: анализ и отбор фактов, использование прямого и косвенного цитирования. Обсуждение результатов, сопоставление результатов своей работы с образцом — новостным текстом на сайте информационного агентства ТАСС.

Открытая презентация творческого проекта на широкую аудиторию, выполненного в рамках курса итоговых проектов в любой из выбранных учащимися форм: выпуск теленовостей, ток-шоу, круглый стол и т. Д.

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы занятий
1.	**Основные принципы журналистской деятельности**	**28**	
		2	Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ
		2	Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ
		2	Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять?
		2	Источники информации. Узнать, проверить, уточнить.
		2	Поиск новостей. Работа с источниками информации
		2	Трансформация информации. Деловая игра
		2	Манипуляции информацией. «Утиные истории» (истории розыгрышей в журналистике)
		2	Особенности информации в эпоху интернета. Информационное общество.
		2	Верификация информации. Проверка информации в сети интернет

		2	СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста
		2	Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации
		2	Нравственные нормы деятельности журналиста. Профессиональная журналистская этика.
		2	Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире?
		2	Профессия журналист. Творческая работа (контрольное занятие)
2	**Журналистский текст**	**40**	
		2	Особенности журналистского текста. Как удержать читателя
		2	Редактирование текста для газеты. Деловая игра
		2	Журналистский текст в печатном издании и на телевидении. В чем разница?
		2	Новость на телевидении. Текст и видеоряд
		2	Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиоэфире
		2	Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для интернета.
		2	Жанры журналистики. Цель и жанр

		2	Жанры журналистики. Старое и новое. Как рождаются новые жанры.
		2	Ток-шоу: вчера и сегодня. Между гостем и публикой
		2	Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра
		2	Моя публицистическая работа. Презентация творческих наработок и планов (Контрольное занятие)
		2	Журналистика новостей. Жесткая новость
		2	Особенности жесткого информирования. Принцип перевернутой пирамиды
		2	Творческая работа. Жесткая новость: законы жанра
		2	Мягкая новость. Особенности мягкого информирования. Мягкий и жесткий лид. Выбор журналиста.
		2	Заголовок в публицистическом тексте. «Как корабль назовешь…»
		2	Творческая работа. Сочиняем заголовок
		2	Делаем новость. Однажды в Дании
		2	Итоговое занятие. Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко (контрольное занятие)
	Итого:	**68**	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
естественнонаучного направления

«Занимательная математика»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации: 5 лет

170 часов

г. Озерск
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на пять лет (170 часов) и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Может быть рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, обучающихся в режиме ФГОС.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цель курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;

- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей. Приёмы устного счёта. Числа. Чётность и нечётность. Задачи на переливание и взвешивание. Составление выражений. Головоломки и числовые ребусы. Метрическая система мер. Логические задачи. Задачи на уравнение. Задачи на части. Задачи на составление уравнений. Задачи на движение. Принцип Дирихле. Решение олимпиадных задач. Простейшие геометрические фигуры. Геометрия клетчатой бумаги. Куб и его свойства. Параллелограммы и параллелепипеды. Задачи на разрезание и складывание фигур. Треугольник. Правильные многоугольники и правильные многогранники. Окружность. Вычисление длины, площади и объёма. Вычисление длины, площади и объёма. Параллельность и перпендикулярность. Координаты. Оригами. Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Симметрия.Орнаменты.

6 КЛАСС

Целые числа. Упрощенные способы умножения. Делимость. Признаки делимости чисел на 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 23, 25, 41, 99, 101. Задачи на применение признаков делимости чисел. Наибольший общий делитель (НОД) и наименьшее общее кратное (НОК) чисел. Четность, нечетность. Алгоритм Евклида. Остатки.

Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, переливание, взвешивание). Проценты. Задачи на проценты. Сюжетно-бытовые задачи. Графы. Круги Эйлера. Задачи на вероятность. Комбинаторика. Логические задачи. Головоломки. Магические квадраты. Числовые ребусы.

Уравнения. Диофантовы уравнения. Модуль и параметр. Задачи на составление уравнений. Степень. Нестандартные задачи. Олимпиадные задачи.

Задачи на разрезание и разбиение плоскости, наглядная геометрия. Задачи на клетчатой бумаге. Формула Пика. Головоломки. Параллельность и перпендикулярность. Знакомство с ИГС GeoGebra.

На заключительном занятии решаются задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.

7 КЛАСС

Числовые множества. Натуральные, целые, рациональные числа. Понятие иррационального числа.

Применение процентов при решении задач на выбор оптимального тарифа, о распродажах, штрафах и голосовании, банковских кредитов.

Математическая модель задачи. Задачи с практическим содержанием. Задачи на функциональную грамотность.

Линейное уравнение. Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Уравнение с модулем. Понятие параметра. Решение простейших уравнений с параметром.

Преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Сложение, вычитание, умножение многочленов, формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность

квадратов, сумма и разность кубов. Разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Геометрические фигуры. Треугольник. Многоугольник. Равенство геометрических фигур. Геометрические неравенства. Задачи на построение

Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Преобразование графиков функций.

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби. Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений

8 КЛАСС

Делимость. Признаки делимости чисел на 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 23, 25, 41, 99, 101. Задачи на применение признаков делимости чисел. Наибольший общий делитель (НОД) и наименьшее общее кратное (НОК) чисел. Четность, нечетность.

Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, переливание, взвешивание). Проценты. Задачи на проценты. Сюжетно-бытовые задачи. Инварианты. Графы. Круги Эйлера. Задачи на вероятность. Комбинаторика. Логические задачи. Головоломки. Магические квадраты. Составление квадрата числа из заданных цифр.

Числовые ребусы. Решение числовых ребусов, представленных в виде арифметической суммы. Решение числовых ребусов, представленных в виде произведения. Решения ребусов, представленных в виде степени числа

Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. Диофантовы уравнения. Модуль и параметр. Задачи на составление уравнений. Задачи на движение. Смешанные задачи.

Степень. Степенные выражения. Формулы сокращённого умножения. Упрощение выражений и вычисление их значений. Системы счисления.

Задачи на разрезание и разбиение плоскости, наглядная геометрия. Задачи на клетчатой бумаге. Петнамино. Головоломки. Параллельность и перпендикулярность. Площади фигур. Признаки равенства и подобия треугольников. Замечательные точки и отрезки треугольника. Четырехугольники. Теорема Пифагора. Пропорциональные отрезки.

На заключительном занятии решаются задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.

9 КЛАСС

Решение уравнений, неравенств и их систем. Функции. Планиметрия. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Текстовые задачи. Задания, содержащие модуль. Задания, содержащие параметр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс	
Личностные:	-сформируются познавательные интересы - повысится мотивация к участию в играх и конкурсах; -сформируется креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; - сформируется умение контролировать процесс и результат учебной ма-тематической деятельности
Метапредметные:	**Регулятивные УУД:** - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера **Познавательные УУД:** - распределять начальные действия и операции; - выделять необходимую информации, анализировать с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления, строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения **Коммуникативные УУД:** -сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности; - аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
Предметные:	*Обучающиеся научатся:* Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, симво-лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию *Обучающиеся получат возможность научиться:* - Применять изученные понятия, результаты и методы решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, несводящихся непосредственному применению известных алгоритмов.
6 класс	
Личностные:	- сформируются познавательные интересы - мотивация к участию в играх и конкурсах; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои

	мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - будет развиваться любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
Метапредметные:	**Регулятивные УУД :** - планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого; - проверять свою работу по образцу и приобретать опыт самооценки этого умения на основе применения эталона **Познавательные УУД:** - давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций. - самостоятельно владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные УУД***:* -работать в коллективе; - правильно формулировать вопросы; - принимать во внимание разные мнения и интересы
Предметные:	*Обучающиеся научатся:* Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.),формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения *Обучающиеся получат возможность*: Применять изученные способы учебной работы и приѐмы вычислений для работы с числовыми головоломками
7 класс	
Личностные:	- сформируется интеллектуальная честность и объективность, способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - сформируются качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
Метапредметные:	**Регулятивные УУД:** - сформируется навык планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - сформируется умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** - выдвигать гипотезы и их обосновывать. - самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД:**

	- обмениваться способами действий; - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности
Предметные:	*Обучающиеся научатся:* - владеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни *Обучающиеся получат возможность*: - выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; - анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; - составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции - выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции
8 класс	
Личностные:	Сформируются качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе; Сформируется целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.
Метапредметные:	**Регулятивные УУД:** - сформируется навык вносить необходимые коррективы в действия; - сформируются учебные и обще пользовательские компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности) **Познавательные УУД:** - анализировать объекты с целью выделения признаков; - применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. **Коммуникативные УУД:** - способностьорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре-шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Предметные:	*Обучающиеся научатся:* - выполнять арифметические, алгебраические, комбинаторные, геометрические преобразования. *Обучающиеся получат возможность*: -применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
9 класс	
Личностные:	Повысится профессиональное, жизненное самоопределение Сформируется самостоятельность суждений, нестандартность

	мышления
Метапредметные:	**Регулятивные УУД:** -способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни **Познавательные УУД:** - ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. **Коммуникативные УУД:** Сформируются общие способы интеллектуальной деятельности, характерные для математики и являющиеся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности
Предметные:	*Обучающиеся получат возможность*: Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно Интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными ситуациями

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	*Темы занятий*	*Форма проведения занятий*	*Кол-во часов*	*Электронные цифровые образовательные ресурсы*
Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел.			**5**	
1	Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей.	Эвристическая беседа. Поиск информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Древнегреческая, древнеримская и другие нумерации.	Поиск информации. Мини- доклады.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Другие системы счисления. Славянские цифры.	Практическая работа. Мини- доклады.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Числа великаны.	Поиск информации. Мини- доклады.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	В мире чисел	Практическая работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
Мир занимательных задач			**17**	
6	Головоломки и числовые ребусы	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Обратный ход	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
8	Логические задачи	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

9	Игра «Математический футбол»	Игровой математический практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
10	Принцип Дирихле	Эвристическая беседа. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
11	Комбинаторные задачи	Эвристическая беседа. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
12	Круги Эйлера	Эвристическая беседа. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
13	Графы	Эвристическая беседа. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
14	Графы	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
15	Соревнование. Математическая регата	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
16	Задачи на взвешивание	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
17	Задачи на переливание	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

18	Задачи на разрезание	Лабораторная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
19	Задачи со спичками	Эвристическая беседа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
20	«Много» или «мало».	Эвристическая беседа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
21	Путь и движение.	Эвристическая беседа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
22	Соревнование «Кто больше».	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
Блистательные умы			**5**	
23	К. Гаусс – король математиков	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини-доклады	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
24	Леонард Эйлер – идеальный математик	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини-доклады	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
25	Л.Магницкий и его «Арифметика»	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини-доклады	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
26	С. Ковалевская – первая женщина математик	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини-доклады	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
27	Великие математики	Защита проектов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
Математика вокруг нас			**7**	
28	Фольклорная математика	Эвристическая беседа. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

29	Покорение космоса и математика	Эвристическая беседа. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
30	Математика и наш город	Эвристическая беседа. Поиск информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
31	Математика и наша область	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
32	Математика и здоровье человека	Эвристическая беседа. Поиск информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
33	Математика и здоровье человека	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
34	Соревнование. Математическая карусель	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

6 КЛАСС

№	*Темы занятий*	*Форма проведения занятий*	*Количество часов*	*Электронные цифровые образовательные ресурсы*
Математические задачи (25ч)				
1.	Целые числа. Упрощенные способы умножения.	Объяснение, решение задач, исследование	1	http://www.fcior.edu.ru http://teacher.fio.ru.;
2.	НОД и НОК. Алгоритм Евклида.	Решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru http://teacher.fio.ru.;
3.	Остатки. Сравнение по модулю.	Беседа, самостоятельная работа	1	http://www.fcior.edu.ru
4.	Делимость. Признаки делимости.	Беседа, самостоятельная работа	1	http://teacher.fio.ru.;
5.	Текстовые задачи (на движение).	Решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru
6.	Текстовые задачи (на смеси и сплавы).	Решение задач	1	http://teacher.fio.ru.;
7.	Проценты.	Решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru
8.	Задачи на проценты.	Объяснение, решение задач	1	http://teacher.fio.ru.;
9.	Задачи на проценты.	Объяснение, решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru
10.	Графы.	Объяснение, решение задач	1	http://teacher.fio.ru.;
11.	Круги Эйлера.	Презентация, решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru
12.	Принцип Дирихле.	Беседа, самостоятельная работа	1	http://teacher.fio.ru.;
13.	Комбинаторика.	Беседа, объяснение, решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru
14.	Вероятность.	Объяснение, решение задач	1	http://teacher.fio.ru.;
15.	Логические задачи.	Решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru
16.	Магические квадраты.	Игра	1	http://teacher.fio.ru.;

17.	Числовые ребусы.	Игра	1	http://www.fcior.edu.ru
18.	Уравнения.	Практикум	1	http://teacher.fio.ru.;
19.	Диофантовы уравнения.	Решение уравнений	1	http://www.fcior.edu.ru
20.	Модуль.	Объяснение, решение задач	1	http://teacher.fio.ru.;
21.	Параметр.	Объяснение, решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru
22.	Задачи на составление уравнений.	Беседа, решение задач	1	http://teacher.fio.ru.;
23.	Степень.	Объяснение, решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru
24.	Олимпиадные задачи.	Решение задач	1	http://teacher.fio.ru.;
25.	Нестандартные задачи.	Практикум	1	http://www.fcior.edu.ru
Геометрические задачи (9ч)				
1.	Задачи на разрезание и разбиение плоскости, наглядная геометрия.	Беседа, самостоятельная работа	1	http://www.fcior.edu.ru
2.	Параллельность и перпендикулярность.	Самостоятельная работа	1	http://teacher.fio.ru.;
3.	Задачи на клетчатой бумаге. Формула Пика.	Исследовательская работа	1	http://www.fcior.edu.ru
4.	Координатная плоскость.	Решение задач	1	http://teacher.fio.ru.;
5.	Топологические опыты.	Практикум	1	http://www.fcior.edu.ru
6.	ИГС GeoGebra.	Исследовательская работа	1	http://teacher.fio.ru.;
7.	ИГС GeoGebra.	Решение задач	1	http://www.fcior.edu.ru
8.	ИГС GeoGebra.	Решение задач	1	http://teacher.fio.ru.;
9.	Зачётная работа (задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике).	Зачет (или Турнир знатоков)	1	http://www.fcior.edu.ru

7 КЛАСС

№	*Тема занятий*	*Форма проведения занятий*	*Количество часов*	*Электронные цифровые образовательные ресурсы*
	Действительные числа – 3 часа			http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
1	Множество натуральных чисел. Свойства натуральных чисел. Делимость натуральных чисел	Объяснение, решение задач, исследование	1	http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи» http://www. etudes. ru - Математические этюды
2	Рациональные и иррациональные числа	Решение задач	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
3	Обращение периодических десятичных дробей в обыкновенные	Беседа, самостоятельная работа	1	http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи» http://www. etudes. ru - Математические этюды
	Решение практико-ориентированных задач – 4 часа			

4	Решение задач на проценты	Решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
5	Решение задач на функциональную грамотность	Решение задач	1	http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи» http://www. etudes. ru - Математические этюды
6	Решение задач на функциональную грамотность	Решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
7	Математика в физике	Объяснение, решение задач	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
	Уравнение с одним неизвестным – 6 часов			
8	Решение линейных уравнений с модулем вида: $\|f(x)\|=a$, $\|f(x)\|=\|g(x)$, $\|f(x)\|= g(x)$.	Объяснение, решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru -

				Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
9	Решение линейных уравнений с модулем вида: |f(x)|=a, |f(x)|=|g(x), |f(x)|= g(x).	Презентация, решение задач	1	http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи» http://www. etudes. ru - Математические этюды
10	Решение линейных уравнений с модулем вида: |f(x)|=a, |f(x)|=|g(x), |f(x)|= g(x).	Беседа, самостоятельная работа	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
11	Решение линейных уравнений с параметром	Беседа, объяснение, решение задач	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
12	Решение линейных уравнений с параметром	Объяснение, решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
13	Решение линейных уравнений с параметром	Решение задач	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

				http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
	Разложение многочленов на множители – 5 часов			
14	Формулы: куб суммы и куб разности	Объяснение, решение задач, исследование	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
15	Выделение полного квадрата	Решение задач	1	http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи» http://www. etudes. ru - Математические этюды
16	Выделение полного квадрата	Беседа, самостоятельная работа	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
17	Квадрат суммы нескольких чисел	Беседа, самостоятельная работа	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
18	Разложение многочленов на множители	Решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного

				математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
	Геометрические задачи – 3 часа			
19	Решение геометрических задач повышенной сложности	Решение задач	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
20	Решение геометрических задач повышенной сложности	Объяснение, решение задач	1	http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи» http://www. etudes. ru - Математические этюды
21	Решение геометрических задач повышенной сложности	Объяснение, решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
	Функции. График функции – 7 часов			
22	Функция. Область определения. Область значения. График функции	Презентация, решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии:

				информационно-поисковая система
23	График кусочно-заданной функции	Беседа, самостоятельная работа	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
24	Графики функций: y = к|x|, y = | x+b|, y =|x|+m, y = к|x+b|+m	Беседа, объяснение, решение задач	1	http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи» http://www. etudes. ru - Математические этюды
25	Графики функций: y = к|x|, y = | x+b|, y =|x|+m, y = к|x+b|+m	Объяснение, решение задач	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
26	График уравнения	Решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
27	Рисуем с помощью графиков	Объяснение, решение задач, исследование	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://www.zaba.ru -

				Математические олимпиады и олимпиадные задачи
28	График кусочно-заданной функции	Решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
	Алгебраические дроби - 6 часов			
29	Область допустимых значений	Беседа, самостоятельная работа	1	http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи» http://www. etudes. ru - Математические этюды
30	Решение дробно-рациональных уравнений с модулем	Решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
31	Решение дробно-рациональных уравнений с модулем	Решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
32	Решение дробно-рациональных уравнений с параметром	Решение задач	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая

				система http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
33	Решение дробно-рациональных уравнений с параметром	Объяснение, решение задач	1	http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
34	Итоговый урок	Объяснение, решение задач	1	http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи

8 КЛАСС

№	*Тема занятий*	*Форма проведения занятий*	*Количество часов*	*Электронные цифровые образовательные ресурсы*
Алгебраические методы олимпиадных задач (25ч)				
1.	Основные правила при решении задач.	Объяснение, решение задач, исследование	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass
2.	Целые числа.	Решение задач	1	https://maximumtest.ru/uchebnik/9-klass/matematika/tselye-chisla-i-

				deystviya-s-nimi
3.	Чётность.	Беседа, самостоятельная работа	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-funktcii-svoistva-chislovykh-funktcii-9132/chetnye-i-nechetnye-funktcii-opredelenie-chetnosti-i-nechetnosti-9105/re-ab47e98a-6e05-4850-81ea-744fa03b9915
4.	Делимость. Признаки делимости.	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/
5.	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы).	Решение задач	1	https://shkolkovo.net/catalog/syuzhetnye_tekstovye_zadachi/na_rastvory_smesi_i_splavy
6.	Проценты. Задачи на проценты.	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/conspect/
7.	Сюжетно-бытовые задачи.	Решение задач	1	http://psihdocs.ru/syujetno-rolevie-igri-celi-i-zadachi.html
8.	Инварианты.	Объяснение, решение задач	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/invariant
9.	Графы.	Решение задач.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/grafy
10.	Круги Эйлера.	Объяснение, решение задач	1	https://blog.tutoronline.ru/krugi-jejlera
11.	Принцип Дирихле.	Презентация, решение задач	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/printsip-dirihle
12.	Последовательности.	Беседа, самостоятельная работа	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/
13.	Комбинаторика.	Беседа, объяснение, решение задач	1	https://www.youtube.com/watch?v=3KIz8d_IG3I
14.	Вероятность.	Объяснение, решение задач	1	https://umschool.net/library/matematika/vychislenie-veroyatnosti/

15.	Логические задачи.	Решение задач	1	https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi
16.	Магические квадраты.	Объяснение, решение задач, исследование	1	https://pedsovet.su/matem/6115_kak_reshit_magichesky_kvadrat
17.	Числовые ребусы.	Презентация, решение задач	1	https://infourok.ru/primeri-resheniya-chislovih-rebusov-499232.html
18.	Уравнения.	Беседа, самостоятельная работа	1	https://rosuchebnik.ru/material/reshenie-kvadratnyh-uravneniy-8-klass-razrabotka-uroka/
19.	Диофантовы уравнения.	Беседа, объяснение, решение задач	1	https://www.youtube.com/watch?v=l-Q5CKHyUiM
20.	Неравенства.	Объяснение, решение задач	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-11023
21.	Системы уравнений.	Решение задач	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/ravnosilnye-preobrazovaniya-sistem
22.	Модуль и параметр.	Объяснение, решение задач, исследование	1	https://infourok.ru/material.html?mid=37421
23.	Системы счисления.	Беседа, объяснение, решение задач	1	https://ru.wikibooks.org/wiki
24.	Задачи на составление уравнений.	Объяснение, решение задач	1	https://interneturok.ru/lesson/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniya-prodolzhenie/reshenie-zadach-s-pomoschyu-kvadratnyh-uravneniy
25.	Степень.	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/conspect/
Геометрические методы олимпиадных задач (9ч)				
1.	Задачи на разрезание и разбиение плоскости, наглядная геометрия.	Объяснение, решение задач,	1	https://sch283sv-new.mskobr.ru/error/404

		исследование		
2.	Головоломки.	Презентация, решение задач	1	https://www.sochinika.ru/logika-8klass.html
3.	Параллельность и перпендикулярность.	Беседа, самостоятельная работа	1	https://videouroki.net/video/20-parallelnost-i-perpendikulyarnost.html
4.	Площади фигур.	Беседа, объяснение, решение задач	1	https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235
5.	Признаки равенства и подобия треугольников.	Объяснение, решение задач	1	https://interneturok.ru/lesson/geometry/9-klass/itogovoe-povtorenie-kursa-geometrii-za-79-klassy/treugolniki-priznaki-ravenstva-i-podobiya-treugolnikov-ih-osnovnye-elementy-i-zamechatelnye-tochki
6.	Замечательные точки и отрезки треугольника.	Решение задач	1	https://maximumtest.ru/uchebnik/7-klass/matematika/chetyre-zamechatelnye-tochki-treugolnika
7.	Четырехугольники.	Объяснение, решение задач, исследование	1	https://znanio.ru/media/chetyrehugolniki-svojstvo-chetyrehugolnikov-8-klass-2659633
8.	Теорема Пифагора. Пропорциональные отрезки.	Беседа, объяснение, решение задач	1	https://uchi.ru/otvety/questions/teorema-pifagora-proportsionalnie-otrezki-v-pryamougolnom-treugolnike-naydite-neizvestnie
9.	Зачётная работа (задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике).	Решение задач.	1	https://koncpekt.ru/srednie-klassy/olimpiadi/3582-olimpiada-po-matematike-dlya-uchaschihsya-8-klassa.html

9 КЛАСС

№	*Тема занятий*	*Форма проведения занятий*	*Количество часов*	*Электронные цифровые образовательные ресурсы*
Решение уравнений, неравенств и их систем (9ч)				
1.	Понятие равносильности уравнений, неравенств, их систем и совокупностей.	Беседа	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
2.	Решение систем нелинейных уравнений способами подстановки, алгебраического сложения, комбинированным, способом подбора, замены переменных и графическим.	Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
3.	Решение квадратных уравнений и неравенств различными способами. Задания повышенного уровня.	Лекция. Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
4.	Решение алгебраических уравнений высших степеней. Решение неравенств, содержащих степени.	Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
5.	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	Лекция, решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
6.	Решение возвратных, симметрических уравнений.	Лекция, решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
7.	Метод интервалов. Область определения выражения. Задания	Лекция, решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной

	повышенного уровня.			математики Дмитрия Гущина.
8.	Различные методы решения систем уравнений. Решение задач повышенной сложности.	Лекция, решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
9.	Системы неравенств. Решение задач повышенной сложности.	Беседа, самостоятельная работа	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
	Функции (6ч)			
10.	Понятие функции. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Монотонность, ограниченность функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции на отрезке. Задания повышенного уровня.	Беседа, самостоятельная работа	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
11.	Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обратно пропорциональная функция и ее свойства. Задания повышенного уровня.	Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
12.	Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Задания повышенного уровня.	Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
13.	Степенная функция. Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функций. Графики степенных функций.	Самостоятельная работа	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.

	Степени и корни. Задания повышенного уровня.			
14.	Уравнения прямых, парабол, гипербол. Графическое решение уравнений. Задания повышенного уровня.	Самостоятельная работа	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
15.	Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. «Считывание» свойств функции по её графику. Задания повышенного уровня.	Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
	Планиметрия (4ч)			
16.	Геометрический практикум. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Замечательные точки и линии треугольника. Олимпиадные задачи.	Практикум. Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
17.	Геометрический практикум. Формулы для нахождения площадей многоугольников.	Практикум. Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
18.	Геометрический практикум. Теорема косинусов, синусов в заданиях повышенного уровня. Олимпиадные задачи.	Практикум. Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
19.	Геометрический практикум. Вписанные и описанные окружности. Свойства хорд и касательных. Задания повышенного уровня.	Практикум, решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
	Арифметическая и геометрическая прогрессии(3ч)			
20.	Характеристическое свойство	Лекция, решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet.

	арифметической прогрессии. Сумма первых членов.			spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
21.	Характеристическое свойство геометрической прогрессии. Сумма первых членов.	Беседа. Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
22.	Комбинированные задачи на прогрессии. Решение задач повышенной сложности.	Самостоятельная работа	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
Текстовые задачи (5ч)				
23.	Задачи на проценты. Решение задач повышенной сложности.	Беседа, практикум.	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
24.	Задачи на «смеси и сплавы». Решение задач повышенной сложности.	Лекция. Самостоятельная работа	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
25.	Задачи «на концентрацию». Решение задач повышенной сложности.	Лекция. Самостоятельная работа	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
26.	Задачи «на работу». Решение задач повышенной сложности.	Лекция. Самостоятельная работа	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
27.	Задачи «на движение». Решение задач повышенной сложности.	Практикум	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
	Задания, содержащие модуль (3ч)			
28.	Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Метод промежутков при решении уравнений с модулем.	Беседа. Практикум	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
29.	Решение квадратных уравнений с модулем. Олимпиадные задачи.	Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
30.	Решение неравенств с модулем.	Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet.

	Метод промежутков при решении неравенств с модулем. Решение задач повышенной сложности.			spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
	Задания, содержащие параметр (4ч)			
31.	Решение линейных уравнений с параметром.	Лекция. Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
32.	Решение квадратных уравнений с параметром.	Лекция. Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
33.	Решение дробно рациональных уравнений с параметром.	Лекция. Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.
34.	Решение неравенств с параметром.	Лекция. Решение задач	1	Sdamgia.ru; http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010.- 31с.

Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72 с.

Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2003. - 129 с.

Соколова И.В. Математический кружок в VI классе: Учеб.-метод. Пособие. - Краснодар: КубГУ, 2005. 152 с.

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. 223 с.: ил. - (Академический школьный учебник)

Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажер. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. - 127 с. (Академический школьный учебник)

Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. (Академический школьный учебник) (Сферы)

Математические кружки в школе. 5-8 классы / А.В.Фарков. – 3-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Школьные олимпиады).

Математический кружок. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / А.А. Гусев. – 2-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2015. – 176 с. : ил. – (На пути к Олимпу).

Математика. Внеурочные занятия 5-6 классы / Анфимова Т.Б. – М.: ИЛЕКСА, 2015. – 128 с.: ил.

1. Тысяча и одна задача по математике: Кн.: для учащихся 5-7 кл. / А.В.Спивак. - М.: Просвещение,2002. – 207 с.: ил.

Математические олимпиады для школьников: муниципальный этап., 5-11 классы. / А.В.Фарков. – 4-ое изд., перераб. и доп. – М.: ИЛЕКСА, 2022. 208с.

Интернет - ресурсы:

http://teacher.fio.ru.;

http://www.fcior.edu.ru

http://www.schoolcollection.edu.ru

6 класс

Балаян Э. Н. Готовимся к олимпиадам по математике. 5 – 11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5-6 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 2009.

Копцева Т.Д. Путешествие в страну Геометрию. 5 класс. Рабочая программа: учебно-метод. Комплект/ - Волгоград: Учитель, 2016.

Летняя математическая школа: теория, задания, математические бои, олимпиады, опыт организации. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.О. Иванова. – Ростов – на – Дону: Легион, 2013.

Нагибин Ф. Ф., Канин Е. С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1984

Олимпиадные задания по математике. 5-11 классы/авт.-сост. О.Л. Безрукова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.

Тонких, А.П. Логические игры и задачи на уроках математики./ Л.Ф.Тихомирова– Ярославль, Академия развития, 2010.

Фарков А. В. Математические олимпиады в школе. 5 – 11 классы. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Фарков А.В. Обучаемость учащихся математике: проблемы диагностики. 5-11 классы. – М. ВАКО, 2015.

Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия,. 5-6 класс. Учебник. — 15-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2013.

Я иду на урок математики. 5 класс: Книга для учителя./ – М.: Издательство «первое сентября», 2011.

Интернет - ресурсы:

http://teacher.fio.ru.;

http://www.fcior.edu.ru

http://www.schoolcollection.edu.ru

7 класс

Акулич И.Ф. Учимся решать сложные олимпиадные задачи.- М.:ИЛЕКСА, 2012, 152 с.

Балаян Э. Н. 1001 олимпиадная и занимательные задачи по математике. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Балаян Э. Н. Готовимся к олимпиадам по математике. 5 – 11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Воробьева А.А. « Нестандартные способы решения задач». М.: Просвещение, 2002г.

Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборник упражнений по математике .7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 2008г.

Иванов А.И. « Реальная математика». Сборник задач. М.: Просвещение,2010г.

Математика. 5-9 классы. Развитие математического мышления: олимпиады, конкусы /авт.-сост. И.В. Фотина – Волгоград: Учитель, 2011. – 202с.

М. Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И. Звавич. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-15-е изд.-М.Просвещение,2014

Нагибин Ф. Ф., Канин Е. С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1984.

Олимпиадные задания по математике. 5-11 классы/авт.-сост. О.Л. Безрукова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.

Перельман Я.И. Занимательная алгебра. Занимательная геометрия. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры. – М.: Просвещение, 1990.Шевкин А.В. Текстовые задачи:7-11 классы.Учебное пособие по математике. Материалы КИМов ЕГЭ и ГИА.

Фарков А. В. Математические олимпиады в школе. 5 – 11 классы. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Интернет–ресурсы:

http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи»
http://www. etudes. ru - Математические этюды
http://www.mccme.ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
http://www.zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
http://www.zaba.ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
http://www.kenguru.sp.ru - Международный математический конкурс «Кенгуру»

8 класс

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. «Математические олимпиады Московской области» - М.: Изд-во МФТИ, 2003г.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. «Всероссийская олимпиада школьников по математике» - М.: изд. АПКиППРО, 2005г.

Агаханов Н.Х., Терешин Д.А., Кузнецова Г.М. «Школьные математические олимпиады» - М.: Дрофа, 1999г.

Акулич И.Ф. Учимся решать сложные олимпиадные задачи.- М.:ИЛЕКСА, 2012, 152 с.

Балаян Э. Н. 1001 олимпиадная и занимательные задачи по математике. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Балаян Э. Н. Готовимся к олимпиадам по математике. 5 – 11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Заболотнева Н.В. Задачи для подготовки к олимпиадам. - Волгоград.

Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б., Алгебра. Дидактические материалы для 7 класса. – М.: «Просвещение», 2007г.

Математика. 5-9 классы. Развитие математического мышления: олимпиады, конкусы /авт.-сост. И.В. Фотина – Волгоград: Учитель, 2011. – 202с.

Нагибин Ф. Ф., Канин Е. С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1984

Олимпиадные задания по математике. 5-11 классы/авт.-сост. О.Л. Безрукова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.

ПетраковИ.С. Математические олимпиады школьников. - М., «Просвещение», 1982г.

Перельман Я.И. Занимательная алгебра. Занимательная геометрия. Москва 1949.

Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры. – М.: Просвещение, 1990.

Тригг У. Задачи с изюминкой. – М.: Мир, 1975.

Фарков А. В. Математические олимпиады в школе. 5 – 11 классы. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Интернет–ресурсы:

http://www. mat.1september. ru - Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября».

http://www. math. ru - Math.ru: Математика и образование.

http://www. mccme. ru - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО).

http://www. allmath. ru - Allmath.ru — вся математика в одном месте.

http://www. eqworld. ipmnet. ru - EqWorld: Мир математических уравнений.

http://www. exponenta. ru - Exponenta.ru: образовательный математический сайт.

http://www. bymath. net - Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа.

http://www. neive. by. ru - Геометрический портал.

http://www. graphfunk. narod. ru - Графики функций.

http://www. zadachi. mccme. ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

http://www. tasks. ceemat. ru - Задачник для подготовки к олимпиадам по математике.

http://www. math-on-line. com - Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике).

http://www. problems. ru - Интернет-проект «Задачи».

http://www. etudes. ru - Математические этюды.

http://www. mathprog. narod. ru - Математика и программирование.

http://www. zaba. ru - Математические олимпиады и олимпиадные задачи.

http://www. kenguru. sp. ru - Международный математический конкурс «Кенгуру».

http://www. olympiads. mccme. ru/mmo - Московская математическая олимпиада школьников.

http://www. turgor. ru - Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников.

9 класс

Алгебра 9 класс. Решебник. Итоговая аттестация 2011: учебно-методическое пособие/ Под. Ред. Д.А. Мальцева. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 80с.

Алгебра: сб. заданий для подг. к гос. итоговой аттестации в 9 кл. /Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2009. -240с.: ил.

Александрова Л.А. Алгебра. 9 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 80с.: ил.

Алтынов П.И. Тесты по алгебре: 9-й кл.: к учебнику «Алгебра. 9 класс»; под ред. С.А. Теляковского/ П.И. Алтынов. -2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 94с.

Бунимович Е.А. и др. ГИА-2012: Экзамен в новой форме: Математика: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, Л.О. Рословаи др. — М.: АСТ: Астрель, 2012. — (Федеральный институт педагогических измерений).

Балаян Э. Н. 1001 Олимпиадные и занимательные задачи по математике. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Галицкий М.Л. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ М.Л. галицкий, М.А. Гольдман, Л.И. Звавич. -16-е изд.- М.: Просвещение, 2011. -301с.:ил.

Геометрия: задачи на готовых чертежах: 7-9 классы / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Глазков Ю.А. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по алгебре для 9 класса/Ю.А.Глазков, М.Я. Гаиашвили, В.И. Ахременкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Гусман Ю.А., Смирнов А.О. и др. Математика. Сборник задач для подготовки к олимпиадам и конкурсным испытаниям, ГУАП, Санкт- Петербург, 2008.

Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б., Алгебра. Дидактические материалы для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2007г.

Звавич Л.И. и др. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 9 кл.: Методическое пособие/ Л.И. Звавич, Л.Я.Шляпочник, Б.В. Козулин./ - М.: Дрофа, 2010.-96с.

Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса./Б.Г. Зив, В.А. Гольдич- 9-е изд. – СПб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2013.- 144с.: ил.

Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 9 класс /Сост. Л.И. Мартышова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 96с.

Лаппо Л.Д. ЕГЭ. Математика. 9класс. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания.- М.: Издательство «Экзамен», 2010.-48с.

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса с углубленным изучением математики/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2001. -125с.: ил.

Математика. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2017. 40 тренировочных вариантов по демоверсии 2017года: учебно-методическое пособие/Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.О. Иванова. – Ростов-на –Дону; Легион, 2016. – 384с.

Математика. 9 класс. Тренажер по новому плану ГИА. Алгебра, геометрия, реальная математика: учебно-методическое пособие. – Ростов-на –Дону; Легион, 2013. – 160с.

Математика. Типовые тестовые задания. 9 класс. / Сост А.Н. Рурукин, М.Я. Гаиашвили. – 3-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2014. - 96с. – (Государственная итоговая аттестация).

Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: углубленный уровень: учебник / А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков: под ред. В.Е. Подольского. -7-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.- 398с.: ил.

Мерзляк А.Г. Геометрия: 9 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.: под ред. В.Е. Подольского. -6-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2021.- 256с.: ил.

Минаева С.С. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс:/ С.С. Минаева, Л.О. Рослова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.Геометрия. 9 класс / И.И. Баврин. – М.: Дрофа, 2011.

Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9класс / Л.В.Кузнецова, Е.А. Бунимович, Б.П. Пигарёв, С.Б.Суворова./ - М.: Дрофа, 2009.-192с.: ил.

Тесты. Алгебра 9класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2009.

Феоктистов И.Е. Алгебра. Дидактические материалы/ И.Е. Феоктистов. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2016.- 180с.: ил.

Интернет – ресурсы

ALEXLARIN.NET

Sdamgia.ru

http://www. mathnet. spb. ru - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительного направления

«Подготовка к ГТО»

для 7- 11 классов основного общего образования

на 2022- 2026 учебный год

Составитель: Ключникова Людмила Александровна

учитель физической культуры

Озерск 2023

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности_____стр.3 - 5
2. Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности_____стр.6
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности_____стр.6 – 8
4. Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»_____стр. 9 - 18
5. Приложение_____стр.19-22

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской программы Кузнецова В.С., Колодницкого Г.А. " Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО"- М.: Просвещение, 2018.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подготовка к ГТО» предназначена для обучающихся 7-11 классов, рассчитана на 5 лет. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников совершенствуются и развиваются физические качества.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Занятия проводятся на улице, на стадионе "Труд" и в парке Культуры и отдыха после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подготовка к ГТО» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю - 34 часа.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются:

• формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний.

• развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

• развитие умения максимально проявлять свои физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

• проявлять положительные качества личности .

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в

достижении поставленных целей.

• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются:

Коммуникативные:

• характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

• обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

• организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Регулятивные:

• планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

• анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

• видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.

• оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Познавательные:

• объяснять, для чего нужно соблюдать правила техники безопасности, уметь показать технику выполнения беговых упражнений, положения различных стартов.

• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «**Подготовка к ГТО**» отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга:

1) знание и понимание требований инструкций по технике безопасности;

2) знание правил выполнения комплекса общеразвивающих упражнений;

3) знание техники выполнения специальных беговых упражнений;

4) знание техники выполнения метания мяча;

5) знание техники выполнения прыжковых упражнений;

6) знание техники выполнения лыжных ходов и умение применять их на практике.

2. Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности "Подготовка к ГТО" проводится в конце каждой четверти в форме контрольных нормативов, тестов. Критерии тестов указаны в приложении. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста «Сдаем нормы ГТО».

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основы знаний

1. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) III, IV и V ступеней комплекса ГТО, нормативные требования.

2. Первая помощь во время занятий физическими упражнениями. Характеристика типовых травм, причины их возникновения, первая помощь при травмах.

Двигательные умения и навыки. **Развитие** двигательных **способностей**

1. Развитие скоростных способностей. Бег на 60 м. Бег на 200 м Бег с высоким подниманием бедра. Бег с ускорением 30-40 м. Высокий старт 5-10 м. Техника низкого старта. Челночный бег. Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки», «Сумей догнать», «Встречная эстафета», «Линейная эстафета». Бег на результат 60м.

2. Развитие выносливости. Бег на 1,5км; 2 км; 3 км, 5 км. Бег с увеличением отрезков дистанции. Бег в чередовании с ходьбой. Бег с равномерной скоростью.

3. Развитие силовых способностей. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5с и более). Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа;

прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.

4. Развитие гибкости. Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.

5. Развитие скоростно-силовых способностей.

5.1. Совершенствование техники прыжков в длину.

Прыжок в длину с разбега Подбор толчковой ноги. Подбор разбега. Имитация отталкивания через шаг в ходьбе. Прыжки через препятствие. Выпрыгивания вверх. Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами Прыжки из упора присев. Выпрыгивание из полуприседа. Выпрыгивание из полного приседа. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.

5.2. Совершенствование техники метания мяча.

Метание мяча 150 г на дальность Три шага в метании. Метание способом «из-за спины через плечо». Отведение мяча «прямо-назад». Метание мяча с четырех бросковых шагов. Метание с укороченного разбега. Броски набивного мяча двумя руками из-за головы: с места, с шага, с разбега. Метание мяча на технику. Метание мяча на результат.

6. Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.

7. Тестирование. В конце каждой четверти проводится сдача контрольных нормативов по физической подготовке, согласно ступеням ГТО.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;

- формирование двигательных действий;

- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных занятий;

- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий спортом;

- сдача норм ГТО

- проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

«Подготовка к ГТО» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Формы организации деятельности

Групповые тренировки; спортивные игры; соревнования; спортивные мероприятия; сдача тестов и контрольных нормативов.

Форма итоговой работы реализации программы:

Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"

4. Тематическое планирование

Раздел	Темы занятий	Количество часов				
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Основы знаний	1. Комплекс ГТО	В процессе занятий				
	2. Первая помощь во время занятий физическими упражнениями	1	1	1	1	1
Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1. Развитие скоростных способностей	4	4	4	4	4
	2. Развитие выносливости	7	7	7	7	7
	3. Развитие силовых способностей	4	4	4	4	4
	4. Развитие гибкости	2	2	2	2	2
	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	3	3	3	3	3
	5.2. Совершенствование техники метания мяча	3	3	3	3	3
	6. Лыжная подготовка	6	6	6	6	6
	7. Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	4	4	4	4	4
Итого:		34	34	34	34	34

Распределение программного материала по четвертям

Раздел программы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ВСЕГО
Основы знаний	1				1
1. Развитие скоростных способностей	2			2	4
2. Развитие выносливости	1		3	3	7
3. Развитие силовых способностей		4			4
4. Развитие гибкости		2			2
5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	2			1	3
5.2. Совершенствование техники метания мяча	2			1	3
6. Лыжная подготовка			6		6
7. Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	1	1	1	1	4
Итого	**9**	**7**	**10**	**8**	**34**

Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»

7-8 класс

№ п\п	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть			
1	Основы знаний	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями. Спортивная игра по выбору учащихся.	1
2	1. Развитие скоростных способностей	Челночный бег 3х10 м. Бег 30 м Специальные беговые упражнения. Эстафеты, старты из различных исходных положений. Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки»,	1
3	1. Развитие скоростных способностей	Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 10 до15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м с места. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.	1
4	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места	1
5	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжки в длину с укороченного разбега, с 5-6 и 7—9 шагов разбега. Подбор длины разбега.	1
6	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание мяча 150 г на дальность Три шага в метании. Метание способом «из-за спины через плечо». Отведение мяча «прямо-назад».	1
7	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание мяча с четырех бросковых шагов. Метание с укороченного разбега. Метание мяча на технику.	1
8	2. Развитие выносливости	Бег 1500 м. ОФП.	1
9	Тестирование	Бег на 60 м. Метание 150гр .мяча на дальность м. с разбега	1
2 четверть			
10	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5с и более).	1

11	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.	1
12	3. Развитие силовых способностей	Равномерный бег с силовыми заданиями. ОРУ на развитие силы с предметами. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание на высокой перекладине из виса и на низкой перекладине из виса лежа.	1
13	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на выс/низкой перекладине. Эстафеты с силовыми заданиями.	1
14	4. Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.	1
15	4. Развитие гибкости	Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.	1
16	Тестирование	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	1
3 четверть			
17	6. Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный, одношажный ход. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах 3 км.	1
18	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1
19	6. Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Дистанция 3 км.	1
20	6. Лыжная подготовка	Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 3 км.	1
21	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Техника торможения "плугом", "упором", повороты "плугом", "упором"..	1
22	6. Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.	1
23	Тестирование	Бег на лыжах 2 км	1
24	2. Развитие выносливости	Чередование медленного бега и быстрой ходьбы на дистанции 3 км. Специальные беговые упражнения.	1
25	2. Развитие выносливости	Кроссовая подготовка 2 км. Игра по выбору учащихся	1
26	2. Развитие выносливости	Равномерный бег 20 мин. Упражнения на растяжку, сложнокоординационные упражнения.	1
4 четверть			
27	2. Развитие выносливости	Переменный бег 12 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50	1

		м.). Бег в равномерном темпе от 7 до 10 мин.	
28	2. Развитие выносливости	Бег на результат - 1000 м. Специальные беговые упражнения.	1
29	2. Развитие выносливости	Переменный бег 12 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 7 до 10 мин. Специальные беговые упражнения.	1
30	1. Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений.	1
31	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта (до 10-15 м), бег с ускорением (30-40 м). Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Встречная эстафета», «Линейная эстафета».	1
32	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега. ОФП.	1
33	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Имитационные упражнения. Техника скрёстного шага. Метание теннисного мяча с 4 - 5 шагов разбега на дальность и заданное расстояние. Подвижные игры с элементами метания.	1
34	Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Спортивный праздник-соревнование	1
		ИТОГО	**34 часа**

Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»

9-10 класс

№ п\п	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть			
1	Основы знаний	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями. Спортивная игра по выбору учащихся	1
2	1. Развитие скоростных способностей	Челночный бег 3х10 м. Бег 30 м Специальные беговые упражнения.	1
3	1. Развитие скоростных способностей	Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 10 до15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м с места. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.	1
4	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами Прыжки из упора присев. Выпрыгивание из полуприседа . Прыжок в длину с разбега	1
5	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжки в длину с места. Выпрыгивание из полного приседа. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.	1
6	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с места на дальность, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1 м) с расстояния 6—8 м.	1
7	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	1
8	2. Развитие выносливости	Кросс 2000 м.	1
9	Тестирование	Бег на 60 м. Метание 150гр .мяча на дальность м. с разбега	1
2 четверть			
10	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5с и более).	1
11	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание	1

		рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.	
12	3. Развитие силовых способностей	Равномерный бег с силовыми заданиями. ОРУ на развитие силы с предметами. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание на высокой перекладине из виса и на низкой перекладине из виса лежа.	1
13	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на выс/низкой перекладине. Эстафеты с силовыми заданиями.	1
14	4. Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.	1
15	4. Развитие гибкости	Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.	1
16	Тестирование	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	1
3 четверть			
17	6. Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный, одношажный ход. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах до 4 км.	1
18	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1
19	6. Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Дистанция 4 км.	1
20	6. Лыжная подготовка	Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 4 км.	1
21	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Техника торможения "плугом", "упором", повороты "плугом", "упором"..	1
22	6. Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.	1
23	Тестирование	Бег на лыжах 3 км на результат	1
24	2. Развитие выносливости	Чередование медленного бега и быстрой ходьбы на дистанции 5 км. Специальные беговые упражнения.	1
25	2. Развитие выносливости	Кроссовая подготовка 3 км. Игра по выбору учащихся	1
26	2. Развитие выносливости	Равномерный бег 30 мин. Упражнения на растяжку, сложнокоординационные упражнения.	1

4 четверть			
27	2. Развитие выносливости	Переменный бег 15 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 10 до 15 мин.	1
28	2. Развитие выносливости	Бег на результат - 2000 м. Специальные беговые упражнения.	1
29	2. Развитие выносливости	Кросс 3000 м. Специальные беговые упражнения.	1
30	1. Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений.	1
31	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта (до 10-15 м), бег с ускорением (30-40 м). Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Встречная эстафета», «Линейная эстафета».	1
32	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега. ОФП.	1
33	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Имитационные упражнения. Техника скрёстного шага. Метание теннисного мяча с 4 - 5 шагов разбега на дальность и заданное расстояние. Подвижные игры с элементами метания.	1
34	Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Спортивный праздник-соревнование	1
		ИТОГО	**34 часа**

Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»

11 класс

№ п\п	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть			
1	Основы знаний	История ГТО. Нормативы ГТО Спортивная игра по выбору учащихся	1
2	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег 60 м. Челночный бег 4х9 м.	1
3	1. Развитие скоростных способностей	Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 15 до20 м. Бег с ускорением от 40 до 60 м с места. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 100 м.	1
4	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами Прыжки из упора присев. Выпрыгивание из полуприседа . Прыжок в длину с разбега	1
5	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжки в длину с места. Выпрыгивание из полного приседа. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.	1
6	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с места на дальность, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 6—8 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1 м) с расстояния 8—10 м.	1
7	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	1
8	2. Развитие выносливости	Кросс 2000 м.	1
9	Тестирование	Бег на 100 м. Метание 150гр .мяча на дальность с разбега	1
2 четверть			
10	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (10с и более).	1
11	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание	1

		рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.	
12	3. Развитие силовых способностей	Равномерный бег с силовыми заданиями. ОРУ на развитие силы с предметами. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание на высокой перекладине из виса и на низкой перекладине из виса лежа.	1
13	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на выс/низкой перекладине. Эстафеты с силовыми заданиями.	1
14	4. Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.	1
15	4. Развитие гибкости	Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.	1
16	Тестирование	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	1
3 четверть			
17	6. Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный, одношажный ход. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах до 5 км.	1
18	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1
19	6. Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Дистанция 5 км.	1
20	6. Лыжная подготовка	Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 5 км.	1
21	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Техника торможения "плугом", "упором", повороты "плугом", "упором"..	1
22	6. Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.	1
23	Тестирование	Бег на лыжах 3 км на результат	1
24	2. Развитие выносливости	Чередование медленного бега и быстрой ходьбы на дистанции 5 км. Специальные беговые упражнения.	1
25	2. Развитие выносливости	Кроссовая подготовка 3,5 км. Игра по выбору учащихся	1
26	2. Развитие выносливости	Равномерный бег 30 мин. Упражнения на растяжку, сложнокоординационные упражнения.	1
4 четверть			
27	2. Развитие выносливости	Переменный бег 20мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 15 до 20 мин.	1

28	2. Развитие выносливости	Бег на результат - 2000 м (девушки), 3000 м (юноши). Специальные беговые упражнения.	1
29	2. Развитие выносливости	Кросс 3000 м. Специальные беговые упражнения.	1
30	1. Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений.	1
31	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта (до 20 м), бег с ускорением (60 м). Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Встречная эстафета», «Линейная эстафета».	1
32	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега. ОФП.	1
33	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Имитационные упражнения. Техника скрёстного шага. Метание теннисного мяча с 4 - 5 шагов разбега на дальность и заданное расстояние. Подвижные игры с элементами метания.	1
34	Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Спортивный праздник-соревнование	1
		ИТОГО	**34 часа**

Приложение 1

7 класс.

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3х10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
2	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
3	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
4	Кросс 2000 м, мин	12.30	13.30	14.30	13.30	14.30	15.30
5	Бег 2000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
6	Прыжок в длину с разбега	360	340	290	330	300	240
7	Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
9	Подтягивание на выс/низкой перекладине	8	5	1	19	12	5
10	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
11	Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
12	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
13	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
14	Метание 150гр .мяча на дальность м. с разбега	38	35	25	27	20	16

8 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3х10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
3	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
4	Кросс 2000 м, мин	9,20	10,20	11,45	12.30	13.30	14.30
5	Кросс 3000м, мин	16.30	17.30	18.30			
6	Бег 2000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
7	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
9	Прыжок в длину с разбега	380	360	310	340	310	260
10	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
11	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
12	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
13	Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
14	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
15	Метание мяча 150 гр. на дальность м. с разбега	42	37	28	27	22	18

Приложение 2

9 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Юноши			Девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3х10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек.	4.6	5.4	5.6	5.0	5.7	6.0
3	Бег 60 м, сек.	8,6	9,3	10,1	9,5	10,1	10,6
4	Кросс 2000 м, мин.	8,40	9,50	10,45	11.30	12.30	13.30
5	Кросс 3000м, мин.	15.30	16.30	17.30			
6	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
7	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
9	Прыжки в длину с места	220	190	175	185	165	155
10	Прыжок в длину с разбега	430	380	330	380	330	290
11	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3			
12	Подтягивание из виса лежа				16	12	5
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
14	Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
15	Подъем туловища за 1мин. из полож. лежа	50	45	40	40	35	26
16	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	45	40	31	30	28	18

Приложение 2

10 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Юноши			Девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3х10 м, сек	7.9	8.6	8.9	8.5	9.3	9.8
2	Бег 30 м, сек.	4.5	5.3	5.5	4.9	5.6	6.0
3	Бег 60 м, сек.	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
4	Кросс 2000 м, мин.	8,20	9,20	9,45	11.30	12.30	13.30
5	Кросс 3000м, мин.	15.30	16.30	17.30			
6	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
7	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
8	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
9	Прыжки в длину с места	220	210	180	200	170	160
10	Прыжок в длину с разбега	440	390	340	390	340	300
11	Подтягивание на высокой перекладине	11	8	4			
12	Подтягивание из виса лежа				18	13	6
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	40	30	23	21	16	12
14	Наклоны вперед из положения сидя	13+	9	4-	21+	13	5-
15	Подъем туловища за 1мин. из полож. лежа	52	47	42	40	35	30
16	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	45	42	32	32	28	22

Приложение 3

11 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Юноши			Девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
2	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
3	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
4	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
5	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00			
6	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
7	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
12	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
13	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		
14	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

-Рабочая программа курса внеурочной деятельности

социального направления

«Конструирование и моделирование»
название курса

О.Ю.Писнова
автор программы

8, 9 класс

Срок реализации:

1 год

68 часов

Учитель:
Горюшкина М.А.
Парфенов Н.Ф.

2023-2024г

Содержание

1. Результаты освоения программы…… 3
Личностные результаты ……..…….. 3
Метапредметные результаты ……..…….. 3
Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование»……... 5

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности …….... 5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов ……..… 7
Приложения ……..…… 11

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся девятого класса «Конструирование и моделирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы О.Ю.Писновой «Проектная мастерская «Пирамида» ». Реализуемое направление деятельности – социальное. Программа рассчитана на 1 год.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование»

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать социальные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности**.**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- Широкой мотивационной основы внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательного интереса;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Понимания ценности здорового образа жизни;
- Основ экологической культуры: принятия ценности природного мира;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
- Устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- В сотрудничестве с педагогом проявлять познавательную инициативу;
- Ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
- Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты развития каждого ребенка на личностном и метапредметном уровне отслеживаются педагогами с помощью диагностических методик и фиксируются в картах развития.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Конструирование и моделирование»**:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

1) Сформировать представления об изображении геометрических тел на плоскости;

2) Сформировать знания основных понятий в черчении: эскиз, технический рисунок, рабочий чертеж, начертание и назначение линий на чертеже, инструменты для выполнения чертежных работ, развертка поверхностей предметов;

3) Сформировать представления о понятиях «конструирование» и «моделирование»;

4) Сформировать представления о методах решения творческих задач: метод проб и ошибок, «мозговой штурм», синектика, морфологический анализ, метод контрольных вопросов, метод фокальных объектов, ТРИЗ и АРИЗ, функционально-стоимостный анализ, функционально-физический метод поискового конструирования;

5) Сформировать представления о материаловедении и способах обработки различных материалов.

6) Сформировать умение выполнять чертежи объемных фигур в аксонометрической и прямоугольной проекции;

7) Сформировать умение читать, анализировать и выполнять чертежи объемных фигур;

8) Сформировать способность конструировать и моделировать объекты с применением методов решения творческих задач;

9) Сформировать умение разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;

10) Осуществлять анализ свойств различных материалов и технологии их обработки.

В результате освоения курса «Конструирование и моделирование» у обучающихся будут сформированы знания:

- Об изображении геометрических тел на плоскости;
- Об основных понятиях в черчении: эскиз, технический рисунок, рабочий чертеж, начертание и назначение линий на чертеже, инструменты для выполнения чертежных работ, развертка поверхностей предметов;
- О понятиях «конструирование» и «моделирование»;
- О методах решения творческих задач: метод проб и ошибок, «мозговой штурм», синектика, морфологический анализ, метод контрольных вопросов, метод фокальных объектов, ТРИЗ и АРИЗ, функционально-стоимостный анализ, функционально-физический метод поискового конструирования;
- О материаловедении и способах обработки различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Выполнять чертежи объемных фигур в аксонометрической и прямоугольной проекции;
- Читать, анализировать и выполнять чертежи объемных фигур;
- Конструировать и моделировать объекты с применением методов решения творческих задач;
- Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;
- Осуществлять анализ свойств различных материалов и технологии их обработки.

Используемые виды контроля:

- Вводный контроль исходного уровня готовности к освоению программы;
- Промежуточный (по разделу, по итогам полугодия);
- Итоговый (по программе в целом).

Методы контроля	Используемые формы контроля
• Устный контроль • Самоконтроль • Практический контроль • Тестовый контроль • Комбинированный	• Опрос • Наблюдение • Практическая работа • Тестирование • Защита проекта/исследования

Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование».

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов, участия в выставках, конкурсах. (Приложение 1).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (14ч)

Вводное занятие. Знакомство с формой.

Изображение объемных фигур на плоскости.

Выполнение чертежей (эскизов) объемных фигур в системе аксонометрической проекции.

Основы черчения.

Анализ геометрической формы предмета.

Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание.

Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже.

Выбор главного вида и масштаба изображения.

Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Особенности технического рисунка. Выполнение технического рисунка по чертежу.

Развертка геометрических тел.

Дополнительные виды.

Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (46ч)

Конструирование и моделирование из объемных тел.

Проблемное задание: анализ чертежей на соответствие изготовления планируемого изделия.
Творческое задание: поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.
Конструирование и моделирование.
Проблемное задание: разработка технологической карты изготовления (объект по выбору).
Творческое задание: поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.
Основы материаловедения.
Анализ технологии обработки различных материалов (дерево, металл, потолочная плитка, ткань).
Проблемное задание: Составление таблицы «Свойства материалов и технологии их обработки».
Творческое задание: Поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.
Сборка модели.
Конструирование и моделирование отдельных деталей модели (по выбору).
Сборка модели собственной конструкции.
Испытания. Регулировка.
Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (8ч)
Конструирование и моделирование материальных и нематериальных объектов и систем.
Защита по итогам обучения. Направления проектных работ:

- Техническое творчество.
- Декоративно-прикладное творчество.

«Конструирование и моделирование»
68ч

Количество часов, отводимых на данный модуль программы

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Тренинг развития исследовательских и проектных способностей	14	3	11
2	Исследовательская и проектная практика	46	4	42
3	Мониторинг исследовательской и проектной деятельности	8	-	8

Всего:	*68*	*7*	*61*

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (14ч)				
1	Вводное занятие. Знакомство с формой.	Геометрия вокруг нас. Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел.	**3** 1	**11**
2	Изображение объемных фигур на плоскости	Изображение объемных фигур на плоскости. Угловая перспектива. Аксонометрическая (фронтальная диметрическая и изометрическая проекция) и прямоугольная проекция	1	1
3	Выполнение чертежей (эскизов) объемных фигур в системе аксонометрической проекции			2
4	Основы черчения.	Основные понятия в черчении: *инструменты для черчения, начертание линий на чертеже и их назначение.* Понятие «рабочий чертеж». Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали с натуры.	1	
5	Анализ геометрической формы предмета.			1
6	Чтение чертежа (эскиза)			1

	детали и ее описание.			
7	Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже			1
8	Выбор главного вида и масштаба изображения	Расположение вилов на чертеже		1
9	Эскизы, их назначение и правила выполнения			1
10	Особенности технического рисунка. Выполнение технического рисунка по чертежу			1
11	Развертка геометрических тел	Развертка геометрических тел. Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование.		1
12	Дополнительные виды			1
Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (46ч)				
1	Конструирование и моделирование из объемных тел	Понятия конструирование и моделирование. Чтение информации, представленной графическими средствами. Ознакомление с методами решения творческих задач: • Метод проб и ошибок «мозговой штурм»; • синектика	**4** 1	**42**
2	*Проблемное задание:* анализ чертежей на соответствие изготовления планируемого изделия.			2
3	*Творческое задание:* поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с			3

	использованием изученных методов.			
4	Конструирование и моделирование	Понятие технологической карты изготовления изделия. Ознакомление с методами решения творческих задач: • морфологический анализ; • метод контрольных вопросов; • метод фокальных объектов		3
5	*Проблемное задание:* разработка технологической карты изготовления (объект по выбору).			2
6	*Творческое задание:* поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов.			3
7	Основы материаловедения	Свойства материалов. Ознакомление с технологиями обработки различных материалов. Работа с соединительными материалами. Ознакомление с методами решения творческих задач: • ТРИЗ и АРИЗ; • Функционально-стоимостный анализ; • Функционально-физический метод поискового конструирования	1	3

8	Анализ технологии обработки различных материалов (дерево, металл, потолочная плитка, ткань)			2
9	*Проблемное задание:* Составление таблицы «Свойства материалов и технологии их обработки»			2
10	*Творческое задание:* Поиск творческого решения задачи конструирования и моделирования с использованием изученных методов			4
11	Сборка модели	Ознакомление с этапами работы конструирования и моделирования изделия. Особенности работы конструкторов и инженеров в конструкторских бюро, на заводах и фабриках	2	2
12	Конструирование и моделирование отдельных деталей модели (по выбору)			6
13	Сборка модели собственной конструкции			6
14	Испытания. Регулировка			4
Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (8ч)				
1	Конструирование и моделирование материальных и нематериальных объектов и систем			4
2	Защита по итогам обучения. Направления проектных работ: • Техническое			4

	творчество. • Декоративно-прикладное творчество.			

Приложение 1

Критерии оценки проектной работы

Уровень	Основные критерии оценки проектов	Баллы	Требования
Высокий уровень 81-100 баллов	1.Оригинальность темы и идеи проекта.	8-10	*Оформление проекта:* Соответствие требованиям Последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие
	2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).	15-20	технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. *Практическая направленность:* Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.
	3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).	15-20	*Соответствие технологии выполнения:* Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании. *Качество проектного изделия:* Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом. Размеры выдержаны.

	4.Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).	15-20	Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте.Эстетический внешний вид изделия. *К защите:* Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Средний уровень 71-80 баллов	5.Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).	8-10	*Оформление проекта:* Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. *Практическая направленность:* Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. *Соответствие технологии выполнения:* Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения. *Качество проектного изделия:* Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом, размеры выдержаны,
	6.Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).	8-10	

	7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).	8-10	но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается. *К защите:* Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Низкий уровень Менее 70 баллов			*Оформление проекта:* Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям. *Практическая направленность:* Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. *Соответствие технологии выполнения:* Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению. *Качество проектного изделия:* Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.

			К защите: Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Высокий уровень 81-100 баллов («отлично»).

Средний уровень 71-80 баллов («хорошо»).

Низкий уровень менее 70 баллов («удовлетворительно»).

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОЯ СЕМЬЯ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя семья» 8

Личностные результаты 8

Метапредметные результаты 10

Предметные результаты 13

Содержание курса внеурочной деятельности «Моя семья» 15

Тематическое планирование 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Моя семья» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством,

обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Моя семья» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

– осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;

– приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;

– приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-

педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

– освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

– рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

– развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

– четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

– понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

– формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

– содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

– содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Моя семья» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом

различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

– для младших подростков (5–7 классы);

– для старших подростков (8–9 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами курса «Моя семья».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) *гражданское воспитание*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание*:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания*:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ»

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. *Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье*[1]. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

[1] В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах.

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).*

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).*

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы

обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками*.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность*

благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт

квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)*.

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия*. *Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Человек, семья, общество…»				
1.1	Как и для чего создается семья?	1	Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. *Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений*. *Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье*. Семья и брак в современном обществе	Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». *Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»*
1.2	Семья как ценность для ребенка	1	Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка

			духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения*	
		1	*Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей*. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье	Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
1.3	Семья и ее роль в обществе	1	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа

			феномен. *Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе*	
Итого по разделу		4		
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»				
2.1	История семьи	1	Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)*	Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов
		1	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)*	Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий
		1	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные	Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»

			путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи	
2.2	Родители	1	Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.)	Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»
		1	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*. Уважительное взаимодействие родителей и детей	Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»
2.3	Братья и сестры	1	Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями	Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо

			и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература). *Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления*	ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер». Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами
2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. *Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.* Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия.	Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»

			Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками	
2.5	Мои близкие и дальние родственники	1	Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		8		
Раздел 3. «О семейном уюте и не только…»				
3.1	Что мы называем своим «домом»?	1	Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»
3.2	Ведение домашнего хозяйства	1	Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы*	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства

			совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками	
3.3	Семейный бюджет	1	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции*	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
		1	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования	Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег
3.4	Семейный быт	1	Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).

			оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения*	Составление облака слов по теме «Уют в доме»
		1	Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России	Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		6		
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…»				
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность*	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. *Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный*

			благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы	*компонент благоприятной семейной атмосферы»*
4.2	На чем держится семья?	1	Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.* Конструктивное взаимодействие членов семьи	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. *Беседа о мужественности и женственности*
4.3	Как избегать конфликтов в семье?	1	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.

			с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам*	Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»
		1	Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта	Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье
		1	*Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции*. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска	Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов

			ребенком варианта решения жизненной проблемы	
4.4	Что помогает семье объединиться?	1	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)
		1	Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)*	Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника
		1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»

			Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)	
4.5	Здоровый образ жизни в семье	1	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания	Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню
		1	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы	Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации.

			преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)	Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		10		
Раздел 5. «Современная семья и право»				
5.1	Вступление в брак	1	Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак
5.2	Поддержка государством семей с детьми	1	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации»,

			для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	«материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций
		1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей*	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб
5.3	Права и обязанности родителей и детей	1	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»

			Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей	
		1	Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»
		1	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

социального направления

«Основы дизайна»
название курса

О.Ю. Писнова
автор программы

5 класс
34 часа

6 класс
68 часов

Срок реализации:

1 год

Учитель:
Горюшкина М.А.

2024-2025г

Содержание

Результаты освоения программы…… 3

Личностные результаты ……..…….. 3
Метапредметные результаты ……..…….. 3
Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Основы дизайна»…….…... 5
1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности …….... 5
2. Тематическое планирование с указанием количества часов …… 6
Приложения ……..…… 10

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся средней школы «Основы дизайна» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы О.Ю. Писновой «Проектная мастерская «Пирамида» ». Реализуемые направления деятельности – социальное. Программа рассчитана на 1 год.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы дизайна».

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать социальные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- Широкой мотивационной основы внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательного интереса;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Понимания ценности здорового образа жизни;
- Основ экологической культуры: принятия ценности природного мира;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
- Устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- В сотрудничестве с педагогом проявлять познавательную инициативу;
- Ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
- Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Основы дизайна»**: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

1) Сформировать представления о разновидностях дизайна и его роли в моделировании предметной среды;
2) Сформировать представления об основах цветоведения и способах цветового решения композиции;
3) Сформировать представления о традиционных и современных стилях в интерьере;
4) Сформировать представления о современных технологиях изготовления элементов интерьера жилого дома;
5) Развивать способность к разработке дизайн-проектов;
6) Осуществлять разработки композиций интерьера жилого дома;
7) Моделировать дизайна интерьера жилого дома;
8) Изготовливать элементов интерьера в различных современных техниках;
9) Осуществлять анализ дизайнерских решений в логике «цвет – форма – необходимость проектирования – назначение – удобство применения».

Результаты развития каждого ребенка на личностном и метапредметном уровне отслеживаются педагогами с помощью диагностических методик и

фиксируются в картах развития. Результатами освоения программного материала на предметном уровне являются школьные, муниципальные и региональные выступления на конференциях и олимпиадах, участие в фестивалях-выставках по созданию исследовательских и проектных работ.

В результате освоения курса «Основы дизайна» у обучающихся будут сформированы знания:

- О разновидностях дизайна и его роли в моделировании предметной среды;
- Об основах цветоведения и способах цветового решения композиции;
- О традиционных и современных стилях в интерьере;
- О современных технологиях изготовления элементов интерьера жилого дома;
- О способах разработки дизайн-проектов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Осуществлять разработку композиций интерьера жилого дома;
- Моделировать дизайн интерьера жилого дома;
- Изготавливать элементы интерьера в различных современных техниках;
- Осуществлять анализ дизайнерских решений в логике «цвет – форма – необходимость проектирования – назначение – удобство применения»;
- Разработать дизайн-проект.
- Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников.

Используемые виды контроля:

- Вводный контроль исходного уровня готовности к освоению программы;
- Промежуточный (по разделу, по итогам полугодия);
- Итоговый (по программе в целом).

Методы контроля	Используемые формы контроля
• Устный контроль • Самоконтроль • Практический контроль • Тестовый контроль • Комбинированный	• Опрос • Наблюдение • Практическая работа • Тестирование • Защита проекта/исследования

Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Основы дизайна».

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов, участия в выставках, конкурсах. (Приложение 1, 2).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (13ч)

Дизайн как средство моделирования предметной среды.

Проблемное задание: трансформация предмета по набору признаков.

Творческое задание: нарисовать дом, который будет «говорить» о своем хозяине.

Основы цветоведения.

Изготовление текстильных элементов интерьера в технике «батик».

Стиль и интерьер.

Проблемное задание: «Записки путешественника».

Творческое задание: изготовление элемента интерьера по заданным стилевым характеристикам в технике «тестопластика».

Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (49ч)

Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома.

Творческая работа «Гармонизация пространства по фен-шуй» с использованием карты Багуа.

Инженерный дизайн.

Работа в подгруппах: анализ инженерных решений.

Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Проектное бюро» (разработка небольшого дизайн-проекта).

Фитодизайн.

Творческое задание: Композиции в вазе.

Творческое задание: Плоскостные композиции-коллажи (терра).

История развития костюма от Древнего Египта до наших дней.

Современные модные тенденции. Современные дизайнеры одежды.

Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма».

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества выбранной исторической эпохи.

Основы ландшафтного дизайна.

Декоративная дендрология.

Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба».

Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (6ч)

Современные технологии имитации «под старину».
Защита проектов с организацией мастер-классов.

Количество часов, отводимых на данный модуль программы
5 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Тренинг развития исследовательских и проектных способностей	8	4	4
2	Исследовательская и проектная практика	23	6	17
3	Мониторинг исследовательской и проектной деятельности	3	2	1
Всего:		*34*	*12*	*22*

3. Тематическое планирование

5 класс (34ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (8ч)				
1	Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции	Основные понятия дизайна. Разновидности дизайна. Предметная среда, с которой работает дизайнер. Понятие *композиция.* Основные законы композиции при создании образа. Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия	**4** 1	**4**
2	*Проблемное задание:* трансформация предмета		1	

	по набору признаков			
3	*Творческое задание:* нарисовать дом, который будет «говорить» о своем хозяине			1
4	Основы цветоведения	Основы цветоведения. Природа цвета. Основные составные и дополнительные цвета. Смешение цветов: оптическое (спектр) и механическое. Светлотный и цветовой контрасты. Сочетаемость цветов. Контраст. Монохромность. Способы цветового решения композиции	1	
5	Изготовление текстильных элементов интерьера в технике «батик»			1
6	Стиль и интерьер	Понятие стиля и интерьера. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Традиционные и современные стили в искусстве и в интерьере. Мебель в интерьере. Зонирование жилого дома, оформление их в различных стилях. Гармоничное сочетание цветов в интерьере	1	
7	*Проблемное задание:* «Записки путешественника».			1
8	*Творческое задание:* изготовление элемента интерьера по заданным стилевым характеристикам в технике «тестопластика»			1

Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (23ч)				
1	Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома	Современные направления развития дизайна. Дизайн интерьера. Композиция интерьера жилого дома. Законы составления композиции интерьера жилого дома. Интерьер по «фен-шуй»	**6** 1	**17**
2	*Творческая работа* «Гармонизация пространства по фен-шуй» с использованием карты Багуа			2
3	Инженерный дизайн	Понятие инженерного дизайна. Особенности дизайна технических устройств. Понятие проектной культуры, специфика проектной деятельности в архитектуре, средовом дизайне и инженерном конструировании. Способы разработки дизайн-проектов	1	
4	Работа в подгруппах: анализ инженерных решений			2
5	Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Проектное бюро» (разработка небольшого дизайн-проекта)			2
6	Фито дизайн	Правила составления композиции из цветов. Композиции из сухих и искусственных цветов. Символический смысл различных видов цветов.	1	
7	*Творческое задание:* Композиции в вазе			1
8	*Творческое задание:*			2

	Плоскостные композиции-коллажи (терра)			
	История костюма. История развития костюма от Древнего Египта до наших дней.		1	
	Современные модные тенденции. Современные дизайнеры одежды.		1	
	Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма»			1
	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества выбранной исторической эпохи			2
	Основы ландшафтного дизайна		1	
	Декоративная дендрология			1
	Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба»			4
Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (3ч)				
1	Современные технологии имитации «под старину»	*Примерный список проектов, связанных с изучением технологий «имитации под старину»:* Старая терракота. Протравливание. Браширование. Кракелюр. Отслаивающая краска. Имитация «венецианской штукатурки». Приемы работы с воском. Имитация патины. Старое серебро.		1

		Окрашивание под старину		
2	**Защита проектов с организацией мастер-классов**		2	

Количество часов, отводимых на данный модуль программы
6 класс (34ч)

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Тренинг развития исследовательских и проектных способностей	8	4	4
2	Исследовательская и проектная практика	23	6	17
3	Мониторинг исследовательской и проектной деятельности	3	2	1
Всего:		*34*	*12*	*22*

3. Тематическое планирование

6 класс (34ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (8ч)				
1	Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции	Основные понятия дизайна. Разновидности дизайна. Предметная среда, с которой работает дизайнер. Понятие *композиция.* Основные законы композиции при создании образа. Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия	**4** 1	**4**
2	*Проблемное задание:* трансформация предмета по набору признаков		1	

3	*Творческое задание:* нарисовать дом, который будет «говорить» о своем хозяине			1
4	Основы цветоведения	Основы цветоведения. Природа цвета. Основные составные и дополнительные цвета. Смешение цветов: оптическое (спектр) и механическое. Светлотный и цветовой контрасты. Сочетаемость цветов. Контраст. Монохромность. Способы цветового решения композиции	1	
5	Изготовление текстильных элементов интерьера в технике «батик»			1
6	Стиль и интерьер	Понятие стиля и интерьера. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Традиционные и современные стили в искусстве и в интерьере. Мебель в интерьере. Зонирование жилого дома, оформление их в различных стилях. Гармоничное сочетание цветов в интерьере	1	
7	*Проблемное задание:* «Записки путешественника».			1
8	*Творческое задание:* изготовление элемента интерьера по заданным стилевым характеристикам в технике «тестопластика»			1
Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (23ч)				

1	Современные тенденции развития дизайна интерьера жилого дома	Современные направления развития дизайна. Дизайн интерьера. Композиция интерьера жилого дома. Законы составления композиции интерьера жилого дома. Интерьер по «фен-шуй»	**6** 1	**17**
2	*Творческая работа* «Гармонизация пространства по фен-шуй» с использованием карты Багуа			2
3	Инженерный дизайн	Понятие инженерного дизайна. Особенности дизайна технических устройств. Понятие проектной культуры, специфика проектной деятельности в архитектуре, средовом дизайне и инженерном конструировании. Способы разработки дизайн-проектов	1	
4	Работа в подгруппах: анализ инженерных решений			1
5	Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Проектное бюро» (разработка небольшого дизайн-проекта)			2
6	Фитодизайн	Правила составления композиции из цветов. Композиции из сухих и искусственных цветов. Символический смысл различных видов цветов.	1	
7	*Творческое задание:* Композиции в вазе			1
8	*Творческое задание:* Плоскостные			1

	композиции-коллажи (терра)			
9	История костюма. История развития костюма от Древнего Египта до наших дней.		1	
10	Современные модные тенденции. Современные дизайнеры одежды.		1	
11	Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма»			2
12	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества выбранной исторической эпохи			4
13	Основы ландшафтного дизайна		1	
14	Декоративная дендрология			2
15	Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба»			2
Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (3ч)				
1	Современные технологии имитации «под старину»	*Примерный список проектов, связанных с изучением технологий «имитации под старину»:* Старая терракота. Протравливание. Браширование. Кракелюр. Отслаивающая краска. Имитация «венецианской штукатурки». Приемы работы с воском. Имитация патины. Старое серебро. Окрашивание под		1

		старину		
2	**Защита проектов с организацией мастер-классов**		2	

Количество часов, отводимых на данный модуль программы
6 класс (68ч)

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Тренинг развития исследовательских и проектных способностей	13	4	9
2	Исследовательская и проектная практика	49	9	40
3	Мониторинг исследовательской и проектной деятельности	6	4	2
Всего:		*68*	*17*	*51*

3. Тематическое планирование

6 класс (68ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тренинг развития исследовательских и проектных способностей (13ч)				
1	Дизайн как средство моделирования предметной среды. Основы композиции	Основные понятия дизайна. Разновидности дизайна. Предметная среда, с которой работает дизайнер. Понятие *композиция.* Основные законы композиции при создании образа. Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия	**4** 1	**9**
2	*Проблемное задание:* трансформация предмета по набору признаков		1	
3	*Творческое задание:*			1

	нарисовать дом, который будет «говорить» о своем хозяине			
4	Основы цветоведения	Основы цветоведения. Природа цвета. Основные составные и дополнительные цвета. Смешение цветов: оптическое (спектр) и механическое. Светлотный и цветовой контрасты. Сочетаемость цветов. Контраст. Монохромность. Способы цветового решения композиции	1	
5	Изготовление текстильных элементов интерьера в технике «батик»			3
6	Стиль и интерьер	Понятие стиля и интерьера. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Традиционные и современные стили в искусстве и в интерьере. Мебель в интерьере. Зонирование жилого дома, оформление их в различных стилях. Гармоничное сочетание цветов в интерьере	1	
7	*Проблемное задание:* «Записки путешественника».			1
8	*Творческое задание:* изготовление элемента интерьера по заданным стилевым характеристикам в технике «тестопластика»			3
Раздел 2. Исследовательская и проектная практика (49ч)				
1	Современные тенденции	Современные	**9**	**40**

	развития дизайна интерьера жилого дома	направления развития дизайна. Дизайн интерьера. Композиция интерьера жилого дома. Законы составления композиции интерьера жилого дома. Интерьер по «фен-шуй»	2	
2	*Творческая работа* «Гармонизация пространства по фен-шуй» с использованием карты Багуа			4
3	Инженерный дизайн	Понятие инженерного дизайна. Особенности дизайна технических устройств. Понятие проектной культуры, специфика проектной деятельности в архитектуре, средовом дизайне и инженерном конструировании. Способы разработки дизайн-проектов	2	
4	Работа в подгруппах: анализ инженерных решений			4
5	Сюжетно-ролевая продуктивная игра «Проектное бюро» (разработка небольшого дизайн-проекта)			6
6	Фитодизайн	Правила составления композиции из цветов. Композиции из сухих и искусственных цветов. Символический смысл различных видов цветов.	1	
7	*Творческое задание:* Композиции в вазе			2
8	*Творческое задание:* Плоскостные композиции-коллажи			4

	(терра)			
9	История костюма. История развития костюма от Древнего Египта до наших дней.		1	
10	Современные модные тенденции. Современные дизайнеры одежды.		1	
11	Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма»			4
12	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества выбранной исторической эпохи			8
13	Основы ландшафтного дизайна		2	
14	Декоративная дендрология			2
15	Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба»			6
Раздел 3. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности (6ч)				
1	Современные технологии имитации «под старину»	*Примерный список проектов, связанных с изучением технологий «имитации под старину»:* Старая терракота. Протравливание. Браширование. Кракелюр. Отслаивающая краска. Имитация «венецианской штукатурки». Приемы работы с воском. Имитация патины. Старое серебро. Окрашивание под старину		2

2	**Защита проектов с организацией мастер-классов**		4	

Приложение 1

Примерные темы проектов:

1. Дизайн костюма.
2. Дизайн исторического костюма.
3. Дизайн кухни.
4. Современное рукоделие.
5. Костюм из русской сказки.
6. Зимняя ярмарка.
7. Школьный ландшафтный дизайн.

Приложение 2

Критерии оценки проектной работы

Уровень	Основные критерии оценки проектов	Баллы	Требования
Высокий уровень 81-100 баллов	1.Оригинальность темы и идеи проекта. 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).	8-10 15-20	*Оформление проекта:* Соответствие требованиям Последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. *Практическая направленность:* Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. *Соответствие технологии*

	3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).	15-20	*выполнения:* Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании. *Качество проектного изделия:* Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия. *К защите:* Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
	4.Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).	15-20	
Средний уровень 71-80 баллов	5.Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).	8-10	*Оформление проекта:* Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. *Практическая направленность:* Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. *Соответствие технологии*
	6.Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность	8-10	

	использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность). 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).	8-10	*выполнения:* Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения. *Качество проектного изделия:* Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается. *К защите:* Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Низкий уровень Менее 70 баллов			*Оформление проекта:* Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям. *Практическая направленность:* Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. *Соответствие технологии выполнения:* Работа выполнена с отклонением от технологии, но

			изделие может быть использовано по назначению. *Качество проектного изделия:* Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению. *К защите:* Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Высокий уровень 81-100 баллов («отлично»)

Средний уровень 71-80 баллов («хорошо»)

Низкий уровень менее 70 баллов («удовлетворительно»)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«Памятные места моего края»

название курса

Авторы программы: Институт стратегии развития образования

автор программы

Срок реализации: 1 год

68 часов

количество часов

6 класс,9 класс

Учитель:
Н.П. Понамарева,
Т.Г. Трубникова

Озерск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» 8

Личностные результаты 8

Метапредметные результаты 9

Предметные результаты 11

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности.....13

Содержание курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края»... 12

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности.....13

Тематическое планирование 21

Поурочное планирование.....36-42

Приложение.....43-44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (далее – Программа) для 6–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

–Концепции преподавания учебного курса «История России»в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы «Памятные места моего края»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Памятные места моего края»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Памятные места моего края»

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического

и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Памятные места моего края»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 6–9 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предполагается, что в результате изучения курса Памятные места моего края»в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

-Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России, давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения

исторической памяти для народа и конкретного человека, систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников об объектах археологического наследия края.
давать аргументированную оценку историко культурной ценности объектов археологического наследия края, степени их сохранности, приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми процессами и событиями в истории.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ученической конференции по (см. приложение №1)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Тема 1. «Откуда есть пошла…» **Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры** ***(1 ч)***

Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности.

Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия России как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.): озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая и др. Объекты культурного наследия России как особенно ценные памятники истории и культуры: Московский Кремль и Красная площадь; исторический центр Санкт-Петербурга; Кижский погост и др.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Тема 2. «…История, вооруженная лопатой». **Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России** ***(3 ч)***

Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического

наследия как частично или полностью скрытые в земле и под водой следы существования человека в прошлых эпохах, включающие все предметы и культурные слои.

Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны. Специфика поиска, анализа и отбора информации о памятных местах России и края на цифровых археологических картах России и регионов.

Объекты археологического наследия края до I н.э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Важность использования региональных информационных ресурсов в качестве источников информации для изучения историко-культурного наследия страны и края.

Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России.

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России.

Тема 3. «Кто к нам с мечом придет…» **Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв.** ***(2 ч)***

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Места ратной славы как территории, связанные со значимыми для истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Важность и актуальность исторической реконструкции мест ратной памяти.

Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв.: Куликово поле, Бородино и др.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв.

Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест и достоверной исторической реконструкции известных событий.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII в.

Тема 4. «Сидя на санях, помыслил я…» **Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв.** ***(3 ч)***

Культурное пространство как сфера взаимодействия различных ценностей культуры и специфические отношения между людьми, которые воплощаются в материальных и духовных носителях и создают своеобразную духовную атмосферу в определенную историческую эпоху.

Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв.

Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв.

Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель в XVI–XVII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся землепроходцев, деятелей искусства и науки XVI–XVII вв.

Тема 5. «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» **Памятные места края, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в.** ***(4 ч)***

Превращение России в империю и особенности имперской политики. Внешняя политика России XVIII в.: основные направления и достижения.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.

Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в.

Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.

Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития страны в XVIII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель в XVIII в.

Тема 6. «Жизнь свою за други своя…» **Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX – начала XX в.** ***(3 ч)***

Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.: противоречия, конфликты, итоги. Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853–1855 гг. как ключевые события политической и военной истории России XIX в., как источники проявления несгибаемого народного духа и героизма.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями, героизмом русской армии и населения во время Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии 1813–1815 гг.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями и героизмом русской армии в военных

кампаниях XIX в.: война с Турцией за независимость Греции; Крымская война; война с Турцией за независимость балканских народов.

Нарастание глобальных противоречий в мировой политике в конце XIX – начале XX в.: причины и главные противоборствующие силы. Роль и место России на международной арене до начала, во время и после окончания Первой мировой войны. Первая мировая война как судьбоносное событие в истории России начала XX века.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с событиями и личностями героев фронта и тыла в годы русско-японской и Первой мировой войн начала XX века.

Тема 7. «Мой друг, Отчизне посвятим…» **Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в.** ***(3 ч)***

Модернизация как исторический процесс перехода общества от традиционного (аграрного) уклада жизни к структуре общества, основанного на индустриальных, демократических, урбанистических и светских началах. Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с жизнедеятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в.

Единое мемориальное пространство как территория, тесно связанная с биографией и творчеством исторической личности, сохранившая основные признаки исторически сложившегося культурного и природного ландшафта. Важность мемориального пространства для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности.

«Золотой» и «серебряный» века русской литературы. Выдающиеся достижения российской художественной культуры XIX – начала XX в. и ее вклад в развитие мировой культуры. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в.

Влияние процесса модернизации на развитие научных воззрений на природу и общество. Достижения российской науки XIX – начала XX в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.

Тема 8. «…У ней особенная стать…» **Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России (XV — начала XX в.)** ***(3 ч)***

Культурно-природный ландшафт как пространство, на котором наглядно представлено совместное творчество человека и природы, отражены многолетние процессы традиционной организации окружающей человека среды. Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия, социальной неоднородности, экономической многоукладности российского общества.

Примеры наиболее распространенных в России видов ландшафтов: земледельческо-промысловый и охотничий ландшафт Русского Севера; помещичье-крестьянский ландшафт средней полосы России; промышленный ландшафт Урала, Центрально-Промышленного и Северо-Западного районов России.

Памятные места России и края – выдающиеся образцы монастырского ландшафта (XV–XIX вв.). Православные, буддистские, исламские природно-архитектурные комплексы и связанные с ними значимые исторические процессы/события.

Традиционное (аграрное) и индустриальное общество: основные признаки и специфика проявления на российской почве. Памятные места России и края – выдающиеся образцы традиционных поселенческо-промыслового ландшафта (XVI–XIX вв.) и помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII – начала XX в.)

Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения. Памятные места России и края – выдающиеся образцы промыслового и промышленного ландшафта протоиндустриальной и индустриальной эпохи (XVIII — первой половины XX в.).

Тема 9. «Никто не забыт, ничто не забыто» **Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)** ***(4 ч)***

Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.): коммунистическая идеология, плановая экономика, политическая сверхцентрализация, социальное государство. Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг.

Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология, основу которой составляют идеи расового неравенства и воинствующего национализма, неприятие демократии и захватническая внешняя политика.

Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.

Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма.

Тема 10. «Нельзя отложить заботу о великом и вечном…» **Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории (1917–1991 гг.)** ***(3 ч)***

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.)

Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино.

Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения.

Тема 11. «Герои никогда не умирают…» **Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России (1992–2020-е гг.)** ***(2 ч)***

Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях.

Созданные в новейший период российской истории мемориальные объекты в память героев Великой Отечественной войны и их историко-культурное значение: мемориально-музейный комплекс «Парк Победы на Поклонной горе» (г. Москва); памятник Матросу и Солдату (г. Севастополь); мемориал «Защитникам неба» (г. Тула) и др.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг.

Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.

Тема 12. «Жив народ, пока жива его историческая память». **Ученическая конференция** ***(3 ч)***

Современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. «Откуда есть пошла…» (1 час)	Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Связь со значимыми историческими событиями и личностями как признак памятного места. Объекты природного и культурного наследия России: примеры, признаки, важность их сохранения. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края	Объяснять содержание понятий: историческая память; мемориальные объекты; памятник; ансамбль; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека
2. «…История, вооруженная лопатой» (3 часа)	Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия России и края.	Объяснять содержание понятий: археология; объект археологического наследия; памятник истории и культуры. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Объекты археологического наследия края до I н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории	информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, сообщающей сведения об объектах археологического наследия России и края. Приводить примеры известных объектов архитектурного наследия России и края, раскрывать связь объектов со значимыми процессами и событиями истории России на начальном этапе. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников об объектах археологического наследия края. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности объектов археологического наследия края, степени их сохранности. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению (реставрации, реконструкции) и развитию территорий, на которых расположены объекты археологического наследия края
	Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России	
	Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов. Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
3. «Кто к нам с мечом придет…» (2 часа)	Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII вв.: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв.	Объяснять содержание понятий: рать; места ратной славы; фоновое пространство; историческая реконструкция. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с борьбой Руси/России за независимость и укрепление своих границ в XIII–XVII вв. Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы России и края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории XIII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности мест ратной славы и мемориальных объектов края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв.
	Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест и достоверной исторической реконструкции известных событий. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII в.	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий мест ратной славы края
4. «Сидя на санях, помыслил я…» (3 часа)	Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв.	Объяснять содержание понятий: раздробленность; единое централизованное государство; культурное пространство; историческая личность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностейXII–XVII вв.
	Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв.	Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми процессами и событиями в истории XII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель в XVI–XVII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся землепроходцев, деятелей искусства и науки XVI–XVII вв.	исторических личностей XII–XVII вв. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с жизнедеятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв.
5. «О, ваши дни благословенны! Дерзайте…» (4 часа)	Превращение России в империю и особенности имперской политики. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.	Объяснять содержание понятий: империя; регулярная армия; имперская политика; эпоха дворцовых переворотов; Просвещение. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их
	Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в.	связь со значимыми событиями военной истории России, а также деятельностью известных исторических личностей XVIII в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных со значимыми событиями военной истории России и жизнедеятельностью известных исторических личностей XVIII в. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в.
	Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.	
	Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития страны в XVIII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей и освоителей новых земель XVIII в.	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6. «Жизнь свою за други своя…» (3 часа)	Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.: противоречия, конфликты, итоги. Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями, героизмом русской армии и населения во время Отечественной войны 1812 г. и европейского освободительного похода 1813–1815 гг.	Объяснять содержание понятий: Отечественная война; Крымская война; Первая мировая война; места воинской славы. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах воинской славы и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России XIX – начала XX в.
	Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями и героизмом русской армии в военных кампаниях XIX в.: война с Турцией за независимость Греции; Крымская война; война с Турцией за независимость балканских народов	Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о местах воинской славы и мемориальных объектах края, связанных со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в.
	Нарастание глобальных противоречий в мировой политике в конце XIX – начале XX в. Роль и место России на международной арене до начала, во время и после окончания Первой мировой войны.	Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности мест воинской славы и мемориальных объектов края, связанных со значимыми

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с событиями и личностями героев фронта и тыла в годы русско-японской и Первой мировой войн начала XX в.	событиями военной истории России XIX – начала XX в. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в.
7. «Мой друг, Отчизне посвятим…» (3 часа)	Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в.	Объяснять содержание понятий: модернизация; единое мемориальное пространство; мемориальный комплекс. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в.
	Понятие «единое мемориальное пространство» и его важность для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности.	Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в.	источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в.
	Влияние процесса модернизации на развитие научных воззрений на природу и общество. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.	
8. «…У ней особенная стать…» (3 часа)	Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия, социальной неоднородности, экономической многоукладности российского общества. Памятные места России и края – выдающиеся образцы монастырского ландшафта (XV–XIX вв.). Православные, буддистские, исламские природно-	Объяснять содержание понятий: культурно-природный ландшафт; многоукладность; традиционное общество; индустриальное общество. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах края, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	архитектурные комплексы и связанные с ними значимые исторические процессы/события	и промышленного ландшафтов XV – начала XX в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов, раскрывать их связь с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами XV – начала XX в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест
	Традиционное (аграрное) и индустриальное общество: основные признаки и специфика проявления на российской почве. Памятные места России и края – выдающиеся образцы традиционных поселенческо-промыслового ландшафта (XVI – XIX вв.) и помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII – начала XX в.)	
	Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения. Памятные места России и края – выдающиеся образцы промыслового и промышленного ландшафта протоиндустриальной и индустриальной эпохи (XVIII – первой половины XX в.)	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		края, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов
9. «Никто не забыт, ничто не забыто» (4 часа)	Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.). Причины Второй мировой и Великой отечественной войны. Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Объяснять содержание понятий: советская история; Вторая мировая война; фашизм; Великая Отечественная война; фальсификация истории. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с военными событиями и увековечиванием памяти героев фронта, тыла и жертв фашизма в годы Великой Отечественной войны. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с ключевыми событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым
	Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны	героизмом советского народа. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым героизмом советского народа. Объяснять необходимость борьбы с намеренными искажениями и фальсификацией истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной, воинским и трудовым героизмом советского народа
	Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма	
10. «Нельзя отложить заботу	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия.	Объяснять содержание понятий: СССР; социально-экономическое развитие; политика; культура. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
о великом и вечном…» (3 часа)	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.)	терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей 1917–1991 гг. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с важнейшими событиями советского периода истории. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных деятельностью известных исторических личностей советского периода истории. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории
	Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино	
	Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
11. «Герои никогда не умирают…» (2 часа)	Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях. Мемориальные объекты, созданные в 1992–2020-х гг. в память о героях Великой Отечественной войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг.	Объяснять содержание понятий: героизм; ценности; новейший период российской истории; общественная жизнь. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, построенных в 1992–2020-х гг. и посвященных знаковым событиям и личностям современной истории России. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с важнейшими событиями современной истории России. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России.
	Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России	Объяснять особую актуальность борьбы с намеренными искажениями и фальсификацией истории в современных условиях. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России
12. «Жив народ, пока жива его историческая память» (3 часа)	Проблематика ученической конференции: современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Памятные места моего края»

4. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

по курсу внеурочной деятельности «Памятные места моего края»

п	Наименование раздела		Тема занятия
1	*«Откуда есть пошла…»* Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры*(2ч)*	1	Введение в курс
		1	Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры
2	*«…История, вооруженная лопатой».*Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России*(6ч)*	1	Археология как отрасль исторической науки
		1	Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс
		1	Объекты археологического наследия края до I н.э.
		1	Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации
		1	Объекты археологического наследия края I–XVI вв.н.э.
		1	*Практическая работа: «Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами»*
3	*«Кто к нам с мечом придет…»*Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв.*(4ч)*	1	Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры
		1	Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв.
		1	Места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVI вв.
		1	Места ратной славы, связанные с событиями российской истории
	«*Сидя на санях, помыслиля…»*Памятные	1	Культурное пространство как сфера

4	места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVIIвв.*(6ч)*		взаимодействия различных ценностей культуры
		1	Роль личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XII–XVвв.
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, с вязанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVIIвв
		1	Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель в XVI–XVIIв
		1	*Практическая работа: Создание ментальной карты «Выдающиеся землепроходцы 17 века»*
5	*«О, ваши дни благословенны! Дерзайте…»* Памятные места края, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIIIв.*(8ч)*	1	Превращение России в империю
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.
		1	специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов».
		1	Эпоха Просвещения в России XVIII в
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.
		1	Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с

			деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель в XVIII в.
		1	Повторение пройденного
6	*«Жизнь свою за други своя…»*Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX–начала XXв.*(6ч)*	1	Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.
		1	Отечественная война 1812 г
		1	Крымская война 1853–1855 гг.
		1	Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями и героизмом русской армии в военных кампаниях XIX в.
		1	Первая мировая война как судьбоносное событие в истории России начала XX века
		1	*Практическая работа: "Составление карты памятников, на территории области, посвященных военной истории 19 века"*
7	*«Мой друг, Отчизне посвятим…»*Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX–начала XXв.*(6ч)*	1	Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – началаXX в. Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – началаXX в.
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с жизнедеятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в.
		1	Важность мемориального пространства для понимания целостности достопримечательного места
		1	«Золотой» и «серебряный» века русской литературы
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с

			деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.
8	*«…У ней особенная стать…»*Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России(XV —начала XXв.)*(6ч)*	1	Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия
		1	Ландшафты Русского Севера, Урала, Поволжья
		1	Памятные места России и края – выдающиеся образцы монастырского ландшафта
		1	Выдающиеся образцы традиционных поселенческо- промыслового ландшафта
		1	Выдающиеся образцы помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII – начала XX в.).Кыштымская усадьба
		1	Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения
9	*«Никто не забыт, ничто не забыто»* Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны(1941–1945гг.)*(8ч)*	1	Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.)
		1	Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг.
		1	Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология
		1	Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории.
		1	Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым

			героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.
		1	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.
		1	*Практическая работа: "Выступление об одном из героев Великой Отечественной войны"*
10	*«Нельзя отложить заботу о великом и вечном…»* Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории(1917–1991гг.)*(6ч)*	1	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды
		1	Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития
		2	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино.
		2	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения
		1	Знаменитые актеры театра и кино-наши земляки
	*«Герои никогда не умирают…»*Памятные места края, связанные с именами героев и	1	Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России

11	выдающихся личностей современной России(1992–2020-егг.)*(4ч)*	1	Созданные в новейший период российской истории мемориальные объекты в память героев Великой Отечественной войны и их историко- культурное значение
		2	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России
12	Ученическая конференция*(6ч)*		

5. Приложение

Приложение №1

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты проектов по выбранной тематике на ученической конференции

Темы проектов для конференции

Археологические находки на территории нашего края.
Архитектура моего города
Архитектурные памятники города
Вояжирование, хождение в народ, мода на археологию и создание музеев в среде дворянства и купечества.
Время выбрало нас!
Выдающиеся земляки
Главная улица города
Дети войны
Дом, в котором мы живем.
Женщина на войне
Заводы нашего края
Из истории моей семьи.
Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд.
Исследование истории своей семьи, или Как я составил свою родословную.
История в гербах
История и значение герба родного города.
История моего города
История моей улицы
История моей школы
История нашей школы и ее выпускники.
История семьи в России
История туризма и курортного лечения в связи с развитием краеведения.
Исчезнувшие деревни моей малой Родины..
Комсомол в жизни моей семьи.
Краеведение в библиотеке
Краеведческая находка.
Малая Родина – твое начало.
Маршрут этнотура по нашему краю.
Мастера нашего края
Навеки в памяти народной
Народные праздники аграрного цикла – изучение и реконструкция.
Памятники нашего города
Почетные граждане
Раскопки на территории нашего края.
Урал – знакомый незнакомец.

Уровень	Основные критерии оценки творческих работ, проектов	
	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень	- Содержание работы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют; в изложении	Допускается: 1 негрубая

	сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. - Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. - Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. - Допускается 1 недочет в содержании.	орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
Средний уровень	- Имеются существенные отклонения от заявленной темы. - Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. - Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. - Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
Низкий уровень	- Работа не соответствует заявленной теме. - Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. - Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. - Нарушено стилевое единство текста. - Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«Проектируем виртуальные экскурсии»
название курса

Горланова Е.А.
Автор программы

7 класс

Срок реализации: 1 год
34 часа
всего часов

Учитель:
Горланова Е.А.
Фамилия, Имя,
Отчество

Оглавление

I. Пояснительная записка..... 3

II. Содержание образования 4

III. Планируемые результаты реализации программы 5

Личностные результаты: 5

Метапредметные результаты 5

Предметные результаты: 6

III. Тематическое планирование с указание тем и количества часов, отводимого на их изучение, основного программного содержания, основных видов деятельности обучающихся. 8

V. Тематическое планирование с указанием количества часов..... 18

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению для 7 класса «Проектируем виртуальные экскурсии» составлена на основе требований ФГОС. Реализуемое направление деятельности - духовно-нравственное. Программа рассчитана на 1 год.

1. Цель

Целью курса «Проектируем виртуальные экскурсии» является формирование у обучающихся 7 класса мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности, а также создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по литературному и историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, с учетом их возрастных способностей и особенностей.

1.1. Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;
- формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

• сбор информации по определенной теме;

• развитие смекалки и сообразительности;

• приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

• развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;

• обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

2. Общая характеристика курса.

Курс «Проектируем виртуальные экскурсии» отражает возможности следующих учебных предметов: литература, история, в том числе история родного края и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение гуманитарных знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Проектируем виртуальные экскурсии» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

3. Место учебного курса «Проектируем виртуальные экскурсии».

Программа курса предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на 1 год обучения (7 класс).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной и внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов история и литература, модулей Рабочей программы воспитания. Программа может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Программа рассчитана на 34 часа.

II. Содержание образования

В первой части курса «Ярмарка проектов» происходит формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», в соответствии с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем; совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий. В ходе проведения Ярмарки проектов происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм

решения задачи: Творческих мастерских проектировщика, Творческих лабораторий работы по литературному и историческому краеведению.

Во второй части «Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий» дети подробно, в занимательной форме игры, Творческих лабораторий, Творческих мастерских, круглых столов разрабатывают и применяют формы и способы первичного проектирования виртуальных экскурсий: интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны и труда, писателей и поэтов литературных объединений города (района), посещение клуба историков, журналистов и писателей. Большое внимание уделяется таким способам сбора информации, как встреча с замечательными людьми, в том числе краеведами, посещение краеведческого музея, исследование ресурсов Интернета, подбор литературы краеведческого содержания.

В третьей части «Проектирование виртуальных экскурсий» выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ. Это завершающий этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск».

III. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

• главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

•умение вопроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

•умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

•способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

•владение разными видами монолога и диалога;

•способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

•способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

•умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

•оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

•проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности;

•применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Предметные результаты:

- Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования).

- Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям).

- Приобретение школьником опыта самостоятельного социального дей-

ствия (приобретение школьником опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности).

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

III. Тематическое планирование с указание тем и количества часов, отводимого на их изучение, основного программного содержания, основных видов деятельности обучающихся.

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ (3 ч)				
1	Я с тобой навсегда, мой город	1 ч	Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», с диагностикой проблемных зон в излучении данных тем. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи, литературного наследия.	Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю…», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков»
2.	Что я хочу	1 ч	Совместное	

	узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей		планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.	
3.	Точка отсчета	1 ч	В ходе проведения ярмарки проектов происходит выбор эффективных форм решения задачи – творческих мастерских проектировщика виртуальных экскурсий «Поиск», творческих лабораторий по литературному и историческому	

			краеведению «Наш край».	
II. ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ (14 ч)				
4.	В гостях у членов литературного объединения	2 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Разработка и внедрение алгоритма проведения интервью. Знакомство учащихся с членами литературного объединения: поэтами, писателями, журналистами – своими современниками, интервьюирование, сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Написание эссе по теме «Строка, рождение поэтом, нашим земляком», «Рождаются на свет стихи…». Круглый стол по теме: «Литературные места моего города» с участием членов литературного объединения города. Первичная обработка информации для виртуаль-

				ной экскурсии. Подготовка к редактированию. Проведение редактирования материалов. Презентация по теме «Книга, которую я всем советую прочитать». Подготовка выставки книг писателей и поэтов-земляков. Анонс книг, которые следует прочитать. Составление творческих работ – литературных обозрений по темам «Поэтическое лицо нашего города», «Это имя нам известно». Составление вопросов и проведение викторины «Продолжи начатое…». Конкурс чтеца-декламатора по алгоритму подготовки и проведения конкурса. Литературный альманах «Когда б вы знали…» (Посещение экскурсий и слушание лекций по теме «В

				библиотеке нашего города». Конкурс «Книжная полка»).
5.	История моего края	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Разработка и внедрение алгоритмов составление очерка, проведения репортажа. Посещение краеведческого музея города: написание очерка по теме «Исторические черты моего города». Игра «Историко-краеведческий калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий по теме «Вехи истории». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Составление проекта для виртуальной экскурсии по темам «Разрешите Вас познакомить…», «Никакая Родина другая…», «Дайте Родину мою…». (Конкурс чтеца-декламатора по теме «Я очень люблю Родину…»).

6.	Историческая память моего города	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, труженикам тыла. Посещение краеведческого содержания. Проектирование реконструкции архивной базы школьного музея по теме «Мое предложение по составлению каталогов, упорядочению архивной базы школьного музея». Круглый стол по теме «Живая связь времен». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Составление текстов пригласительных билетов в виртуальный музей города. (Презентация по теме «Приглашаем

				в виртуальный музей моего города»)
7.	История моей семьи	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Разработка и внедрение алгоритмов составление эссе, очерка, интервью, репортажа по теме «Фотография, на которой меня нет…». Конкурс эссе по теме «Листая семейный альбом». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий. Игра «Семейный калейдоскоп». Составление презентации по теме «Родословное древо моей семьи». (Конкурс эссе по теме «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи»).
III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ (17 часов)				
8.	Строки, опаленные войной	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Выполнение творческих работ по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполне-

				ния проектных, презентационных, творческих работ по темам «Все, что было не со мной, помню…», «Эхо прошедшей войны». Конкурс эссе по теме «Помните!». Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница». Круглый стол по теме «Что значит уметь помнить…». Составление текста для монтажа «Сороковые огневые…». Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий. (Конкурс чтеца-декламатора)
9.	Виртуальный музей	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Если

				бы у меня была возможность перенестись на… лет назад», «Улица, на которой я живу», «Зарубки на сердце». Рецензирование, редактирование творческих работ учащихся. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий. Подготовка к празднику «День города».
10.	Интерактивный школьный музей	4 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Экспонат, который мне особенно дорог». «История школьного музея». Составление вопросов и проведение викторины «История школьного музея». За-

				щита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий. (Игра «Что? Где? Когда?»)
11.	История моей семьи в истории моего народа	3 ч	Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.	Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Тема: «Семья-это семь Я». Защита проектов. (Конкурс виртуальных экскурсий).
	ИТОГО	34		

V. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
I. (6 ч)	ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ	1 час	1. Я с тобой навсегда, мой город	Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю…», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков»	https://media.prosv.ru
		1 час	2. Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей		
		1 час	3 Точка отсчета.		
II. (14 ч)	ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	2 часа	4. В гостях у членов литературного объединения	Посещение экскурсий и слушание лекций по теме «В библиотеке нашего города». Конкурс «Книжная полка»)	https://media.prosv.ru
		4 часа	5. История моего края	(Конкурс чтеца-декламатора по теме «Я	

				очень люблю Родину…»)	
		4 часа	6. Историческая память моего города	(Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города»)	
		4 часа	7. История моей семьи	Конкурс эссе по теме «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи»)	
III. (17 часов)	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	4 часа	8. Строки, опаленные войной	(Конкурс чтеца-декламатора)	https://media.prosv.ru
		4 часа	9. Виртуальный музей	Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск»	

		4 часа	10. Интер-активный школьный музей	(Игра «Что? Где? Ко-гда?»)	
		3 часа	11. Исто-рия моей семьи в истории моего народа	(Конкурс виртуальных экскурсий).	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Великие достижения соотечественников»

для 5, 7 класса основного общего образования

на 2024- 2025 учебный год

5 класс 34 часа
7 класс 34 часа

Составитель: Трубникова Т. Г..

учитель истории, обществознания

Озерск 2024

Содержание:

I. Пояснительная записка …… .с. 3-8

II. Содержание образования …… ….с.9-14

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы…… .с.15- 19

IV.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, содержанием, видами деятельности…… с.20- 33

V.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу. …с.34- 37

I. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом:

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г.);
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» для 5–9 классов образовательных организаций;
- информационных материалов «Наши герои», разработанных Министерством просвещения Российской Федерации (2023 г.).

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 N 479-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»

Россия – родина многих выдающихся людей, чьи достижения и вклад в историю стали гордостью не только для России, но и для всего мира. Достижения людей связаны с различными сферами общества: это и наука

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий; навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности; навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6, 7, 8 или 9 класса, а также в разновозрастных группах младших (6—7 классы) или старших (8—9 классы) подростков.

В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т.е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной

программе воспитания;

возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно - исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);

высокой степени самостоятельности школьников проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детсковзрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы над программой. На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках школьного курса «История России».

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством изучения достижений россиян в различных сферах деятельности, великих личностей и их вклада в историю страны и родного края.

Цель курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности,

сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»:

– дать дополнительные знания о достижениях россиян в науке, культуре, экономике, военном деле, акцентируя внимание на содержании достигнутого результата и роли той или иной личности;

– сформировать представление об особом месте и роли России во всемирно-историческом процессе на примере великих достижений;

– систематизировать теоретические знания обучающихся по отечественной истории на основе изучения фактов о вкладе отдельных личностей в различные сферы жизни общества и государства;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к изучению великих достижений соотечественников для формирования гражданской идентичности, понимания важности и необходимости сохранения традиционных ценностей, культурно-исторического наследия многонационального государства;

– развивать способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, рассматривать события в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к великим достижениям государства и родного края.

Место курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы, состоящей из обучающихся 5–9 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом образовательных потребностей состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с информацией, представленной в разных знаковых системах.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, достижениям России в науке и искусстве, боевым подвигам и трудовым достижениям, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности

II. Содержание образования.

Раздел 1. Введение

Что такое достижения? Критерии отбора достижений в истории. Виды достижений: 1) научные, культурные, спортивные; 2) трудовые; 3) военные;
4) технические и др. Достижения и прогресс.

Раздел 2. Научные достижения России

Российские географические открытия

Освоение земель в XVI веке. Российские исследования XVII века: Евразия и Северная Америка – два разных континента (1648 г.). С. И. Дежнёв. Изучение Камчатки В. В. Атласовым, Курильских островов И. П. Козыревским. Российские исследования XVIII века: составление карт Каспийского моря, изучение Урала и Сибири. Великая Северная экспедиция (1733–1743 гг.). Вклад в развитие географии М. В. Ломоносова. Исследования П. С. Палласа: описание Поволжья, Урала, Алтая, Саянских гор и Байкала. «Дневные записки путешествия по разным провинциям Российского государства» И. И. Лепёхина. Российские исследования XIX века: открытие Донецкого кряжа и Донецкого угольного бассейна Е. П. Ковалевским (1810–1816 гг., 1828 г.). Открытие Антарктиды (1820 г.). Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев. Экспедиция и труды А. А. Кайзерлинга. Научная деятельность Е. Ф. Канкрина. Совершенствование карт морей. Хронометрическая экспедиция Ф. Ф. Шуберта на Балтийском море. Полярные исследования Ф. П. Врангеля. Исследование Центральной Азии Н. Н. Пржевальским. Создание и деятельность российских научно- исследовательских учреждений и организаций в XX веке: Гидрологического института (1919 г.), Топографо-геодезической службы (1919 г.), Геоботанического института (1922 г.), Почвенного института (1925 г.), Института Севера (1925 г.), Гидрометеослужбы (1929 г.) и др. Экспедиция Арктического института под руководством О. Ю. Шмидта на ледоколе «Сибиряков» (1932 г.). Исследования Арктики. Озеро Восток в Антарктиде (1996 г.).

Достижения россиян в медицине, биологии и химии

Основание первой медицинской академии в XIX веке. Н. И. Пирогов. Исследование иммунитета И. И. Мечниковым. Открытия И. П. Павлова. М. А. Новинский – основоположник экспериментальной онкологии.

XX век в российской медицине. «Золотой стандарт» в измерении артериального давления (Н. С. Коротков). Начало системного изучения острого коронарного тромбоза, учение об инфаркте миокарда (В. М. Керниг, В. П. Образцов). Первая в мире операция по пересадке легких, печени, сердца (1951 г.). Создание первой в мире модели искусственного сердца (В. П. Демихов). Русский генетик Н. П. Дубинин о дробимости гена (1930 г.).

Российская офтальмология (С. Н. Фёдоров). Современная медицина: оперирование еще не рожденного ребенка, борьба с раковыми заболеваниями, нейропротезирование, создание левого желудочка сердца «Дон-3», разработка портативного прибора для восстановления кровообращения в организме, создание вакцин и др.

XVIII век в биологии: основание первых русских научных учреждений: Академии наук, Ботанического сада, Кунсткамеры, Медицинской академии и др. Труды М. В. Ломоносова, И. И. Лепехина, П. С. Палласа, И. И. Лейбница и др.

XIX век: открытия К. Ф. Руле, А. П. Ковалевского, И. М. Сеченова, И. И. Мечникова, Н. И. Вавилова, Н. К. Кольцова и др. Открытия биологов XX века (А. Н. Бах, А. А. Ухтомский, А. Д. Сахаров, Н. В. Тимофеев-Ресовский, А. С. Серебряков, А. Д. Беляев, В. И. Вернадский, Г. К. Скрябин и др.).

Научные работы по химии М. В. Ломоносова. Разработка периодической системы элементов (Д. И. Менделеев, 1869 г.). Создание А. М. Бутлеровым теории химического строения органических веществ. В. В. Марковников – ученый-химик в области органических соединений, автор теории строения нефти и химического строения материи. Разработка специального химического состава каучука С. В. Лебедевым. Химик-органик Н. Н. Зинин. Физическая химия. И. В. Курчатов – один из основоположников применения ядерной энергии.

Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике

XIX век: первые электрические лампочки (П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин). Радио А. С. Попова.

XX век: первая в мире АЭС, технологии по обогащению ядерного топлива. К. Э. Циолковский – основатель теоретической космонавтики, автор идей космической ракеты, многоступенчатой ракеты и космического лифта. Первый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. на корабле «Восток-1». Первый в мире посадочный модуль Луна-9 (первая мягкая посадка на Луну), зонд Венера-4 (первый в атмосфере Венеры) и зонд Марс-3 (первая мягкая посадка на Марс).

Достижения современной России: успешная реализация атомных программ, развитие технологий (замкнутый цикл, АЭС на воде, реакторы на быстрых нейтронах и пр.) и строительство атомных энергоблоков. Синтез шести самых тяжелых элементов с атомными номерами 113–118 (2000–2010 гг.) (лаборатория им. Флерова Объединенного института ядерных исследований, г. Дубна). Технология, позволяющая получить самое мощное световое излучение на Земле (2006 г.) (Институт прикладной физики Российской академии наук, г. Нижний Новгород). Достижения россиян в астрономии и освоении космоса в XX–XXI веках.

Достижения российских математиков и информатиков

Российская математика в XVIII–XXI веках. Вклад в развитие математики М. В. Ломоносова. Н.

И. Лобачевский – гениальный математик, «отец» неевклидовой геометрии. Важные открытия в области теории вероятностей и разработка методов математического анализа П. Л. Чебышева. Новый подход к теории вероятностей и математической статистике (А. Н. Колмогоров). Доказательство гипотезы Пуанкаре Г. Я. Перельманом (2002 г.).

С. А. Лебедев – разработчик первых электронных компьютеров в СССР и Европе. Н. П. Брусенцов – разработчик ЭВМ «Сетунь» – первого в мире электронного троичного компьютера (основанного на троичной логике). В. М. Глушков – разработчик первой в мире персональной ЭВМ «МИР-1», один из основоположников кибернетики. Л. В. Канторович – основоположник линейного программирования. А. Л. Пажитнов – изобретатель игры «Тетрис». П. В. Дуров – основатель крупнейшей российской социальной сети «ВКонтакте».

Технологические достижения России

Изобретатели и их изобретения в разные исторические периоды российской истории. Первый в мире токарный станок для вытачивая сложнейших рисунков (А. К. Нартов). Паровая машина и первый в мире двухцилиндровый паровой двигатель (И. И. Ползунов).

Первая гребнечесальная и многоверетённая прядильная машина на водной тяге, первая в мире механическая прядильная фабрика (Р. А. Глинков). Карманные часы с музыкой и подвижными фигурками (театр-автомат),

«самобеглая коляска» с коробкой передач, механизированные ножные протезы (И. П. Кулибин).

Разработка бензинового двигателя О. С. Костовичем. А. А. Саблуков – изобретатель первого в мире центробежного вентилятора и центробежного насоса. Е. О. Патон – изобретатель автоматов скоростной сварки и технологии автоматической сварки на поточных линиях.

В. Г. Шухов – строитель первых в мире нефтерезервуаров и нефтепроводов современного типа.

Запуск космического спутника «Спутник-1» (1957 г.) (С. П. Королёв). Т. Н. Соколов – создатель лучшего в мире копировального станка, разработчик системы управления Ракетными войсками стратегического назначения (РВСН), участник создания первых космических систем управления. А. Л. Кемурджиан – создатель первых в мире планетоходов, разработчик специальных роботов- ликвидаторов аварии на ЧАЭС. А. Н. Туполев – создатель первого в мире сверхзвукового пассажирского самолёта Ту-144, участник создания космического корабля «Буран». Уникальный снаряд-генератор плазмы (2014 г.) Уникальная ткань для перевязки ран и повреждений (искусственная кожа) (Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН).

Достижения современных российских ученых в социально- гуманитарных науках

Работа институтов Отделения историко-филологических наук Российской

академии наук: открытия в области ранней истории человечества и освоения им Ойкумены (Государственные премии РФ 2004, 2012 гг.), исследования новгородских древностей и языка

(Государственная премия РФ 2009 г.), создание многотомной «Всемирной истории» и исторической энциклопедии (Государственная премия РФ 2014 г.), энциклопедии «Народы и религии мира» и историко-этнографической серии «Народы и культуры» (Государственные премии РФ 2001, 2015 гг.), труды в области китаеведения (Государственная премия РФ 2009 г.). Российский фонд фундаментальных исследований.

Археология в XXI веке: открытие «денисовского человека». Нахождение места последнего этапа Судбищенской битвы. Важные открытия раскопок в районе реки Велетьмы, притока Оки, в окрестностях Мурома, Орла. Погребение всадника (Гнездилово) и клады ювелирных украшений в районе Суздаля и Рязани. Раскопки при строительстве трассы «Таврида».

Раздел 3. Культурные достижения России

Русская литература XVIII века: М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Н. М. Карамзин. Русская литература XIX века: А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, М. Ю. Лермонтов, А. Н. Толстой, И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Российская литература XX века: А. М. Горький, А. И. Куприн, М. А. Булгаков, М. М. Зощенко, А. П. Гайдар, А. А. Фадеев, Ю. К. Олеша, И. А. Ильф и Е. П. Петров, М. А. Шолохов, К. Г. Паустовский, В. П. Катаев, Б. Н. Полевой, Б. А. Можаев, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. М. Шукшин.

Кинорежиссеры и российские актеры XX–XXI веков. Известные российские архитекторы и их достижения. В. И. Баженов – автор большинства построек ансамбля резиденции Екатерины II в Царицыно. М. Ф. Казаков (дворец в Царицыно, здание Сената в Кремле, дом Демидова в Гороховском переулке, Гагарина на Петровском бульваре, Меньшикова на Большой Никитской, Барышникова на Мясницкой и др.). К. А. Тон – основоположник русско-византийского стиля (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец). Ф. О. Шехтель – представитель русского модерна (усадьба фон Дервиза в Кирицах, усадьба Локалова в селе Великом, типография Левенсона в Москве, МХТ им. Чехова, особняк Рябушинского, Ярославский вокзал, особняк Шаронова в Таганроге и др.). В. Г. Шухов – разработчик сетчатых структур для разных видов архитектурных сооружений, подвесных и сводчатых покрытий, ажурных башен (Шуховская башня в Москве). А. В. Щусев (Мавзолей Ленина, Гостиница «Москва», станция метро Комсомольская и др.). А. В. Власов (ЦПКиО им. Горького, новый Крымский мост в Москве, здание Ивановского большого драматического театра, здание ВЦСПС, Центральный стадион им. В. И. Ленина в Лужниках, проект Дворца Советов и др.). В. Г. Гельфрейх – заслуженный архитектор России (здание Министерства иностранных дел, два корпуса гостиницы «Белград», проектирование московских районов Кунцево, Фили и др.).

Раздел 4. Спортивные достижения россиян

Дореволюционный спорт. «Чемпион чемпионов» И. М. Поддубный. Тяжелоатлет С. И. Елисеев (золотая медаль 1899 г.). Выдающийся спортсмен- фигурист Н. А. Панин-

Коломенкин. Участие Российской империи в Олимпийских играх.

Победное участие СССР в Олимпийских играх с 1952 по 1976 г.

Олимпиада 1980 г. в Москве.

Участие России в Олимпийских играх в XXI веке.

Звезды российского хоккея. В. Б. Харламов (1948−1981) – дважды олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира. В. А. Третьяк – вратарь- легенда. А. В. Фирсов (1941−2000) – лучший бомбардир и нападающий, трижды лучший хоккеист Советского Союза и обладатель трех золотых олимпийских наград. В. А. Фетисов – обладатель всех высших титулов мирового хоккея; дважды олимпийский чемпион и семикратный чемпион мира. Хоккей в современной России (А. М. Овечкин, Е. В. Малкин, И. В. Ковальчук и др.).

Фигурное катание XX–XXI веках. Т. А. Тарасова – легендарный российский тренер по фигурному катанию, мастер спорта международного класса. И. К. Роднина – трехкратная олимпийская чемпионка, одиннадцатикратная чемпионка Европы, десятикратная чемпионка мира, заслуженный тренер по фигурному катанию. Т. А. Навка – заслуженный мастер спорта России, олимпийская чемпионка, двукратная чемпионка Белоруссии и мира, трехкратная чемпионка России и Европы. И. Э. Слуцкая – первая в истории фигурного катания одиночница, ставшая семикратной чемпионкой Европы, заслуженный мастер спорта России, дважды чемпионка мира, четырежды победительница финалов серии Гран-при, серебряный и бронзовый призер Олимпийских игр. А. К. Ягудин – олимпийский чемпион, четырехкратный чемпион мира, трехкратный чемпион Европы и двукратный победитель финалов Гран-при. Е. В. Плющенко – двукратный олимпийский чемпион, трехкратный чемпион мира и семикратный чемпион Европы в одиночном мужском катании.

Достижения россиян в большом теннисе. Е. А. Кафельников. Выдающиеся российские лыжники и биатлонисты. Российский футбол. Шахматы.

Раздел 5. Трудовые достижения

Звания «Герой Труда» и «Герой социалистического труда». Медали

«За трудовую доблесть» и «За трудовое отличие». Советские награды за доблестный труд. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны. Герои Труда Российской Федерации.

Раздел 6. Военные достижения России

Выдающиеся полководцы: А. Невский, Д. Донской, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, М. В. Скопин-Шуйский, Д. М. Пожарский, Пётр I, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, М. Д. Скобелев, А. А. Брусилов, Б. М. Шапошников, И. С. Конев, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский, Г. К. Жуков, В. Ф. Маргелов.

Выдающиеся флотоводцы: Ф. М. Апраксин, А. Г. Орлов-Чесменский, А. Н. Сенявин, В. Я. Чичагов, Ф. Ф. Ушаков, М. П. Лазарев, П. С. Нахимов, С. О. Макаров, Н. Г. Кузнецов.

Военные герои, деятели партизанского движения: А. Пересвет, И. Сусанин, Д. В. Давыдов, Н. А. Дурова, Д. Л. Севастопольская, П. М. Кошка, В. Н. Кочетков, Р. М. Иванова. Герои Великой Отечественной войны и их подвиги. Герои современности.

Лётчики: П. Н. Нестеров, М. В. Шидловский, А. А. Казаков, А. И. Молодчий, А. П. Маресьев, Л. В. Литвяк, И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, В. К. Коккинаки. Н. С. Майданов.

Создатели оружия и военной техники. А. Чохов – выдающийся пушечный и колокольный мастер. В. Д. Корчмин – изобретатель огнемёта, основоположник ракетной техники и корабельной артиллерии в России. А. К. Нартов – создатель первой пушки с оптическим прицелом. П. Л. Шилинг – изобретатель первой в мире мины с электрическим взрывателем. К. А. Шильдер – создатель первой подземной установки пуска ракет и первой подлодки с подводным пуском ракет. Б. С. Якоби – создатель первых в мире серийных морских мин и минных позиций. В. Г. Барановский – создатель первой в мире скорострельной пушки. С. И. Мосин – создатель винтовки. В. В. Фёдоров – изобретатель автоматической винтовки Фёдорова – первого в мире автомата, имевшего широкое применение. И. П. Граве – изобретатель желатинового бездымного пороха. В. А. Дегтярёв – изобретатель автоматического карабина, разработчик пулемета Дегтярева и пистолета-пулемёта ППД времен Великой Отечественной войны. М. И. Кошкин – создатель танка Т-34. И. Я. Стечкин – разработчик пистолета Стечкина. В. П. Макеев – создатель первой морской баллистической ракеты. А. Э. Нудельман – выдающийся конструктор медицинских лазеров, ракетных комплексов и автоматических пушек. М. Т. Калашников – разработчик самого распространённого стрелкового оружия в мире – автомата Калашникова (АК, АКМ, АК-74). Современное оружие. Самолет Т-50 (2010 г.). Гранатомет РПГ-7. Вертолет Ми-8. Танк Т-14 (2015 г.). Истребитель Су-35. Ракетный комплекс «Тополь-М». Зенитные ракетные системы С-300. Вертолет Ка-52. Тяжелый ракетный крейсер 941 «Акула». Самоходный зенитный комплекс «Панцирь-С1». Новое дизельное топливо (2014 г.).

Раздел 7. Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция.

III.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физического воспитания:

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности;

эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии; социальных навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения,

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и

осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,

основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц,

схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники,

исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и др.);

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по

предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их

свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого

и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение целостными представлениями о достижениях России в разные

исторические периоды;

знание выдающихся деятелей российского общества, внесших вклад в развитие России;

умение характеризовать географические открытия России с опорой на историческую карту;

систематизация знаний о направлениях достижений и вкладе российских деятелей в различные сферы общественной жизни;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, раскрывающих достижения России;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации, материалами, представленными в разных знаковых системах при решении творческих задач;

способность представлять описание выдающихся достижений и характеристику личностей в устной и письменной формах;

осознание необходимости сохранения наследия выдающихся деятелей России.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» 5, 7 класс.

№ блока раздела	Название блока, раздела	**Кол-во часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные виды деятельности**
1	**Раздел 1. Введение. Достижения и их характеристика**	**1**	Что такое достижения? Критерии отбора достижений в истории. Виды достижений: 1) научные, культурные, спортивные; 2) трудовые; 3) военные; 4) технические и др. Достижения и прогресс	Мозговой штурм «Что такое достижение?» Работа в группах по определению трех критериев достижения. Видеопрезентация о видах достижений
2	**Раздел 2. Научные достижения России**	**12**	Освоение земель в XVI веке. Российские исследования XVII века: Евразия и Северная Америка – два разных континента (1648 г.). С. И. Дежнёв. Изучение Камчатки В. В. Атласовым, Курильских островов И. П. Козыревским. Российские исследования XVIII века: составление карт Каспийского моря, изучение Урала и Сибири. Великая Северная экспедиция (1733–1743 гг.). Вклад в развитие географии М. В. Ломоносова. Исследования П. С. Палласа: описание Поволжья, Урала, Алтая, Саянских гор и	Работа с исторической картой. Работа с источниками по группам. Разработка проектов «Выдающиеся отечественные мореплаватели: личности, маршруты, результаты». Разработка главы «Российские географические открытия» электронного научного журнала

			Байкала. «Дневные записки путешествия по разным провинциям Российского государства» И. И. Лепёхина. Российские исследования XIX века: открытие Донецкого кряжа и Донецкого угольного бассейна Е. П. Ковалевским (1810–1816 гг., 1828 г.). Открытие Антарктиды (1820 г.). Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев. Экспедиция и труды А. А. Кайзерлинга. Научная деятельность Е. Ф. Канкрина. Совершенствование карт морей. Хронометрическая экспедиция Ф. Ф. Шуберта на Балтийском море. Полярные исследования Ф. П. Врангеля. Исследование Центральной Азии Н. Н. Пржевальским. Создание и деятельность российских научно- исследовательских учреждений и организаций в XX веке: Гидрологического института (1919 г.), Топографо-геодезической службы (1919 г.), Геоботанического института (1922 г.), Почвенного института (1925 г.), Института Севера (1925 г.), Гидрометеослужбы (1929 г.) и др. Экспедиция Арктического института под руководством О. Ю. Шмидта на ледоколе «Сибиряков» (1932 г.). Исследования Арктики. Озеро Восток в Антарктиде (1996 г.) Основание первой медицинской академии в XIX веке. Н. И. Пирогов. Исследование иммунитета И. И. Мечниковым. Открытия И. П. Павлова.	«Калейдоскоп российских достижений»

			М. А. Новинский – основоположник экспериментальной онкологии. XX век в российской медицине. «Золотой стандарт» в измерении артериального давления (Н. С. Коротков). Начало системного изучения острого коронарного тромбоза, учение об инфаркте миокарда (В. М. Керниг, В. П. Образцов). Первая в мире операция по пересадке легких, печени, сердца (1951 г.). Создание первой в мире модели искусственного сердца (В. П. Демихов). Русский генетик Н. П. Дубинин о дробимости гена (1930 г.). Российская офтальмология (С. Н. Фёдоров). Современная медицина: оперирование еще не рожденного ребенка, борьба с раковыми заболеваниями, нейропротезирование, создание левого желудочка сердца «Дон-3», разработка портативного прибора для восстановления кровообращения в организме, создание вакцин и др. XVIII век в биологии: основание первых русских научных учреждений: Академии наук, Ботанического сада, Кунсткамеры, Медицинской академии и др. Труды М. В. Ломоносова, И. И. Лепехина, П. С. Палласа, И. И. Лейбница и др. XIX век: открытия К. Ф. Руле, А. П. Ковалевского, И. М. Сеченова, И. И. Мечникова, Н. И. Вавилова, Н. К.	

			Кольцова и др. Открытия биологов XX века (А. Н. Бах, А. А. Ухтомский, А. Д. Сахаров, Н. В. Тимофеев-Ресовский, А. С. Серебряков, А. Д. Беляев, В. И. Вернадский, Г. К. Скрябин и др.). Научные работы по химии М. В. Ломоносова. Разработка периодической системы элементов (Д. И. Менделеев, 1869 г.). Создание А. М. Бутлеровым теории химического строения органических веществ. В. В. Марковников – ученый-химик в области органических соединений, автор теории строения нефти и химического строения материи. Разработка специального химического состава каучука С. В. Лебедевым. Химик-органик Н. Н. Зинин. Физическая химия. И. В. Курчатов – один из основоположников применения ядерной энергии XIX век: первые электрические лампочки (П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин). Радио А. С. Попова. XX век: первая в мире АЭС, технологии по обогащению ядерного топлива. К. Э. Циолковский – основатель теоретической космонавтики, автор идей космической ракеты, многоступенчатой ракеты и космического лифта. Первый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. на корабле «Восток-1». Первый в мире посадочный модуль Луна-9 (первая	

			мягкая посадка на Луну), зонд Венера-4 (первый в атмосфере Венеры) и зонд Марс-3 (первая мягкая посадка на Марс). Достижения современной России: успешная реализация атомных программ, развитие технологий (замкнутый цикл, АЭС на воде, реакторы на быстрых нейтронах и пр.) и строительство атомных энергоблоков. Синтез шести самых тяжелых элементов с атомными номерами 113–118 (2000–2010 гг.) (лаборатория им. Флерова Объединенного института ядерных исследований, г. Дубна). Технология, позволяющая получить самое мощное световое излучение на Земле (2006 г.) (Институт прикладной физики Российской академии наук, г. Нижний Новгород). Достижения россиян в астрономии и освоении космоса в XX–XXI веках Российская математика в XVIII–XXI веках. Вклад в развитие математики М. В. Ломоносова. Н. И. Лобачевский – гениальный математик, «отец» неевклидовой геометрии. Важные открытия в области теории вероятностей и разработка методов математического анализа П. Л. Чебышева. Новый подход к теории вероятностей и математической статистике (А. Н. Колмогоров). Доказательство гипотезы Пуанкаре Г. Я. Перельманом (2002 г.). С. А. Лебедев – разработчик первых электронных компьютеров в СССР и Европе. Н. П. Брусенцов – разработчик ЭВМ «Сетунь» – первого в мире электронного	

			троичного компьютера (основанного на троичной логике). В. М. Глушков – разработчик первой в мире персональной ЭВМ «МИР-1», один из основоположников кибернетики. Л. В. Канторович – основоположник линейного программирования. А. Л. Пажитнов – изобретатель игры «Тетрис». П. В. Дуров – основатель крупнейшей российской социальной сети «ВКонтакте» Изобретатели и их изобретения в разные исторические периоды российской истории. Первый в мире токарный станок для вытачивая сложнейших рисунков (А. К. Нартов). Паровая машина и первый в мире двухцилиндровый паровой двигатель (И. И. Ползунов). Первая гребнечесальная и многоверетённая прядильная машина на водной тяге, первая в мире механическая прядильная фабрика (Р. А. Глинков). Карманные часы с музыкой и подвижными фигурками (театр-автомат), «самобеглая коляска» с коробкой передач, механизированные ножные протезы (И. П. Кулибин). Разработка бензинового двигателя О. С. Костовичем. А. А. Саблуков – изобретатель первого в мире центробежного вентилятора и центробежного насоса. Е. О. Патон – изобретатель автоматов скоростной сварки и технологии автоматической сварки на поточных линиях. В. Г. Шухов – строитель первых в мире нефтерезервуаров и	

			нефтепроводов современного типа. Запуск космического спутника «Спутник-1» (1957 г.) (С. П. Королёв). Т. Н. Соколов – создатель лучшего в мире копировального станка, разработчик системы управления Ракетными войсками стратегического назначения (РВСН), участник создания первых космических систем управления. А. Л. Кемурджиан – создатель первых в мире планетоходов, разработчик специальных роботов- ликвидаторов аварии на ЧАЭС. А. Н. Туполев – создатель первого в мире сверхзвукового пассажирского самолёта Ту-144, участник создания космического корабля «Буран». Уникальный снаряд-генератор плазмы (2014 г.) Уникальная ткань для перевязки ран и повреждений (искусственная кожа) (Институт теоретической и экспериментальной Работа институтов Отделения историко- филологических наук Российской академии наук: открытия в области ранней истории человечества и освоения им Ойкумены (Государственные премии РФ 2004, 2012 гг.), исследования новгородских древностей и языка (Государственная биофизики РАН) премия РФ 2009 г.), создание многотомной «Всемирной истории» и исторической энциклопедии (Государственная премия РФ 2014 г.), энциклопедии «Народы	

			и религии мира» и историко-этнографической серии «Народы и культуры» (Государственные премии РФ 2001, 2015 гг.), труды в области китаеведения (Государственная премия РФ 2009 г.). Российский фонд фундаментальных исследований. Археология в XXI веке: открытие «денисовского человека». Нахождение места последнего этапа Судбищенской битвы. Важные открытия раскопок в районе реки Велетьмы, притока Оки, в окрестностях Мурома, Орла. Погребение всадника (Гнездилово) и клады ювелирных украшений в районе Суздаля и Рязани. Раскопки при строительстве трассы «Таврида»	
3	**Раздел 3. Культурные достижения России**	**6**	Русская литература XVIII века: М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Н. М. Карамзин. Русская литература XIX века: А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, М. Ю. Лермонтов, А. Н. Толстой, И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Российская литература XX века: А. М. Горький, А. И. Куприн, М. А. Булгаков, М. М. Зощенко, А. П. Гайдар, А. А. Фадеев, Ю. К. Олеша, И. А. Ильф и Е. П. Петров, М. А. Шолохов, К. Г. Паустовский, В. П. Катаев, Б. Н. Полевой, Б. А. Можаев, А. Н. и Б. Н.	Групповые проекты о достижениях русской литературы в разные исторические периоды. Разработка главы «Русская литература» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений». Игра-викторина «Знатоки русской литературы» Индивидуальные проекты о российском кино, актерах и режиссерах. Разработка главы «Достижения в кинематографе» электронного

			Стругацкие, В. М. Шукшин Кинорежиссеры и российские актеры XX–XXI вв. Известные российские архитекторы и их достижения. В. И. Баженов – автор большинства построек ансамбля резиденции Екатерины II в Царицыно. М. Ф. Казаков (дворец в Царицыно, здание Сената в Кремле, дом Демидова в Гороховском переулке, Гагарина на Петровском бульваре, Меньшикова на Большой Никитской, Барышникова на Мясницкой и др.). К. А. Тон – основоположник русско-византийского стиля (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец). Ф. О. Шехтель – представитель русского модерна (усадьба фон Дервиза в Кирицах, усадьба Локалова в селе Великом, типография Левенсона в Москве, МХТ им. Чехова, особняк Рябушинского, Ярославский вокзал, особняк Шаронова в Таганроге и др.). В. Г. Шухов – разработчик сетчатых структур для разных видов архитектурных сооружений, подвесных и сводчатых покрытий, ажурных башен (Шуховская башня в Москве). А. В. Щусев (Мавзолей Ленина, Гостиница «Москва», станция метро Комсомольская и др.). А. В. Власов (ЦПКиО им. Горького, новый Крымский мост в Москве, здание Ивановского большого драматического театра, здание ВЦСПС, Центральный стадион им. В. И. Ленина в Лужниках, проект Дворца Советов и др.). В. Г. Гельфрейх – заслуженный архитектор России (здание Министерства иностранных дел, два корпуса гостиницы «Белград», проектирование московских районов Кунцево, Фили и др.)	научного журнала «Калейдоскоп российских достижений». Игра-викторина «Фильмы и роли». Групповые проекты о достижениях российских архитекторов в разные исторические периоды. Разработка главы «Известные российские архитекторы и их достижения» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений». Игра-викторина «Архитектура России»

4	**Раздел 4. Спортивные достижения россиян**	**4**	Дореволюционный спорт. «Чемпион чемпионов» И. М. Поддубный. Тяжелоатлет С. И. Елисеев (золотая медаль 1899 г.). Выдающийся спортсмен-фигурист Н. А. Панин-Коломенкин. Участие Российской империи в Олимпийских играх. Победное участие СССР в Олимпийских играх с 1952 по 1976 г. Олимпиада 1980 г. в Москве. Участие России в Олимпийских играх в XXI веке Звезды российского хоккея. В. Б. Харламов (1948−1981) – дважды олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира. В. А. Третьяк – вратарь- легенда. А. В. Фирсов (1941−2000) – лучший бомбардир и нападающий, трижды лучший хоккеист Советского Союза и обладатель трех золотых олимпийских наград. В. А. Фетисов – обладатель всех высших титулов мирового хоккея; дважды олимпийский чемпион и семикратный чемпион мира. Хоккей в современной России (А. М. Овечкин, Е. В. Малкин, И. В. Ковальчук и др.). Фигурное катание XX–XXI веках. Т. А. Тарасова – легендарный российский тренер по фигурному катанию, мастер спорта международного класса. И. К. Роднина – трехкратная олимпийская чемпионка,	Поиск информации по теме «Участие России в Олимпийских играх: яркие страницы». Разработка презентаций. Разработка главы «Россия в Олимпийском движении» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений» Индивидуальные и/или групповые проекты о выдающихся российских спортсменах. Разработка презентаций. Разработка главы «Выдающиеся российские спортсмены XX–XXI веков» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»

			одиннадцатикратная чемпионка Европы, десятикратная чемпионка мира, заслуженный тренер по фигурному катанию. Т. А. Навка – заслуженный мастер спорта России, олимпийская чемпионка, двукратная чемпионка Белоруссии и мира, трехкратная чемпионка России и Европы. И. Э. Слуцкая – первая в истории фигурного катания одиночница, ставшая семикратной чемпионкой Европы, заслуженный мастер спорта России, дважды чемпионка мира, четырежды победительница финалов серии Гран-при, серебряный и бронзовый призер Олимпийских игр. А. К. Ягудин – олимпийский чемпион, четырехкратный чемпион мира, трехкратный чемпион Европы и двукратный победитель финалов Гран-при. Е. В. Плющенко – двукратный олимпийский чемпион, трехкратный чемпион мира и семикратный чемпион Европы в одиночном мужском катании. Достижения россиян в большом теннисе. Е. А. Кафельников. Выдающиеся российские лыжники и биатлонисты. Российский футбол. Шахматы	
5	**Раздел 5. Трудовые достижения**	**3**	Звания «Герой Труда» и «Герой социалистического труда». Медали «За трудовую доблесть» и «За трудовое отличие». Советские	Индивидуальные и/или групповые проекты о выдающихся трудовых

			награды за доблестный труд. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны. Герои Труда Российской Федерации	достижениях россиян. Разработка презентаций. Разработка главы «Трудовые достижения России» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»
6	**Раздел 6. Военные достижения России**	**6**	Выдающиеся полководцы: А. Невский, Д. Донской, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, М. В. Скопин-Шуйский, Д. М. Пожарский, Пётр I, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, М. Д. Скобелев, А. А. Брусилов, Б. М. Шапошников, И. С. Конев, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский, Г. К. Жуков, В. Ф. Маргелов. Выдающиеся флотоводцы: Ф. М. Апраксин, А. Г. Орлов- Чесменский, А. Н. Сенявин, В. Я. Чичагов, Ф. Ф. Ушаков, М. П. Лазарев, П. С. Нахимов, С. О. Макаров, Н. Г. Кузнецов. Военные герои, деятели партизанского движения: А. Пересвет, И. Сусанин, Д. В. Давыдов, Н. А. Дурова, Д. Л. Севастопольская, П. М. Кошка, В. Н. Кочетков, Р. М. Иванова. Герои Великой Отечественной войны и их подвиги. Герои современности. Лётчики: П. Н. Нестеров, М. В. Шидловский, А. А. Казаков, А. И. Молодчий, А. П.	Виртуальная экскурсия «Военные достижения России». Игра «Военная история в лицах». Разработка главы «Военные достижения России» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений» Поиск информации об изобретателях и изобретениях, оформление результата в виде презентаций. Разработка главы «Военные достижения России» электронного научного журнала

			Маресьев, Л. В. Литвяк, И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, В. К. Коккинаки. Н. С. Майданов А. Чохов – выдающийся пушечный и колокольный мастер. В. Д. Корчмин – изобретатель огнемёта, основоположник ракетной техники и корабельной артиллерии в России. А. К. Нартов – создатель первой пушки с оптическим прицелом. П. Л. Шилинг – изобретатель первой в мире мины с электрическим взрывателем. К. А. Шильдер – создатель первой подземной установки пуска ракет и первой подлодки с подводным пуском ракет. Б. С. Якоби – создатель первых в мире серийных морских мин и минных позиций. В. Г. Барановский – создатель первой в мире скорострельной пушки. С. И. Мосин – создатель винтовки. В. В. Фёдоров – изобретатель автоматической винтовки Фёдорова – первого в мире автомата, имевшего широкое применение. И. П. Граве – изобретатель желатинового бездымного пороха. В. А. Дегтярёв – изобретатель автоматического карабина, разработчик пулемета Дегтярева и пистолета- пулемёта ППД времен Великой Отечественной войны. М. И. Кошкин – создатель танка Т-34. И. Я. Стечкин – разработчик пистолета Стечкина. В. П. Макеев – создатель первой морской баллистической ракеты. А. Э. Нудельман – выдающийся конструктор медицинских лазеров, ракетных комплексов и автоматических пушек. М. Т. Калашников – разработчик самого распространённого	«Калейдоскоп российских достижений»

			стрелкового оружия в мире – автомата Калашникова (АК, АКМ, АК-74). Современное оружие. Самолет Т-50 (2010 г.). Гранатомет РПГ-7. Вертолет Ми-8. Танк Т-14 (2015 г.). Истребитель Су-35. Ракетный комплекс «Тополь-М». Зенитные ракетные системы С-300. Вертолет Ка-52. Тяжелый ракетный крейсер 941 «Акула». Самоходный зенитный комплекс «Панцирь-С1». Новое дизельное топливо (2014 г.)	
7	**Раздел 7. Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция**	**2**	Проблематика ученической конференции: достижения соотечественников как мотивация для нынешних поколений	Презентация и обсуждение индивидуальных или групповых учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Великие достижения соотечественников».

5 класс

7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	**Раздел 1. Введение. Достижения и их характеристика**	1	1. Достижения и их характеристика		
	Раздел 2. Научные достижения России	12	2 -3. Российские географические открытия	Своя игра «Российские географические открытия»	
			4 -5. Достижения россиян в медицине, биологии и химии	Что, где, когда «Достижения россиян в медицине, биологии и химии»	

			6 – 7. Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике	Игра-викторина «Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике».	
			8 -9. Достижения российских математиков и информатиков.		
			10 – 11. Технологические достижения России	Групповые проекты по одному из периодов технологических достижений с разработкой презентации.	
			12 – 13.Достижения современных российских ученых в социально-гуманитарных науках.	Видео экскурсия «Достижения в социально-гуманитарных науках».	
3	**Раздел 3. Культурные достижения России**	6	14 -15. Русская литература	Игра-викторина «Знатоки русской литературы»	

			16 – 17. Достижения в кинематографе. Выдающиеся российские актеры и режиссеры	Игра-викторина «Фильмы и роли»	
			18- 19. Известные российские архитекторы и их достижения	Групповые проекты о достижениях российских архитекторов в разные исторические периоды.	
4	**Раздел 4. Спортивные достижения россиян**	4	20 -21. Участие России в Олимпийских играх в разные исторические периоды		
			22 – 23. Выдающиеся российские спортсмены XX–XXI веков	Индивидуальные или групповые проекты о выдающихся российских спортсменах.	

5	**Раздел 5. Трудовые достижения**	3	24 -25. Трудовые достижения советских людей		
			26. Трудовые достижения граждан России	Разработка презентаций «Трудовые достижения России»	
6	**Раздел 6. Военные достижения России**	6	27- 29. Выдающиеся военные деятели и их достижения	Виртуальная экскурсия «Военные достижения России». Игра «Военная история в лицах».	
			30-32. Создатели оружия и военной техники		
7	**Раздел 7. Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция**	2	33-34. Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция	Презентация и обсуждение индивидуальных или групповых учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики курса внеурочной	

				деятельности «Великие достижения соотечественников».	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Проектно- исследовательская деятельность; гуманитарное направление»

для 6 класса основного общего образования

на 2023- 2024 учебный год

6 класс 34 часа

Составитель: Трубникова Т.Г..

учитель истории, обществознания

Озерск 2023

Содержание:

I. Пояснительная записка …… .с. 3-6

II. Содержание образования …… ….с.7 -13

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы…… .с.14- 21

IV.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, содержанием, видами деятельности…… с.22- 31

V.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу. ….с.32- 34

VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы…..……с. 35- 46

I. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного

вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий; навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6, 7, 8 или 9 класса, а также в разновозрастных группах младших (6—7 классы) или старших (8—9 классы) подростков.

В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т.е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа

школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно - исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);

высокой степени самостоятельности школьников проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детсковзрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы над программой. На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога,

педагогический результат.

II. Содержание образования.

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (*4 ч*)

Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность», как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха.

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я…», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов,

интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно трудно решаемых или мало актуальных проблем.

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности.

Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п . Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т п. . Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.

Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.

Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление Как описать актуальность исследовательской работы Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта).

Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и- проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу.

Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов Задачи исследовательской и проектной работы.

Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели.

Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.

Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза, как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей.

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез/описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника.

Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования.

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы.

Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания.

Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от

аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ
Способы реализации проекта.

План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается».

Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором?

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус -группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора Оформление результатов.

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Авторский путь реализации задуманного проекта 1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы Доработка проекта по итогам данного тестирования Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта.

Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если…» 2-й этап: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необходимого оборудования Настрой проектной группы Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия .

3 этап: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от целевой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Сопровождение реализации проекта школьника

Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т п Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели.

Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между нимиОсобенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления.

Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.

Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание

(возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей Мульти-медийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ.

Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника.

Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции.

Выступления авторов проектов и исследований Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции Благодарности.

III.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в

проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной

работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

***Русский язык*:**

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

***Литература*:**

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

***Иностранный язык*:**

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы,

человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» 6 класс.

№ блока раздела	Название блока, раздела	**Кол-во часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные виды деятельности**
Раздел 1.	**Введение в проектно-исследовательскую деятельность (*4 ч*)**	**4**	Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности ≪Проектно исследовательская деятельность≫ как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни. Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные и групповые проекты и исследования. Особенности	Учебно-познавательная, учебно-практическая Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в общей **беседе** о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений. Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности. Участие в **коммуникативной игре** «Никто не знает, что я…»: работа в кругу — завершение тезиса из названия игры с перечислением 1—3 самых значимых и мало известных другим школьникам собственных увлечений или интересов. Участие в **деловой игре** ≪Проблемы, которые я хотел бы решить≫: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, получение

			занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.	обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам, которые хотелось бы решать ему, помощь партнеру в виде советов или предложений, смена пары и т. д. Общее итоговое обсуждение предлагаемых школьниками проблем, требующих решения в рамках исследовательской деятельности, поиск сильных и слабых сторон предлагаемых для решения проблем, корректное и уважительное по отношению к другим высказывание предложений и замечаний.
Раздел 2.	**Общий замысел проектно-исследовательской работы (*6 ч*)**	**6**	Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации. Аргументация актуальности работы как важный социальный	Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, **дискуссия** об их сильных и слабых сторонах. **Работа в группах** (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем. Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. **Беседа** с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта исследования.

			навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление Как описать актуальность исследовательской работы Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и- проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу. Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза, как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник	Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, **дискуссия** об их сильных и слабых сторонах. Участие в **деловой игре**: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером. Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. **Беседа** с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования. Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта. Участие в **дискуссии** о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками. Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. **Беседа** с педагогом по

			планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез/описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования .	вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить. Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования. Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Участие в **деловой игре**: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером. Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. **Беседа** с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования. Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого

				продукта. Участие в **дискуссии** о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками. Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы / описаний предполагаемых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта исследования / проекта. Их обоснование. **Беседа с** педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласование окончательного варианта.. Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования.
Раздел 3.	**Реализация замысла проектно-исследовательской работы (*14 ч*)**	**14**	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования.	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Практическое занятие, учебная игра. Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях **офлайн-и онлайн-консультаций.** Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени **консультаций** Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений,

			Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ. Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ	сомнений, связанных с работой. Согласование позиций. **Практикум** по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории. Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций. Знакомство с жанром анализа научной литературы. **Дискуссия** о культуре цитирования: ≪Идея принадлежит всем или ее автору?≫ **Практикум**: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложены педагогом кейсов. Создание карты дедлайнов по проекту. **Учебное упражнение** на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника. Знакомство с наиболее распространенными методами исследования. Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе. Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом. Участие в **работе малых груп**п по **моделированию** чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом: **решение кейсов** на быстрое реагирование в случае

			Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Методы проведения исследования . Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус -группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора Оформление результатов. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ	непредвиденных ситуаций при реализации проекта. Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной сфере. **Дискуссия** о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека человеческих сообществ-

			Авторский путь реализации задуманного проекта 1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы Доработка проекта по итогам данного тестирования Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если…» 2-й этап: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необходимого оборудования Настрой проектной группы Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия . 3 этап: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от целевой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Сопровождение реализации проекта школьника Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т п Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены	

			существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ. Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п.	
Раздел 4.	**Оформление итогов проектно-исследовательской работы (*10 ч*)**	**10**	Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная исследовательская занятие — презентация учебных достижений, **Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы.** Знакомство с правилам оформления итогового текста проектной или

			предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.	исследовательской работы. Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта. **Дискуссия** в группе на тему ≪ Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?≫. **Практикум** по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций. Возможная **репетиция собственного выступления на защите**. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления. **Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы.** Ответы на вопросы. Участие в **дискуссиях по выступлениям других авторов**

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» 6 класс.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	**Введение в проектно-исследовательскую деятельность (*4 ч*)**	4	1. На пороге интересных открытий (*1 ч*)		https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib/topic/metod-vospit-2023?batch=methodlib
			2. Где найти свой интерес принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности (*1 ч*)	практическая работа, решение познавательных задач	Электронные библиотеки
			3. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности (*1 ч*)		Электронные библиотеки
			4. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
2	**Общий замысел проектно-исследовательской работы (*6 ч*)**	6	5. Как одной фразой сказать обо всем формулируем тему работы (*1 ч*)	практическая работа, решение познавательных задач	https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=projseries
			6. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		

			7. Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность (*1 ч*)		Коллекции ЦОР
			8. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
			9. Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта (*1 ч*)		https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=projseries
			10. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
3	**Реализация замысла проектно-исследовательской работы (*14 ч*)**	14	11. Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта (*1 ч*)	практическая работа, решение познавательных задач	Коллекции ЦОР
			12. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
			13. Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта (*1 ч*)		https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=videolib
			14. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
			15 Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: Изучение научной литературы по проблеме исследования (*1 ч*)	практическая работа, решение познавательных задач	Электронные библиотеки https://new.globallab.ru/ru
			16. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
			17 Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации (*1 ч*)		https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=videolib
			18. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		

			19. Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах (*1 ч*)		https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=videolib
			20. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
			21 Мой путь решения проблемы реализация задуманного (*1 ч*)		https://new.globallab.ru/ru
			22. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
			23 Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления (*1 ч*)	практическая работа, решение познавательных задач	https://new.globallab.ru/ru/handbook/firststeps-projseries-methodlib-videolib?batch=projseries
			24. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
4	**Оформление итогов проектно-исследовательской работы (*10 ч*)**	10	25-26. Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований (*2 ч*)	тестирование	https://new.globallab.ru/ru
			27. Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы (*1 ч*)	практическая работа,	Электронные библиотеки
			28. Индивидуальные консультации (*1 ч*)		
			29. Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы (*1 ч*)		Мультимедийные программы
			30- 31. Индивидуальные консультации (*2 ч*)		
			32-34. Научно-практическая конференция школьников (*3 ч*)		Мультимедийные программы

VI. Приложения. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 1.

Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности.

Итоговая работа по курсу

Приложение 1.

Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности

Тест по теме «Основы проектной деятельности» 6-7 класс

Вариант I

1. **Основоположником метода проектов в обучении был:**
   а. К.Д. Ушинский;
   б. Дж. Дьюи;
   в. Дж. Джонсон;
   г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов	2. учебный проект;

информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

Тест по теме «Основы проектной деятельности» 6-7 класс

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	**Деятельность**
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготовлять вещисвоими руками.

7. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

А. интуиция,

Б. фантазия,

В. воображение,

Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

В. индивидуальный,

Г. метапредметный.

Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-10 по 1 баллу.

Максимальный балл: 10.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 10.

Количество баллов	**Процент выполнения от максимального балла**	**Уровневая шкала**
8-10	**80-100%**	**высокий**
6-7	**60-70%**	**средний**
3-0	**30%**	**низкий**

Ответы к тесту «Основы проектной деятельности» 6-7 класс.

Вариант I	**Вариант II**
1.б	1. а
2.а	2. в
3. а-2, б-3, в-1.	3 б
4. а	4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5
5.а	5. а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	6. б, в, е, ж, г, а, д.
7.а	7. в
8.г	8. а-2,б-3, в-1.
9 а	9. а,б,в.
10 б	10 .в

Приложение 2.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты проектов

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА ПРОЕКТНОЙ / ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
I. Содержание введения					
1	Соответствие названия работы содержанию	10 – соответствует; 5 – частично; 0 – не соответствует			
2	Полнота раскрытия темы, логика изложения материала	10 – тема раскрыта, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Полнота раскрытия проблемы / проблемной области	10 – раскрыта; 5 – частично; 0 – не раскрыта			
4	Целеполагание	10 – цель поставлена верно; 5 – цель требует корректировки; 0 – цель не соответствует работе			
5	Постановка задач	10 – задачи сформулированы верно; 5 – задачи требуют корректировки; 0 – задачи не соответствуют этапам проектирования / исследования			
6	Методы выполнения работы	10 – методы выбраны целесообразно; 5 – методы и частично раскрывают процесс проектирования / исследования; 0 – методы выбраны неверно			
7	Изложение стратегии решения проблемы – ***описание метода решения изобретательских (творческих) задач***	10 – изложена стратегия решения проблем, описан метод решения изобретательских (творческих) задач; 5 – процесс решения неполный, метод решения изобретательских задач не описан; 0 – стратегии решения проблемы не выявлено, метод решения изобретательских задач не описан			
8	Обозначение целевой аудитории (обозначение потребителей и область использования продукта)	10 – есть; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
II. Содержание поисково-исследовательского этапа / теоретическая часть					
1	Постановка цели и задач	10 – цель и задачи сформулированы верно; 5 – цель и задачи требуют корректировки; 0 – цель и задачи не соответствуют работе			

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
2	Формирование замысла и работа с источниками информации	10 – полно, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Сравнение с аналогичными работами	10 – анализ проведен; 5 – анализ не отражает новизну работы учащегося, отличие от уже существующих; 0 – анализ отсутствует			
4	Эскизирование / описание предполагаемого результата исследования	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствует теме работы			
5	Выбор технологии выполнения проекта, описание основных характеристик / выбор метода исследования (эксперимент, наблюдение и т. д.), описание основных характеристик	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
6	Экологичность	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
III. Содержание технологического этапа / практическая часть					
1	Выбор инструментов и материалов, необходимых для работы	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
2	Наличие техники безопасности	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Стоимостный анализ / описание технических условий лаборатории	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
4	Наличие технологической карты /описание	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
	этапов эксперимента, наблюдения и т. п.				
IV. Содержание заключительного этапа / выводы					
1	Анализ проделанной работы	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
2	Соответствие результата поставленной цели и задачам	10 – соответствует; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Самоанализ проделанной работы (рефлексия)	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
V. Использование информационных ресурсов (печатные, видео, аудио и т. д.) и источников (книги, веб-ресурсы)					
1	Использование информационных ресурсов	10 – использование более 1 вида ресурсов и более 5 информационных источников; 5 – использован 1 вид ресурса и не менее 5 информационных источников; 0 – менее 5 информационных источников			
2	Соответствие информационных ресурсов работе	10 – соответствуют; 5 – частично соответствуют; 0 – отсутствуют			
VI. Содержание приложений					
1	Фотоматериалы (фото отчет)	10 – есть; 5 – частично отражают ход выполнения работы; 0 – отсутствуют			
2	Наличие дополнительных материалов	10 – присутствуют, имеют ценностное дополнение к работе; 0 – отсутствуют			
VII. Оформление презентации к проектной / исследовательской работе					
1	Стиль	10 – соблюден единый стиль оформления и требования к структуре работы; 5 – наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля и требований к структуре работы; 0 – не соблюден стиль и/или структура работы			

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
2	Цветовое решение	10 – грамотно подобранная цветовая гамма; 5 – наличие несоответствия в цветовой гамме; 0 – нарушение гармонии цветовой палитры			
3	Анимационные эффекты	10 – рационально использованы возможности компьютерной анимации; 5 – нерационально использованы возможности компьютерной анимации, перегруженность анимационными эффектами; 0 – данный балл не рассматривается, так как отсутствие анимации не является нарушением требований к презентации			
4	Расположение информации на слайде	10 – оптимальное расположение информации на слайде; 5 – нерациональное расположение информации на слайде; 0 – нарушение в расположении информации на слайде / отсутствие необходимой информации согласно требованиям			
5	Использование графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы	10 – оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы; 5 – неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы; 0 – отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы (наличие только текстового сопровождения)			
6	Грамматика (отсутствие ошибок и опечаток)	10 – грамматика, стилистика, орфография соблюдены; 5 – наличие опечаток; 0 – грамматические ошибки, нарушение стилистики, орфографии			
VIII. Защита проекта / исследования					
1	Качество доклада	10 – аргументированность основных позиций проекта / исследования, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы; 5 – нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации; 0 – не заявлены аргументы по основным позициям проекта / исследования, полное нарушение логики,			

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
		не представлены результаты проекта / исследования			
2	Объем и глубина знаний по теме проекта / исследования	10 – эрудированность, отражение межпредметных связей; 5 – грамотное изложение материала, но не показана глубина знаний; 0 – полное невладение материалом			
3	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	10 – уверенное поведение перед аудиторией, грамотное владение речью, соблюдение регламента, удержание внимания аудитории; 5 – негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительное нарушение регламента, частичное удержание внимания аудитории; 0 – неуверенная манера держаться перед аудиторией, бедность речи, нарушение регламента, неспособность удержания внимания аудитории			
4	Ответы на вопросы	10 – ответы на вопросы убедительны и полны, дружелюбное поведение, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы; 5 – убедительные ответы даны не на все вопросы; 0 – ответы даны не на все вопросы или при ответах поведение агрессивно, некорректно			
5	Деловые и волевые качества докладчика	10 – стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность; 5 – готовность к дискуссии, не всегда проявляется доброжелательность; 0 – отсутствие готовности к дискуссии, агрессивность, уход от контактов			
IX. Степень самостоятельности выполнения проектной / исследовательской работы					
1	Индивидуальный проект	10 – уникальность работы, содержится большое число оригинальных примеров 5 – работа выполнена индивидуально, однако авторских находок не представлено; 0 – стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности.			
2	Групповой проект	10 – четко спланированная работа группы, вся деятельность равномерно распределена между членами команды; 5 – работа группы частично спланирована, работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды;			

№ п/п	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
		0 – не спланирована работа в группе, отсутствие распределения ролей			
3	Степень самостоятельности при выполнении проекта	10 – полная самостоятельность при выполнении работы; 5 – частичная самостоятельность работы учащегося; 0 – работа выполнена с высокой долей привлечения куратора (педагога)			

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 380.

Количество баллов	**Процент выполнения от максимального балла**	**Уровневая шкала**
380–281 балл		высокий уровень;
280–191 балл		средний уровень;
190–0 баллов		низкий уровень.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Мир визуально-пространственных искусств»

для 5-7 классов основного общего образования

на 2024- 2025 учебный год

Составитель: Скокова Татьяна Сергеевна,
учитель изобразительного искусства

Озерск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» 9

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» 20

Тематическое планирование 32

Учебно-методическое обеспечение курса 44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» разработанав соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г) и с учётом примерной рабочей программы основного общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 09 2021 г)

Цель примерной программы — обеспечить достижение планируемых результатов обучения, создать условия для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видови жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся навыков эстетического ви́дения и преобразования мира;
- освоение художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов и техник в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-

прикладных, в архитектуре и дизайне.

- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания

Это проявляется:

- в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на понимание обучающимися ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества,их ориентации на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;
- в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной, например, на знакомство обучающихся с разными видами творческих профессий в рамках курса внеурочной деятельности по изобразительному искусству и получение знаний о профессиях, содержание которых связано с содержанием учебного предмета;
- в возможности комплектования разновозрастных групп и в формах организации занятий в данных группах, например, мастер-класс, экскурсии в тематические музеи, художественные галереи, представление опыта старшеклассников, игры и др , для реализации воспитательного потенциала профориентационной работы, значение которой отмечаетсяв Примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими участниками деятельность (создание

художественных выставочных проектных работ, проведение творческих конкурсов, а также в возможности образования разных по устремлениям детско-взрослых общностей (сетевое взаимодействие, творческий союз и др), значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Материал данной программы внеурочной деятельности распределён и структурно представлен тремя модулями (тематическими линиями). Каждый модуль имеет дополнительное название, как самостоятельная программа по внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Программа «Мир декоративно-прикладного искусства»Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» Программа «Мир изобразительного искусства»

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне» (графический и средовой дизайн, дизайн одежды и элементов декорирования)»

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем Тематическое наполнение модулей предоставляет возможность объединять, перекомпоновывать, вносить изменения по количеству часов, отводимых на изучение того или иного раздела, темы в зависимостиот учебного плана и возможностей образовательной организации.

Модульный принцип позволяет учителю моделировать программу внеурочной деятельности с

учётом своей рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство», выбирать из соответствующих модулей изучаемые по календарно-тематическому плану темы и вносить их в свою программу внеурочной деятельности, словно конструктор. При этом педагог вправе изменить порядок изучения модулей, использовать возможность перераспределения учебного времени между ними, выбрать раздел и тему для организации внеурочной деятельности Модульный принцип также даёт возможность использовать содержание отдельных модулей в качестве самостоятельной программы по внеурочной деятельности.

Для реализации программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству учитель может применять сетевую, электронную форму обучения, дистанционные образовательные технологии, использовать возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотеку), так и учреждения дополнительного образования и культуры.

Формы внеурочной деятельности (формы проведения занятий) в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика и проектирование;
- художественно-творческий проект;
- выставка-конкурс;
- WEB-квест;
- пленэр и фотопленэр;
- онлайн-игра;
- мастер-класс;
- экскурсии и др.

Основным видом деятельности на занятиях

изобразительным искусством является *практическая художественно-творческая деятельность* (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «История», «Технология»

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах:

- выставки: внутри параллели, класса, группы, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т д ;
- выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских имеждународных);
- защита проектов

Сроки освоения примерной программы: 3 года по 1 ч. в неделю в каждом классе.

Всего: 5 класс — 34 ч, 6 класс —34 ч, 7 класс — 34 ч, Всего на курс 102 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ»

Содержание программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству структурировано и представлено как система тематических модулей.

МОДУЛЬ № 1 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИ НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Программа «Мир декоративно-прикладного искусства» Вводное занятие: общие сведения о декоративно-прикладном искусстве и его видах. Темы, материалы, инструменты, техники.

Раздел «Древние корни народного искусства»

Содержание: роль природных материалов в строительстве иизготовлении предметов быта Образно-символический язык народного прикладного искусства Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельностьи художественное творчество: поиск информации и сбор материала об образно-символических знаках и символах, их изображениях и значении; выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву и предметам быта, вышивки.

Форма организации: исследовательский квест «Загадка древнего сосуда», художественно-творческий проект «Школьный электронный иллюстрированный альбом-словарь по декоративно-прикладному искусству».

Раздел «Убранство русской избы»

Содержание: символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина

мира в образном строебытового крестьянского искусства. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: выполнение рисунков элементовустройства внутреннего пространства крестьянского дома; выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Раздел «Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов»

Содержание: характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох Характерные особенности одежды в культурах разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе, характера деятельности в его костюме и украшениях. Украшение жизненного пространства (построек, интерьеров, предметов быта) в культуре разных эпох.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельностьи художественное творчество: импровизация по созданию костюмов и украшений разных эпох и народов в разных декоративных техниках; коллективная многофигурная композиция в исторических костюмах.

Форма организации: коллективная работа по организации выставки (костюмы, украшения) с мультимедийным сопровождением (история, музыка), конкурс исторического костюма (работа в творческих группах).

Раздел «Декоративно-прикладное искусство в жизни

современного человека»

Содержание: многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды). Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды Декор на улицах и декор помещений; декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: создание произведений декоративного искусства в разных материалах и техниках (батик, изонить, макраме, текстильные сувенирные куклы, скрапбукинг, па пье-маше (декоративные украшения), квиллинг, лепка (керамика) и т д)

Форма организации: мастер-классы по работе в разных декоративных техниках, художественно-творческая практика по разным видам декоративного и оформительского искусства, коллективный художественно-творческий проект по организации праздничного оформления школы, выставка.

Форма организации: экскурсия (очная или виртуальная) воВсероссийский музей декоративного искусства в Москве, краеведческий музей своего региона; художественно-творческая практика, коллективная работа «Предметы русского деревенского быта»; художественно-творческий проект по разработке заданий для викторины к предметной неделе или итоговому контролю.

Раздел «Народный праздничный костюм»

Содержание: образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и юж-

норусский (понёва) варианты. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: выполнение изображений традиционных праздничных костюмов; поиск информации о народных праздниках и праздничных обрядах; выполнение рисунков, декоративных изделий на тему традиций народных праздников; орнаментальное построение вышивки (трафарет, компьютерная графика); импровизация по созданию народного праздничного костюма (коллаж, объёмная аппликация, бумажная пластика)
Форма организации: экскурсия (очная или виртуальная) во Всероссийский музей декоративного искусства в Москве, краеведческий музей своего региона; коллективная работа над панно «Народные праздники», художественно-творческий проект по разработке заданий для викторины к предметной неделе или итоговому контролю.

Раздел «Народные художественные промыслы»
Содержание: многообразие видов традиционных художественных промыслов России Роспись по дереву (Хохлома, Городец, Мезень). Разнообразие композиций и сюжетов. Роспись по металлу (Жостово). Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской,

дымковской, каргопольской игрушки.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: импровизация по мотивам росписи по дереву, по металлу; техника папье-маше и роспись изделия; поиск информации по игрушечному художественному промыслу и создание игрушек по мотивам народных промыслов (дымковской, каргопольской, филимоновской игрушек).

Форма организации: творческая мастерская художника декоративно-прикладного искусства, мастер-класс по работе в технике папье-маше, WEB-квест, художественно-творческий проект по разработке заданий для викторины, выставка.

МОДУЛЬ № 2 «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

Программа «Мир изобразительного искусства»

Вводное занятие. Общие сведения о видах искусства Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства Приёмы работы и техники.

Форма организации: экскурсия (очная или виртуальная)в Государственный музей изобразительных искусств имениА. С. Пушкина в Москве, экскурсия в музей региона.

Раздел «Язык изобразительного искусства и его выразительные средства»

Содержание. Рисунок. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка на листе, выбор формата. Тон и тональные отношения. Ритм и ритмическая организация плоскости листа. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве, понятие цветовых отношений, колорит в

живописи. Композиция. Графические и живописные техники. Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество; изображение форм растительного и животного мира в графической и живописной техниках; рисунки простых предметов с заданными свойствами, изображение предметов в цвете с заданными свойствами, лепка животных, упражнения по выполнению набросков фигуры человека и лепкафигуры человека, упражнения по композиции и цветоведению.

Форма организации: художественно-творческая практика, полевая художественная практика в зоологическом музее или краеведческом музее региона.

Раздел «Жанры изобразительного искусства»

Вводное занятие. Жанровая система в изобразительном искусстве. Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Форма организации: экскурсия (очная или виртуальная) в Государственную Третьяковскую галерею в Москве, в региональный художественный музей

Натюрморт. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Смешанная техника. Живописное изображение натюрморта. Декоративный натюрморт.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: рисунок

натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению, создание творческого натюрморта в разных графических техниках, созданиеживописного и декоративного натюрморта.

Форма организации: художественно-творческая практика; участие в выставке или конкурсе.

Портрет. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти. Портрет в скульптуре. Портрет в живописи. Опыт работы над созданием живописного портрета. Смешаннаятехника.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: выполнение портрета графическими и живописными материалами, создание портретного изображения с помощью разных техник исполнения, работа над скульптурным портретом.

Форма организации: художественно-творческая практика; участие в выставке или конкурсе.

Пейзаж. Правила построения линейной и воздушной перспективы в изображении пространства. Правила построения планов при изображении пейзажа. Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Графический и живописный пейзажи. Городской пейзаж. Многообразие в понимании образа города. Опыт изображения городского пейзажа. Линогравюра и другие техники. Смешанная техника.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: создание композиционного живописного пейзажа Родины, живописное изображение различных состояний

природы, графическая композиция на темы окружающей природы, изображение городского пейзажа в графической или живописной технике.

Форма организации: художественно-творческая практика, пленэрная практика, участие в выставке или конкурсе, мультимедийная выставка лучших работ.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Смешанная техника.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: работа над сюжетной композицией (детские игры, жанровые сценки из жизни).

Форма организации: художественно-творческая практика, участие в выставке или конкурсе.

Исторический жанр в изобразительном искусстве. Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: сказочно-былинная и мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др. Этапы работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон ком-позиции, работа над холстом.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: поиск информации и сбор материала натему выбранного исторического события; работа над композицией по задуманному сюжету на историческую тему с

опоройна собранный материал; создание сказочно-былинной картиныв технике, отвечающей идее, замыслу; работа над сюжетнойкомпозицией.

Форма организации: художественно-творческий проект, работа в творческих группах, участие в выставке или конкурсе, тематическая мультимедийная выставка.

МОДУЛЬ № 3 «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне» (графический и средовой дизайн, дизайн одежды и элементов декорирования).

Вводное занятие. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды. Материалы и инструменты.

Раздел «Графический дизайн»

Содержание: Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Элементы композиции в графическом дизайне. Виды композиции (глубинная, фронтальная) Формальная композиция. Основные свойства композиции. Цвет в организации композиционного пространства. Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне (соединение текста и изображения). Искусство плаката. Многообразие форм графического дизайна Декоративные техники проектирования. Граффити.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельностьи художественное творчество: практические упражнения по созданию формальных

и неформальных композиций; аналитическая и практическая работа по теме «Буква — изобразительный элемент композиции»; композиционный монтаж изображения и текста в плакате, поздравительной открытке.

Форма организации: художественно-творческая практика,творческий проект; WEB-квест, онлайн-игра PLAYMMOMA (Московский музей современного искусства); мастер-класс; выставка-конкурс.

Раздел «Макетирование объёмно-пространственных композиций»

Содержание. Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Макетирование. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох. Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Цвет в архитектуре и дизайне. Техники и приёмы работы с бумагой (бумагопластика, оригами, фото-коллаж).

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельностьи художественное творчество: выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций; фотоколлаж с отражением элементов зданий (внутренних и наружных); аналитические зарисовки природных объектов, форм бытовых предметов и их творческое проектирование с определением их функций и материала изготовления; конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета; создание инсталляций; выполнение фотографий проектов.

Форма организации: художественно-творческая практика; творческий проект; выставка-конкурс в медийном или реальном формате.

Раздел «Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»

Содержание. Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей. Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Интерьер и предметный мир в доме. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Зонирование интерьера. Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа). Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: создание образа города (фотоколлаж или коллаж в компьютерной программе); проектирование дизайна пространства городской среды, дизайна объектов городской среды; проектирование дизайна малых архитектурных форм; проектирование предметов интерьера и их стилевое решение; выполнение практической работы по оформлению интерьера молодёжного кафе; выполнение фотографий проектов.

Форма организации: художественно-творческий проект, игра «В бюро ландшафтного дизайна (дизайна интерьеров)», выставка-конкурс в медийном или реальном формате.

Раздел «Образ человека и индивидуальное проектирование»

Содержание. Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека,

его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: проектные работы по созданию облика частного дома и комнаты; выполнение проекта дизайна интерьера; проектирование дизайна элементов декорирования интерьера; выполнение практических творческих эскизов костюма, грима, причёски и создание дизайн-проекта одежды в материале; выполнение фотографий проектов.

Форма организации: художественно-творческий проект, игра «Бюро дизайна интерьера», игра «Модный бренд», фото-выставка творческих работ в медийном или реальном формате.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств»

Личностные результаты

Рабочая программа внеурочной деятельности по изобразительному искусству направлена на активное личностное развитие обучающихся, на приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, на социализацию.

Программа будет способствовать достижению обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности; духовно-нравственное развитие; мотивация к познанию и обучению; готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются через изучение истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Занятия искусством воспитывают патрио-

тизм в процессе практической художественно-творческой деятельности обучающихся, которые учатся чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию — созданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа курса внеурочной деятельности по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, кон- центрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета «Изобразительное искусство» и внеурочной деятельности. Учебные задания направлены на развитиевнутреннего мира школьника и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку,

семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание — воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, высокоеи низменное Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добреи зле Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений школьников, способствует формированию ценностных ориентиров в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию, к труду. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т е в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир, воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе выполнения различных заданий (в том числе культурно-исторической направленности), проектов на занятиях изобразительным искусством.

6. Экологическое воспитание

Экологическая культура, осознание глобального характераэкологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитываются в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также её образа в произведениях искусства и личной художествен- но-творческой практике.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой деятельности, освоения художественных материалов и специфики каждого из них Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими рука- ми, умение преобразовать реальное жизненное пространство,меняя его оформление, создание реального творческого продукта в разных видах искусства Воспитываются качества упорства, стремление к результату, понимание эстетики трудовой деятельности Обучающиеся учатся сотрудничать, участвовать в коллективной трудовой деятельности, работать в команде

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания, оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное

воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентиров и восприятие жизни.

Метапредметные результаты

В результате обучения в соответствии с примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности формируются следующие метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутрицелого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской илипространственной композиции

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и

оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и уметь по-разному её представлять (в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях).

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных

целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:
- развивать способность управлять собственными эмоциями,стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты

Предметные результаты сгруппированы по учебным модулям,характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческойдеятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»(программа «Мир декоративно-прикладного искусства»):

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость и др.);
- уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка и др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания

орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- владеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- осваивать конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора;
- уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- распознавать примеры произведений декоративного искусства (предметы быта, костюм) разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Средневековье);
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных

народных промыслов;

- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло и др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- уметь определять предметы декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образные особенности;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т д ;
- владеть навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (программа «Мир изобразительного искусства»):

- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в

жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелка- ми, акварелью, гуашью; иметь практические навыки лепкиз пластилина; использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках работы разными художественными материалами;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета: «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответна заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры

Натюрморт:

- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделениядоминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического

натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- иметь начальный опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета.

Пейзаж:
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописии колористической изменчивости состояний природы;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по

памяти и представлению;

- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению

Бытовой жанр:

- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (программа «Метаморфозыв архитектуре и дизайне»):

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т е искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе.

Графический дизайн:

- составлять формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и осо-

бенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- иметь опыт изображения зданий, в которых выражены особенности архитектурно-художественных стилей разныхэпох;
- иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- иметь опыт творческого проектирования пространства интерьера для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбля в костюме;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов на тему дизайна современной одежды, создавать эскизы молодёжной одежды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ № 1 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Программа «Мир декоративно-прикладного искусства»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие (общие сведения о декоративно-прикладном искусстве и его видах; темы, материалы, инструменты, техники)	1		1
Раздел «Древние корни народного искусства»				
2	Образы, символы, знаки в предметах крестьянского быта (исследовательский квест «Загадка древнего сосуда»; «Школьный электронный иллюстрированный альбом-словарь по декоративно-прикладному искусству»)		2	2
Всего			2	**3**
Раздел «Убранство русской избы»				
3	Какая она, русская изба: секреты, тайны и загадки (виртуальная экскурсия)		1	1

4	Предметы русского деревенского быта (коллективная работа)		1	1

5	Это загадочное ДПИ (разработка заданий по декоративно-прикладному искусству для викторины к предметной неделе или итоговому контролю)		2	2
Всего			4	**4**
Раздел «Народный праздничный костюм»				
6	Мотивы народной вышивки (орнаментальное построение вышивки: графика, аппликация, трафарет, компьютерная графика)		2	2
7	Русский народный костюм — красота покроя (импровизация: создание народного праздничного костюма по мотивам русских сказок в технике по выбору (коллаж, объёмная аппликация, бумажная пластика); выставка)		3	3
8	Традиции народных праздников и обрядов (проект настольной игры)	1	2	3
Всего		1	8	**9**
Раздел «Народные художественные промыслы»				
9	Чудо народной росписи (импровизация по мотивам мезенской, городецкой росписей по дереву; жостовской росписи по металлу; техника папье-маше и роспись изделия; выставка)		2	2

10	Русская глиняная игрушка (WEB-квест — командная исследовательская, творческая игра, в которой обучающиеся, согласно своей роли, добывают информацию об одной из русских глиняных игрушек через ресурсы интернета, узнают об особенностях формы и росписи, затем на основе полученных знаний создают глиняную игрушку одного из промыслов)		2	2

Продолжение

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	**Практика**	**Всего**
11	Это загадочное ДПИ (разработка заданий по декоративно-прикладному искусству для викторины к предметной неделе или итоговому контролю)		2	2
Всего			6	**6**
Раздел «Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов»				
12	Эпоха, народ, костюм (создание костюмов и украшений разных эпох и народов: индивидуальная работа, работа в творческих группах)		2	2
13	Коллекция исторических костюмов и украшений (коллективная работа над многофигурной композицией, выставка-конкурс)		2	2
Всего			4	**4**
Раздел «Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека»				

14	Декоративные техники: изделие, украшение, сувенир (мастер-класс: текстильные куклы, лепка игрушки-свистульки; плетение украшений и др)		2	2
15	Современное декоративное и оформительское искусство (художественно-творческая практика по разным видам декоративного иоформительского искусства, выставка)		2	2

16	Как украсить школу и класс (художественно-оформительский проект)		4	4
Всего			8	**8**
ВСЕГО		2	32	**34**

МОДУЛЬ № 2 «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

Программа «Мир изобразительного искусства»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие (живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства; художественные техники и приёмы работы в этих техниках; экскурсия (очная или виртуальная) в ГМИИ им А С Пушки-на в Москве или художественный музей вашего региона)	1		1
Раздел «Язык изобразительного искусства и его выразительные средства»				

2	Растительные мотивы в графике, в живописи (формы растительного и животного мира в графической и живописнойтехниках, работа в материале)		2	2
3	Мир животных и птиц (графика, живопись, скульптура: наброски фигуры животного (по фотографии); перевод реального образа в декоративный; лепка животных; полевая художественная практика в зоологическом музее или краеведческом музее региона)		2	2

Продолжение

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
4	Коллекция изображений простых предметов (создание рисунков чёрно-белых или в цвете с заданными свойствами: линейный рисунок, штрих, пятно, декорирование поверхности, контрастцвета и формы)		2	2
5	Фигура человека, рисунок, лепка (упражнения: быстрые наброски фигур одноклассников с натуры, изображение человека из простых геометрических фигур в технике аппликации (поза, движение); рисунок фигуры человека в движении;лепка фигуры человека в движении или покое)		4	4
6	«Музыкальная палитра», неформальная композиция (создать палитру картины художника (на выбор), использовать эту палитру при создании неформальной цветовой композиции на музыку своего любимого композитора; выставка-конкурс)		2	2

7	Изобразительный калейдоскоп (по основной цветовой гамме картины художника (на выбор) сделать выкраску цветов и создать изображение, используя эту гамму; выставка-конкурс)		2	2
8	Композиция-импровизация (по мотивам одного из произведений художника (на выбор) создать композицию-импровизацию, используя свойственную художнику манеру, но в иной цветовой гамме; выставка-конкурс)		2	2
Всего		1	16	**17**

Раздел «Жанры изобразительного искусства»				
9	Вводное занятие (жанровая система в изобразительном искусстве; предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства; экскурсия (очная или виртуальная) в ГТГ в Москве или региональный художественный музей)	1		1
10	Натюрморт (создание декоративного натюрморта в техниках графики, живописи(полная или ограниченная палитра), смешанной технике; конкурс готовых работ)		3	3
11	Пейзаж (создание пейзажа в графике (смешанная техника), построение композиции; пленэр; пейзаж-настроение; городской пейзаж в технике по выбору (линогравюра, гравюра наклейками, граттаж, тиснение, ограниченная палитра)		3	3
12	Портрет (выполнение портрета с натуры с декоративным элементом (павловопосадский платок); портрет в среде; портрет литературного героя; исторический портрет; автопортрет)		3	3

13	Бытовой жанр в изобразительном искусстве (изображение сцен обычной жизни людей, детских игр, жанровых сценок, праздников и т д)		3	3
14	Исторический жанр в изобразительном искусстве (батальная сцена на основе литературных произведений или кинофильмов; сюжетная композиция; выполнение мини-серии (триптиха) на историческую тему; коллективная работа или работа в творческих группах)		2	2

Продолжение

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
15	Сказочно-былинные темы в изобразительном искусстве (создание композиции, изображающей вид былинной Руси (крепости, города) с высоты птичьего полёта, былинных и сказочных героев, вымышленные события, сказочные сюжеты, подвиги богатырей)		1	1
16	Вернисаж «Мир изобразительного искусства» (коллективная работа по организации выставки творческих и конкурсных работ)		1	1
Всего				
ВСЕГО		2	32	**34**

МОДУЛЬ № 3 «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне»
(графический и средовой дизайн, дизайн одежды и элементов декорирования)

		Количество часов

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие (дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей; темы, материалы и инструменты)	1		**1**

Раздел «Графический дизайн»				
2	Композиция в графическом дизайне (плоскостная композиция фронтальная, глубинная, замкнутая, разомкнутая из элементов различных геометрических форм; цвет в плоскостной композиции; неформальная композиция; ассоциативная композиция; художественно-творческая практика; онлайн-игра PLAYMMOMA)		1	1
3	Смысл абстрактных линий Командная игра «Искусство шрифта» (WEB-квест: выбор названия команды; создание эскиза эмблемы, состоя-щей из одной или двух букв и символического изображения; логотип команды)		1	1
4	Устное народное творчество в шрифтовой композиции Техника граффити(шрифтовая композиция по мотивам закличек, дразнилок, пословиц, поговорок; художественно-творческий проект)		2	2
5	Плакат, афиша, пригласительный билет (создание афиши в любой из художественных техник; плакат; пригласи- тельный билет; коллаж, скрапбукинг; художественно-творческое проек-тирование)		2	2
6	Электронная поздравительная открытка (мастер-класс; выполнение поздравительной открытки в		1	1

	материале)			
7	«Метаморфозы в графическом дизайне», выставка-конкурс(коллективная работа по организации выставки-конкурса)		1	1
Всего		1	8	**9**
Раздел «Макетирование объёмно-пространственных композиций»				
8	Строительство и архитектура прошлого и настоящего (макетирование из готовых форм зданий (терем, изба, храм, колокольня,современное здание), объёмно-плоскостная архитектурная композиция		2	2

Продолжение

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	в технике киригами (мельница, крепостная стена или современные панорамные архитектурные ансамбли, например Москва-Сити); групповой художественно-творческий проект; фотографирование готовых проектов)			
9	Здание и его архитектурные элементы (наружные и внутренние) (создание фотоколлажа с отражением всевозможных наружных (арки, навесы, карнизы, въездные пандусы и пр.) и внутренних (окна, полы, потолки, лестницы и пр.) элементов дома; фантазийный проект; работа в паре)		2	2
10	Архитектура и природная форма (использование объекта природы — насекомого, животного, птицы, улитки, плода, цветка — для создания образа архитектурного сооружения; фотографирование проектов)		1	1
11	Дизайн-макет «Автомобиль из картона» (чертёж развёртки автомобиля (будущего или прошлого); создание модели; работа в паре или в		2	2

	творческой группе; фотографирование готового автомобиля)			
12	Инсталляция на заданную тему (выполнение инсталляции на темы: «Дружба», «Страны и народы», «Народный костюм», «Новогодние идеи», «Машины и механизмы», «Электронный мир», «Спорт», «Мода», «Профессии», «Отгадай героя»(на выбор); работа в творческой группе; фотографии инсталляций)		2	2
13	Дизайн упаковки (выполнение чертежа развёртки, проекта оформления)		2	2

14	Дизайн: форма и функция (выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов, например чайника, утюга, самовара и т д ; проектирование дизайна бытовых предметов; эргономика; фотографии проектов)		1	1
15	«Метаморфозы в архитектуре и дизайне среды», выставка (фотографирование творческих проектов; инсталляций; размещение фотографий на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или вреальном формате)		1	1
Всего			13	**13**
Раздел «Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»				
16	Образ знаменитого города (города мира; основные достопримечательности; прошлое и настоящее вашего города; фотоколлаж; выполнение творческого проекта в компьютерной программе PowerPoint или Photoshop)		1	1
17	Арт-пространство города: сквер, бульвар, парк (рельеф местности, архитектурный объект и малые архитектурные формы – единая композиция ландшафта; выполнение макета из пенопластовых (потолочных) панелей; групповой художественно-творческий проект; фотографирование проектов)		1	1

18	Проект оформления интерьера молодёжного кафе (выбор стиля, например, Возрождения, авангарда, импрессионизма,модерна; создание цветного эскиза оформления (фреска, мозаика) в соответствии с выбранным стилем)		1	1
19	Мебель в стиле Мебельный гарнитур (выполнение макета предметов мебели (стул, кресло, диван и др), составляющих единый ансамбль; конструирование из бумаги)		1	1

Продолжение

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
20	Предмет и стиль (создание дизайнерского решения любого предмета, например дивана, люстры, буфета, кофеварки, по мотивам конструктивизма и скандинавского стиля; фотографирование получившихся вариантов)		1	1
21	«Метаморфозы в архитектуре и дизайне среды», выставка (выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате)		1	1
Всего			6	**6**
Раздел «Образ человека и индивидуальное проектирование»				
22	Дом моей мечты (выполнение рисунка или фотоколлажа внешнего вида дома; чертёж расположения помещений; схема расстановки мебели; зонирование комнаты; художественное проектирование)		1	1

23	«Колыбельная песенка», дизайн интерьера (разработка дизайна детской комнаты или декоративного панно в технике аппликации или цветной графики, чтобы цветовое решение соответствовало детской колыбельной песенке; игра «Бюро дизайна интерьера»; фотографирование работ)		1	1
24	Арт-объект в интерьере (выполнение дизайна элементов декорирования (декор стен: роспись, сграффито, композиция из постеров и т д); декоративные панно; рамка для фотографии, керамика, изделия из текстиля и нитей; цветочные композиции и пр)		1	1

25	Дизайн одежды (игра «Модный бренд»; разработка дизайн-проектов одежды: современно-го молодёжного костюма, костюма в спортивном или фольклорном стиле; конструирование элементов одежды; коллаж; фотографирование проек-тов)		1	1
26	Стилист и визажист, или Костюм и образ в стиле «фэнтези», карнавальный костюм (разработка эскиза костюма, эскиза грима в технике аппликации; создание образа в материале (аквагрим, причёска, одежда); показ одежды; фотографирование проектов)		1	1
27	«Метаморфозы в дизайне одежды и элементах декорирования», выставка (фотовыставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате)		1	1
Всего			6	**6**
ВСЕГО		1	33	**34**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Возможные технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- фото- и видеокамера (планшет/мобильный телефон);
- программное обеспечение компьютера (PowerPoint, Photo- shop, Adobe Premiere, анимационная программа, интернет.

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- коллекция презентаций с работами обучающихся;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народныхпромыслов;
- муляжи для рисования;
- натюрмортный фонд (натура для изображения);
- электронные образовательные ресурсы по темам занятийи др.

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке, в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для художественно-творческих занятий:

- графические материалы (простые карандаши разной твёрдости (от ТМ до 4М), цветные карандаши, пастель, восковыемелки, гелевые ручки, фломастеры, уголь, мел, тушь);
- живописные материалы (гуашь, акварель);
- пластические материалы (пластилин, глина);
- декоративные художественные материалы (аквагрим, продукты декоративной косметики, театральный грим);
- кисти круглые (пони или белка, номера от № 2 до № 16), кисти плоские (синтетика, номера № 3, 4, 8), клей, ножницы, линейка, стеки, доска для лепки, резцы и др ;
- нехудожественные материалы (потолочные пенопластовыепанели, небольшие кусочки линолеума, нитки, верёвки,тесьма, бисер, бусины, пайетки, лоскутки разноцветных тканей, яичные лотки, готовые картонные формы (упаковка от молочных продуктов) и др ;
- бумага (цветная, картон, для рисования, для акварели, длячерчения, салфетки, гофрированная и др);
- материалы для макетирования, коллажа и др.
- классная доска с набором креплений для таблиц, плакатов,иллюстраций, детских работ и т д ;

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

«Решение нестандартных задач»

название курса

М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. Н. Н. Самылкина

Автор программы

7-9 класс

Срок реализации 3 года

102 часа

всего часов

Содержание

I. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности___стр.3 - 6**

II. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности_____стр.7 - 10**

III. **Тематическое планирование_____стр.11 - 15**

IV. **Приложения_____стр. 16**

Программа курса внеурочной деятельности по математике «Решение нестандартных задач» для 7-9 классов относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования.

Основной целью данного курса является обучение решению нестандартных задач по математике, а также подготовка к участию в олимпиадах.

Програмно-методическое обеспечение поддерживается изданием: Дрозина В. В., Дильман В. Л. Механизм творчества решения нестандартных задач. М.:Бином. Лаборатория знаний.

Программа рассчитана на 102 часов, 34 часа на каждую параллель.

Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие ***метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: нахождить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие ***личностных результатов:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития ***предметных результатов*** наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание

вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

Учебный курс позволяет ***сформировать следующие УУД.***

УУД	*Выпускник научится:*
регулятивные	• самостоятельно анализировать условия достижений цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
коммуникативные	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимные контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

познавательные	• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; • строить классификацию на основе отрицания; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности « Решение нестандартных задач».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

7 класс – математический бой (приложение №1)

8 класс – Олимпиада по задачам «Кенгуру» (приложение №2)

9 класс – игра «Самый умный» (приложение №3)

При оценивании результатов используется уровневый подход.

Шкала оценивания:

низкий уровень – решено менее 35% от количества заданий;

средний уровень – решено до 75% от количества заданий;

высокий уровень – решено от 75% до 100% от количества заданий.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основным видом деятельности обучающихся при использовании данной программы является ***поисково-исследовательский подход при решении задач.***

7 класс	
Арифметика	Метод подсчета. Признаки делимости на 9 и 11. Числовые ребусы. Делимость и остатки. Остатки квадратов. Проценты. Десятичная система счисления. Разложение на простые множители. Неравенства в арифметике. Недесятичные системы счисления. Арифметические конструкции.
Геометрия	Задачи на перекладывание и построение фигур. Задачи на построение с идеей симметрии. Неравенство треугольника. Вычисление площадей фигур разбиением на части и дополнением.
Логика	Логические таблицы. Взвешивания. Принцип Дирихле. Раскраски. Игры. Четность. Инварианты.
Алгебра	Разность квадратов. Квадрат суммы. Выделение полного квадрата. Разложение многочленов на множители.
Анализ	Разные задачи на движение. Суммирование последовательностей. Задачи на совместную работу.
Комбинаторика	Правило произведения. Выборки с повторениями и без. Правило дополнения. Правило кратного подсчета.

Графы	Размещения и сочетания. Четность и сумма ребер. Эйлеровы графы. Ориентированные графы.
<u>8 класс</u>	
Арифметика	Признаки делимости на 9 и 11. Делимость и остатки. Остатки квадратов и кубов. Десятичная система счисления. Недесятичная система счисления. Сравнение по модулю. Операции сложения и умножения на множестве вычетов. Неравенства в арифметике. Преобразование арифметических выражений. Бесконечные десятичные дроби и иррациональные числа. Арифметические конструкции. Метод полной индукции.
Геометрия	Задачи на перекладывание и построение фигур. Линии в треугольнике. Площадь треугольника и многоугольников. Доказательство через обратную теорему. Свойства треугольника, параллелограмма, трапеции. Построение циркулем и линейкой. Подобные фигуры.
Логика	Логические таблицы. Взвешивания. Принцип Дирихле. Раскраски. Игры. Четность. Инварианты.
Алгебра	Разность квадратов – задачи на экстремум. Неравенство Коши для двух чисел. Доказательство неравенств и решение уравнений с несколькими неизвестными выделением полного квадрата. Разложение многочленов на множители. Квадратный трехчлен – критерии кратности корня, теорема Виета. Алгебраические тождества. Треугольник Паскаля. Методы решения алгебраических уравнений.
Анализ	Разные задачи на движение. Задачи на составление уравнений. Суммирование последовательностей. Задачи на совместную работу.

Комбинаторика	Правило произведения. Выборки с повторениями и без. Правило дополнения. Правило кратного подсчета. Размещения и сочетания. Свойства сочетаний. Сочетания с повторениями (метод перегородок).
Графы	Формула Эйлера. Связные графы. Эйлеровы графы. Ориентированные графы. Гамильтоновы графы.
<u>9 класс</u>	
Арифметика	Десятичная запись и признаки делимости. Делимости и остатки. Остатки квадратов и кубов. Периодические дроби. Разложение на простые множители. Алгоритм Евклида вычисления НОД. Решение уравнений в целых и натуральных числах. Метод полной индукции. Рациональные и иррациональные числа. Сравнение по модулю. Операции сложения и умножения на множестве вычетов. Недесятичные системы счисления. Малая теорема Ферма и теорема Вильсона.
Геометрия	Линии в треугольнике. Площадь треугольника и многоугольников. Свойства треугольника, параллелограмма, трапеции. Построение циркулем и линейкой. Подобные фигуры. Неравенство треугольника. Окружность. Движение и гомотетия. Разные задачи.
Логика	Логические таблицы. Взвешивания. Принцип Дирихле. Раскраски. Игры. Четность. Инварианты.
Алгебра	Разность квадратов – задачи на экстремум. Неравенство Коши для двух чисел.

	Доказательство неравенств и решение уравнений с несколькими неизвестными выделением полного квадрата. Разложение многочленов на множители. Квадратный трехчлен – критерии кратности корня, теорема Виета. Алгебраические тождества. Треугольник Паскаля. Методы решения алгебраических уравнений. Методы решения систем алгебраических уравнений.
Анализ	Метод разложения на разность. Задачи на совместную работу. Разные задачи на движение. Задачи на составление уравнений. Идея непрерывности при решении задач на существование. Суммирование последовательностей. Рекуррентный способ задания последовательности. Числа Фибоначчи.
Комбинаторика	Правило произведения. Выборки с повторениями и без. Размещения и сочетания. Сочетания с повторениями (метод перегородок). Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Правило дополнения. Правило кратного подсчета. Разные задачи.
Графы	Формула Эйлера. Связные графы. Эйлеровы графы. Ориентированные графы. Гамильтоновы графы. Деревья. Теорема Рамсея о попарно знакомых. Четность. Плоские графы.

III. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела, темы	Количество часов
1. Арифметика - 7 часов			
1	1.1	Метод подсчета. Признаки делимости на 9 и на 11. Числовые ребусы.	1
2	1.2	Делимости и остатки. Остатки квадратов.	1
3	1.3	Проценты.	1
4	1.4	Десятичная система счисления. Разложение на простые множители.	1
5	1.5	Неравенства в арифметике.	1
6	1.6	Недесятичные системы счисления.	1
7	1.7	Арифметические конструкции.	
2. Геометрия – 4 часа			
8	2.1	Задачи на перекладывание и построение фигур	1
9	2.2	Задачи на построение с идеей симметрии	1
10	2.3	Неравенство треугольника.	1
11	2.4	Вычисление площадей фигур разбиением на части и дополнением.	1
3. Логика – 7 часов			
12	3.1	Логические таблицы. Взвешивания.	1
13	3.2	Популярные и классические логические задачи.	1
14	3.3	Принцип Дирихле.	1
15	3.4	Раскраски.	1
16	3.5	Игры.	1
17	3.6	Четность.	1
18	3.7	Инварианты.	1
4. Алгебра – 3 часа			
19	4.1	Разность квадратов. Задачи на экстремум.	1
20	4.2	Квадрат суммы. Выделение полного квадрата.	1
21	4.3	Разложение на множители.	1
5. Анализ – 5 часов			
22	5.1	Разные задачи на движение.	2
23	5.2		
24	5.3	Суммирование последовательностей.	1
25	5.4	Задачи на совместную работу.	1
26	5.5		

6. Комбинаторика – 3 часа			
27	6.1	Правило произведения. Выборки с повторениями и без.	1
28	6.2	Правило дополнения. Правило кратного подсчета.	1
29	6.3	Размещения и сочетания.	1
7. Графы – 3 часа			
30	7.1	Четность и сумма ребер.	
31	7.2	Эйлеровы графы.	
32	7.3	Ориентированные графы.	
33		***Математический бой***	2
34			

8 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела, темы	Количество часов
1. Арифметика - 7 часов			
1	1.1	Признаки делимости на 9 и на 11. Делимости и остатки. Остатки квадратов.	1
2	1.2	Десятичная система счисления. Недесятичные системы счисления.	1
3	1.3	Сравнение по модулю.	1
4	1.4	Неравенства в арифметике. Преобразование арифметических выражений.	1
5	1.5	Бесконечные десятичные дроби и иррациональные числа.	1
6	1.6	Арифметические конструкции.	1
7	1.7	Метод полной индукции.	
2. Геометрия – 5 часов			
8	2.1	Задачи на перекладывание и построение фигур. Линии в треугольнике.	1
9	2.2	Площадь треугольника и многоугольников.	1
10	2.3	Доказательство через обратную теорему. Свойства треугольника, параллелограмма, трапеции.	1
11	2.4	Построение циркулем и линейкой.	1
12	2.5	Подобные фигуры.	1
3. Логика – 6 часов			
13	3.1	Логические таблицы. Взвешивания.	1
14	3.2	Принцип Дирихле.	1
15	3.3	Раскраски.	1

16	3.4	Игры.	1
17	3.5	Четность.	1
18	3.6	Инварианты.	1
4. Алгебра – 4 часа			
19	4.1	Разность квадратов. Задачи на экстремум.	1
20	4.2	Неравенство Коши для двух чисел	1
21	4.3	Доказательство неравенств и решение уравнений с несколькими неизвестными выделением полного квадрата.	2
22	4.4		
5. Анализ – 5 часов			
23	5.1	Разные задачи на движение.	2
24	5.2		
25	5.3	Суммирование последовательностей.	1
26	5.4	Задачи на совместную работу.	1
6. Комбинаторика – 3 часа			
27	6.1	Правило произведения. Выборки с повторениями и без.	1
28	6.2	Правило дополнения. Правило кратного подсчета.	1
29	6.3	Размещения и сочетания.	1
7. Графы – 3 часа			
30	7.1	Четность и сумма ребер.	
31	7.2	Эйлеровы графы.	
32	7.3	Ориентированные графы.	
33		***Математический бой***	2
34			

9 класс

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов**
Применение математики в различных жизненных ситуациях 34 часа		
1	***Функция: просто, сложно, интересно***	**16 часов**
1.1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владениями базовыми навыками	1 час

1.2	Историко-генетический подход к понятию «функция»	1 час
1.3	Способы задания функции	1 час
1.4	Четные и нечетные функции	1 час
1.5	Монотонность функции	2 часа
1.6	Ограниченные и неограниченные функции	2 часа
1.7	Исследование функций элементарными способами	2 часа
1.8	Построение графиков функций	2 часа
1.9	Функционально-графический метод решения уравнений	2 часа
1.1	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	1 час
1.1	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	1 час
2	***Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям***	**2 часа**
2.1	Статистические исследования	1 час
2.2	Проектная работа по статистическим исследованиям	1 час
3	***Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента***	**3 часа**
3.1	Симметрия в орнаментах	1час
3.2 3.3	Проектная работа: составление орнаментов Защита проектов	1час 1час
4	***Быстрый счет без калькулятора***	**3часа**
4.1	Приемы быстрого счета	1 час
4.2	Эстафета "Кто быстрей считает"	1 час
4.3	Математический бой	1 час
5	***Оригами***	**3 часа**
5.1	Техника оригами	1 час
5.2	Практическое занятие по созданию оригами	2 часа
6	***Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге***	**5 часов**

6.1	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	1 час
6.2	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	1 час
6.3	Находение площадей многоугольников на клетчатой бумаге	1 час
6.4	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге	1 час
6.5	Решение других задач на клетчатой бумаге	1 час
7	**Олимпиада и игра**	**2 часа**
7.1	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	1 час
7.2	Игра «Самый умный»	1 час

Приложение №1

РАЗРАБОТКА ИГРЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БОЙ»
7 класс

Цель:

Создание условий для повышения интереса к предмету через познавательную деятельность;

Задачи игры:

√ развивать внимание, наблюдательность, память;

√ развивать умение работать в команде, эффективно общаться между собой;

√ способствовать активизация процесса самообразования и саморазвития обучающихся;

√ развивать умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Участники:

Обучающиеся 7го класса.

Условия проведения:

Игра проводится в виде соревнования между командами (класс делится на четыре команды) по 5 раундам:

1. представление команд «Математика вокруг нас»;
2. конкурс «Алфавит»;
3. конкурс «Своя игра»;
4. конкурс капитанов «Семеро одного не ждут»;
5. конкурс «Математическая гонка».

› итоги каждого раунда подводит жюри;

› по итогам игры жюри определяет победителей (I, II, III место), проводится награждение;

› победители и участники награждаются грамотами и призами.

Ход игры

Математика! Даже в каменный век
Обращался к тебе человек.
Без тебя невозможно предметы считать,
Невозможно построить мосты
Там, где сложное, новое надо
Много трудных вопросов решать,
То теперь на просторах планеты большой
Ты у нас многодетная мать.
Геометрия, алгебра – дети твои,
С ними в жизнь претворяем мечты,

создать,
Лучшим другом становишься ты.
Если раньше тебе приходилось одной
Но запомни: огромным успехом своим
Человеку обязана ты.

Итак, мы собрались сегодня, чтобы провести математический бой между командами 7го класса. Мы должны выявить сильнейшую в математике команду.

- Судить наш математический бой будет жюри (перечисляются члены жюри).

В начале раунда порядок выступления команд определяет жеребьёвка. Приглашаются капитаны.

1 раунд. Представление команд «Математика вокруг нас». Это было ваше домашнее задание. Максимальный балл за 1 раунд - 5.

2 раунд. Конкурс «Алфавит». Команды по очереди выбирают букву алфавита, появляется вопрос, ответ на который начинается с выбранной буквы. Каждая команда отвечает на пять вопросов. За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за раунд – 5.

3 раунд. Конкурс «Своя игра». На экране таблица. В первом столбце которой перечислены темы, изученные нами в 7м классе. Команды сами выбирают вопрос посложнее или полегче (на 1 или на 2 балла). Т. о. максимальный балл за 2 раунд – 2 балла. Также можно заработать дополнительные баллы за помощь соперникам.

4 раунд. Конкурс капитанов «Семеро одного не ждут». Капитанам предлагается вспомнить пословицы и поговорки, в которых встречаются числа. Называют по очереди согласно жеребьёвке. Раунд проходит на выбывание. За каждую пословицу команде начисляется 0,5 балл.

5 раунд. Конкурс «Математическая гонка». Необходимо дать как можно больше правильных ответов за 1 минуту. Вопросы не требуют больших раздумий, часть из них – на смекалку. За каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Ах, эта математика –
Наука очень строгая.
Учебник математики
Всегда берешь с тревогою.
Там функции и графики
И уравнений тьма,
А модуль может запросто
Свести тебя с ума.
И правила, и формулы,
Все так легко забыть,
Но все ж без математики
Нам невозможно жить.
Любите математику
И вы поймете вдруг,
Что, правда: “Математика –
Царица всех наук!”

Итоги «Математического боя».
Награждение победителей.

Таблица для жюри

Название раунда / Группа	Представление «Математика вокруг нас»	Конкурс «Алфавит»	Конкурс «Своя игра»	Конкурс капитанов «Семеро одного	Конкурс «Математическая гонка»	Итого	место
Мах балл	5	Сумма(1)	2+доп	Сумма (0,5)	Сумма (0,5)		
1.							
2.							
3.							
4.							

Конкурс «Математическая гонка»

Вопросы 1 команде

1. Инструмент для измерения углов. (транспортир)
2. Операция обратная делению. (умножение)
3. Четырёхугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие нет. *(трапеция)*
4. Угол меньший 90^0. (острый)
5. Площадь квадрата со стороной 5 см. (25 $см^2$)
6. Переведите с греческого «сосновая шишка». (конус)
7. Дробь, числитель которой меньше знаменателя? (правильная)
8. Количество дней в високосном году. (366)
9. Сотая часть числа. (процент)
10. Самое большое двузначное число. (99)
11. График линейной функции. (прямая)

Вопросы 2 команде

1. Инструмент для измерения отрезков. (линейка)
2. Результат сложения. (сумма)
3. Отрезок, проведённый из вершины треугольника к середине противоположной стороны. (медиана).
4. Число, стоящее под дробной чертой. (знаменатель).
5. Разделите полсотни на половину (100)
6. Переведите с латинского «яйцо» (овал)
7. Название графика квадратной функции. (парабола)
8. Количество минут в часе.(60)
9. Сколько вершин у куба? (8)

10. Число, которое называют zero. (нуль).
11. Замена числа ближайшим к нему натуральным числом или нулём. (округление).

Вопросы 3 команде

1. Линия, соединяющая две точки. (отрезок)
2. Результат вычитания. (разность)
3. Луч, делящий угол пополам. (биссектриса)
4. Угол больший 90º (тупой)
5. Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько стало углов у стола? (пять).
6. Сколько медведей изображено на известной картине шишкина «утро в лесу» (четыре)
7. Расстояние от центра до точки на окружности. (радиус)
8. Количество дней в неделе.(7)
9. Математическое высказывание, справедливость которого доказывается. (теорема)
10. Мера веса драгоценных камней.(карат)
11. Равенство с переменными. *(уравнение)*

Вопросы 4 команде

1. Прямые, которые никогда не пересекутся. (параллельные)
2. Результат умножения. (произведение)
3. Самая большая сторона прямоугольного треугольника (гипотенуза)
4. Сумма углов прямоугольника.(360º)
5. Четверо играли в домино 20 минут. По сколько минут играл каждый? (20)
6. Число богатырей на известной картине Васнецова? (три)
7. Утверждение, не требующее доказательств. (аксиома)
8. Количество секунд в минуте.(60)
9. Сколько прямых можно провести через две точки? *(одну)*
10. 1% рубля. (1 копейка)
11. Параллелограмм с равными сторонами. (ромб)

Приложение №2

Олимпиада по задачам математической игры «Кенгуру»

8 класс

Самое главное в конкурсе — это его задания. Участникам предлагается вариант из 30 задач, на решение которых отводится 75 минут. При подборе задач главенствуют два принципа: во-первых, решение задач должно доставлять удовольствие, а во-вторых, «Кенгуру» — это хоть и не очень жесткое, но все-таки соревнование, поэтому побеждать должны наиболее способные и подготовленные. Все задачи варианта разбиты на три категории, по десять задач в каждой (у 2-го класса последний, наиболее трудный, раздел включается только 5 задач, у 3–4 классов таких задач 6).

- Первый раздел составлен из легких, часто шуточных задач, каждая из которых оценивается в 3 балла. Эти задачи подбираются так, чтобы любой участник конкурса мог решить хотя бы несколько из них и получить при этом удовольствие. Они по силам каждому, кто внимательно прочитает условие, и не требуют никакой специальной подготовки. Но и в них встречаются неожиданные постановки вопросов и даже коварные «ловушки», так что нельзя сказать, что с участниками конкурса играют в поддавки.
- Задачи, оценивающиеся в 4 балла, рассчитаны на то, чтобы школьные отличники и «хорошисты» могли проявить себя. Эти задачи заметно сложнее трехбалльных и, как правило, ближе к школьной программе.
- Последний раздел состоит из трудных, нестандартных задач, оцениваемых в 5 баллов каждая. Они составляются так, чтобы даже наиболее подготовленным ребятам было о чем подумать. Для их решения надо проявить и смекалку, и умение самостоятельно рассуждать, и наблюдательность.
- Таким образом, максимальная сумма баллов, которую может набрать участник конкурса, равна 120

Приложение №3

Математическая игра «Самый умный»
(9 класс)

Цель мероприятия: Способствовать *проявлению индивидуальных способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности*.

Задачи мероприятия:

1. **Обучающая (дидактическая) задача:** в увлекательной игровой форме углубить знания по математике, способствовать развитию находчивости, смекалки, быстроты реакции.
2. **Развивающая задача:** развивать интуицию, эрудицию, расширить кругозор учащихся, интерес к математике, развивать умение работать в группе.
3. **Воспитательная задача:** воспитывать культуру общения, культуру математического мышления, чувство коллективизма и взаимовыручки.

Ход мероприятия

Ведущий:
Сегодня, друзья, мы будем с вами
Царицу наук восхвалять.
Так можем гордо и по праву
Мы математику назвать.
И пусть девизом нашего вечера станут слова Гильберта «Мы должны знать, мы будем знать!»

А теперь представим наше несравненное жюри:

Уважаемое жюри, просим дать клятву на честность и верность (один читает, все клянутся)

Мы, члены жюри математического состязания
Клянёмся судить сегодняшнюю игру честно и справедливо.
И если мы нарушим эту клятву,
Пусть нас извлечёт кубический корень
и подвесит интеграл.
КЛЯНЁМСЯ!!! КЛЯНЁМСЯ!!! КЛЯНЁМСЯ!!!

Сегодня в этом зале встречаются КОМАНДЫ 9 классов. О себе они расскажут сами.

Конкурс 1. «Фильм, фильм, фильм…»

Командам было дано домашнее задание: придумать рассказ, в который были бы включены названия фильмов, содержащие числительные. Каждая команда читает свой рассказ, задача команды –соперницы: перечислить названия фильмов, которые они сумеют распознать. Оценивается и рассказ (т.е. количество втиснутых фильмов) и количество отгаданных фильмов.

Конкурс 2. «Листая старые страницы, мы вспомним ваши имена»

Вашему вниманию предлагаются портреты великих математиков, внесших значительный вклад в развитие науки. Скажите, о ком идет речь.

Вопрос 1. Основоположник геометрии. Наши учебники геометрии содержат основные понятия, сформулированные этим древнегреческим учёным. (Евклид)

Вопрос 2. Русский математик, основавший свою, отличную от евклидовой, геометрию. (Николай Лобачевский)

Вопрос 3. Кому принадлежат слова «Математика – царица всех наук, арифметика – царица математики»? (Фридрих Карл Гаусс)

Вопрос 4. Кому принадлежат эти строки: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»? (Михаилу Ломоносову)

Вопрос 5. Кто из великих воскликнул: «Дайте мне точку опоры, и я переверну землю»? (Архимед)

Вопрос 6. Этот ученый ослеп, но целых 20 лет он работал, диктуя своим ученикам, оставил после себя 200 работ. (Леонард Эйлер)

Конкурс 3. Математический марафон.

Вопросы для 1 команды:

1. Ромб с прямыми углами (квадрат)
2. Результат сложения. (Сумма)
3. Что больше 2 см или 23 мм? (23 мм)
4. Какую часть часа составляет 20 мин.? (2/3)
5. Отрезок, соединяющий центр окружности с точкой окружности. (радиус)
6. Найти корень уравнения $x^2 = -1$. (нет корней)
7. График квадратичной функции? (Парабола)
8. Утверждение, не требующее доказательства. (Аксиома)
9. Самое маленькое трёхзначное число. (Сто)
10. Это все математические термины: дискриминант, дискант, дифференциал? (Дискант – высокий детский голос)
11. В какой стране впервые появились отрицательные числа: в Индии или Китае? (В Древнем Китае)
12. Треугольный платок (косынка)
13. Что находят прежде, чем корни, при решении квадратного уравнения? (дискриминант)
14. Самая длинная хорда? (диаметр)
15. Единица измерения скорости у морских судов.(узлов в час)

Вопросы для 2 команды:

1. Утверждение, требующее доказательства. (Теорема)
2. Сколько осей симметрии у равностороннего треугольника? (3)
3. Результат вычитания? (Разность)
4. Сколько секунд в часе? (3600)
5. Луч, делящий угол пополам. (Биссектриса)
6. Чему равна десятая часть тонны? (центнеру)
7. График прямой пропорциональности. (прямая)
8. Бублик разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (3)
9. Отношение противолежащего катета к гипотенузе. (Синус)

10. Как называют направленный отрезок? (вектор)

12.Это все математические термины: абсцисса, апофема, атташе. (Атташе – дипломат)

13.Чему равен катет, лежащий против угла в 30 градусов? (половине гипотенузы)

14.Сколько музыкантов в квартете? (4)

15. Площадь квадрата равна 25 кв. см. Чему равен его периметр? (20 см.)

Вопросы для 3 команды:

1.Как называются два угла, у которых одна сторона общая, а две другие составляют прямую? (смежные)

2. Как называется отношение прилежащего катета к гипотенузе? (косинус угла)

3. Как называется отрезок, соединяющий две точки окружности? (хорда)

4.Как называется сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла? (гипотенуза)

Конкурс 4. «Заморочки из бочки»

На экране бочка с числами. Команды поочередно называют число из бочки. Учитель нажимает на это число и появляются слова –определения. Нужно по данным определениям отгадать математический термин или понятие, которое является многозначным словом.

Чем быстрее отгадано слово, тем больше очков получает команда (1-3 балла)

Примечание: На экране нажатием мыши появляются три определения математического понятия, остальные учитель продолжает зачитывать на слух.

1. Атомный, выигрышный, инвентарный, телефонный, автомобильный, гостиничный, цирковой, порядковый**…** (номер)

2. Женская, львиная, тяжёлая, счастливая, левая, правая, большая, меньшая, равная… (доля)

3. Свинцовая, барабанная, правильная, сократимая, обыкновенная, десятичная, периодическая… (дробь)

4. Бермудский, любовный, равнобедренный, прямоугольный, равносторонний …. (треугольник)

5 . Красная, центральная, жилая, главная, торговая, городская, общая, искомая, найденная … (площадь)

6. Несгораемая, кругленькая, крупная, контрольная, денежная, полученная… (сумма)

7. Известное, художественное, музыкальное, литературное, положительное, отрицательное… (произведение)

8. Семейный, солнечный, порочный, гончарный, точильный, спасательный, Полярный… (круг)

9. Свой, родной, теплый, развернутый, прямой, острый, тупой,… (угол).

Конкурс 5 . «Конкурс капитанов»

На обоих берегах реки растет по пальме, одна против другой. Высота одной - 30 локтей, другой - 20 локтей; расстояние между их основаниями - 50 локтей. На верхушке каждой пальмы сидит птица. Внезапно обе птицы заметили рыбу, выплывшую к поверхности воды между пальмами; они кинулись к ней разом и достигли ее одновременно.

На каком расстоянии от основания более высокой пальмы появилась рыба?

Конкурс 6. «В шутку и всерьез»

1.В бублике 1 дырка, а в кренделе в два раза больше. На сколько меньше дырок в 7 бубликах, чем в 12 кренделях? (*7б – 7д, 12кр – 24д. на 17 дырок*)

2.Вовочка твёрдо решил стукнуть старшеклассника Егора по лбу доской прямоугольной формы, ширина которой 15 см, а длина 60 см. подойдёт ли для этого дела доска прямоугольной формы, ширина которой 15 см, а площадь 900 кв см? (*Да*)

3.На педсовет собрались 40 строгих учительниц и все по очереди стали ругать одного печального третьеклассника. Каждая учительница ругала беднягу по 12 мин. Сколько часов ругали печального третьеклассника? (*8 ч*)

Конкурс 7. «Замечательные функции»

Вашему вниманию представлены графики некоторых функций. Сопоставьте высказывание с соответствующей функцией.

1. Тише едешь, дальше будешь. (2)
2. Баба с возу, кобыле легче. (3)
3. Чем дальше в лес, тем больше дров. (1)
4. Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей.(2)
5. Большому кораблю — большое плаванье.(1)
6. А воз и ныне там.(4)
7. Долгие проводы — лишние слезы.(1)
8. Подальше положишь — поближе возьмешь.(2)
9. Мал золотник, да дорог. (2)

Конкурс 8. НМО (неопознанный математический объект)

1)Древний геометрический инструмент, который был изобретён в Древней Греции, часто используется архитекторами, младшие школьники применяют его не по назначению, а старшими школьниками он почти не используется (циркуль)

2) Здесь находится такой предмет, который когда–то являлся большой роскошью. А технология его изготовления долгое время оставалась под большим секретом (бумага)

3) Этот предмет является необходимым каждому математику. К сожалению, на ЕНТ им пользоваться запрещено. При его изготовлении используется родственник алмаза (карандаш)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русский язык и культура речи»

для 9 классов основного общего образования

на 2022- 2023учебный год

Составитель: Федотова Е.В.

учитель русского языка

Озерск 2022

Пояснительная записка

1.Цель

Целью курса является формирование у обучающихся 9-ых классов умения владеть системой норм современного русского литературного языка, а также повышение уровня языковой компетентности учащихся, совершенствование их языковых способностей, позволяющих использовать все богатства русских языковых средств в различных ситуациях общения, с учетом их возрастных особенностей и способностей.

2.Задачи.

2. 1 Задачи курса

- повышение общей культуры речи;
- выработка у учащихся языкового чутья;
- формирование правильной оценки языковых фактов и отбора языковых средств в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества;
- изложение теоретических основ культуры речи;
- ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико- фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка в устной и письменной форме при общении во всех сферах человеческой деятельности

2.2 Общая характеристика курса.

Курс «Русский язык и культура речи» отражает возможности следующих учебных предметов: русский язык, литература и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Русский язык и культура речи» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

3. Место учебного курса «Русский язык и культура речи»

Программа курса «Русский язык и культура речи» предназначена для реализации на уровне основного, общего образования. Ее реализация рассчитана на 1 год обучения (9 класс)

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов русский язык, литература, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее количество часов – 68.

4. Содержание образования.

Тема 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Язык и речь. Языковая норма как Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм.

Тема 2. Сочинение как жанр различных стилей речи. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Тема 3. Нормы литературной речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Орфография. Морфологические нормы и их особенности.

Тема 4. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум.

Тема 5. Функциональные стили. Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

Тема 6. Итоговое занятие. Блиц-турнир по русскому языку

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

- **Личностными результатами** изучения курса «Русский язык и культура речи» является формирование следующих умений:

- *учитывать* интересы коммуникантов при общении;
- *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своѐ речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- *осознавать* свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

- **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык и культура речи» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *продуцировать* типы разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи и статьи из научно-популярных журналов;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;

- **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык и культура речи» является формирование следующих умений:

- *овладеть* представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- *уметь* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приѐмы подготовки устного выступления
- *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план;
- *представлять* рисунок, схему;
- *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приѐмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,

- *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

5.Тематическое планирование

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	О
1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	**7**	Культура языка. Культура речи. Язык и речь. Языковая норма как Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция	П ус со пр фу ре Ре со

			языковых норм.	об со (п на те ин
2.	Сочинение как жанр различных стилей речи	16	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	А те со (н гр пр от с пр см У оп яв те ос ос см ф яз
3.	Нормы литературной речи	10	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Орфография. Морфологические нормы и их особенности.	А ос зн ле са ча из ре зв пр сл за ос П ле сл сл ру пр уч су пр П ан ча ан

				гл м яз ви У со но пр пр зв со сл чт (п во и их но пр ин сл П це вн со зр но ин сл пр за сл пр па ус ис сл уп об ди пр оп он эт ол ос на те ср м П

				сл фр их уп ле со по ин сл с и сл то со зн ру
4.	Синтаксис и пунктуация	22	Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум.	А си ча О сл ви со (с сл Х сл ег ст ед пр ос ср мо пр ос пр см ча уп пр но сл П си пр пр чл со ре пу

				сл П зн сл Ра пр пр ср сл О по сл ср сл по от пр си вн О сл с сл с ор и вр и ус В не по П си пр пр чл со ре С сл по уп пр си ан пр по сл пр О

				ср от бе пр пу от гр но сл ос бе в и бе пр гр бе и ис ко но пр пр
5.	Функциональные стили	10	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	О от ху ср фу ра О ос вы яз ср ол В ос пу ср фу ра фу С пу на со А и ин вы вт

				те
6.	Подведение итогов	3	Блиц-турнир	

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий ко
1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	7	1,2.Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1.Творческое (Написание изложения)
			3.Язык и речь	
			4.Языковая норма как историческая категория.	
			5.Понятие нормы в современной лингвистике	
			6.Формирование норм литературного языка	
			7. Понятие вариантов норм.	
2.	Сочинение как жанр различных стилей речи.	16	8,9.Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1.Творческое (Написание сочинения)
			10,11Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	2..Викторина «Богатство способы п языкового Синонимы, метонимия, как ле средства речи».
			12,13,14 Основные качества хорошей речи.	
			15, 16 Правильность как основа хорошей речи.	
			17,18 Содержательность хорошей речи.	
			19, 20 Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	3.Тестирован формате ОГЭ
			21. Точность речи.	
			22,23 Техника речи	
3.	Нормы литературной речи	10	24,25 Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1.Тестирован
			26,27 Лексика. Лексические нормы.	

			28,29 Акцентологические нормы.	
			30,31 Словообразовательные нормы. Орфография.	
			32, 33 Морфологические нормы и их особенности.	
4.	Синтаксис и пунктуация	22	34,35 Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1. Проектная презентация «Словосочет Виды подчин связи (согла управление, примыкание) 2. Прое презентация «Обособленн предложения 3.Семинар: препинания сложносочин предложении сложноподчи предложении 4.Блиц-турни «Поработай корректором
			36, 37, 38 Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	
			39, 40, 41 Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	
			42, 43, 44 Употребление вводных слов, обращений и междометий.	
			45,46, 47 Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	
			48, 49, 50 Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	
			51, 52 , 53 Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
			54, 55 Синтаксический минимум	
5.	Функциональные стили	10	56, 57 Функциональные стили. Стилистические нормы.	1. Игра - трен «Узнай стиль 2. Проект-пр по теме «Тип нашей языко практике». 3. Комплексн
			58, 59 Функционально-смысловые типы речи.	
			60, 61 Составление на основании исходного текста	

			(художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	анализ текста
			62, 63 Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	
			64, 65 Комплексный анализ текста	
6.	Подведение итогов	3	66,67 Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1.Тестирован 2 .Блиц-турн
			68. Блиц-турнир по русскому языку	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Твой друг французский язык.»

для 5-9 классов основного общего образования

Озерск 2025

Содержание

1 . Пояснительная записка _____с. 3

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»__ с. 5

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты. _____ с. 9

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Метапредметные результаты. _____с. 12

5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Предметные результаты. _____с. 16

6. Тематическое планирование _____с. 32

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу _____ с. 66

I.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой друг французский язык» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели курса

1. Формирование и развитие иноязычной и коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, познавательной.
2. Стимулирование интереса обучающихся к изучению французского языка и развитие их творческих способностей с учетом возрастных особенностей.

Задачи курса «Твой друг французский язык»

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие мотивации к изучению французского языка;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

Общая характеристика курса «Твой друг французский язык»

Курс «Твой друг французский язык» отражает возможности следующих учебных предметов: русский язык, математика, литература, история, география, английский язык, музыка, изобразительное искусство и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Твой друг французский язык» для тематических классных часов и работе с родителями обучающихся.

Место учебного курса «Твой друг французский язык»

Программа курса «Твой друг французский язык» предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов: русский язык, математика, , литература, история, география, английский язык, музыка,

изобразительное искусство, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 340 часов (5 класс-68 часов, 6 класс-68 часов, 7 класс-68 часов, 8 класс-68 часов, 9 класс-68 часов).

II .Содержание образования курса внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

5 класс

Здравствуй, французский! Переписка. Внешность и характеристики человека. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа в России и во Франции. «Школы Озерска».

Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года! Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Каникулы в различное время года. Школьные проблемы**. «** Досуг и увлечения озерских школьников».

Поговорим о семье. Домашние обязанности**.** Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста. Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи, их увлечения. «Отличительные особенности деревенского дома в России, дома в Озерске» , «Условия проживания в Челябинске и в больших городах области».

Праздники. Новый год и Рождество в России и во Франции. Новогодние традиции. Подарки. День матери. День бабушек. Национальные праздники Франции. «Праздники народностей, живущих на Урале»

Друзья и подруги. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и характеристики человека. Мир увлечений моих друзей .Свободное время.

Завтрашний день. Мой распорядок дня. Профессии. Занятия вне школы. «Профессии, востребованные в Озерске»

Путешествие по Франции. Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные туристические направления. Планировать путешествие. Ориентироваться в незнакомом городе. «Места отдыха в Челябинской области», «Аркаим»

Поговорим о хобби. Интернет. Коллекционирование. Внеклассные занятия в школе. «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Досуг школьников в Озерске»

6 класс

Школьная планета. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы**.**

Свободное время. Интернет: плюсы и минусы. Киберкафе. Коллекционирование. Внеклассные занятия в школе. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

В семье. Домашние обязанности**.** Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста. Увлечения членов семьи. Сбалансированное питание. Помощь по дому. Здоровый образ жизни.

Зимние каникулы, я их обожаю! Рождественские и новогодние традиции во Франции и в России. Посещение музеев. Знаменитые музеи Франции. Зимние виды спорта.

Подростки, как дела? Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Дружба. Что значит быть другом. Межличностные отношения со сверстниками. Спорт. Виды спорта.

Мир чудес. Досуг и увлечения. История кино. Фильмы, их жанры. Крупные города Франции. Знаменитые музеи мира. Технические новинки. Наука. Бытовые приборы.

Счастливого путешествия! Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные маршруты. Путеводители. Планирование путешествия.

Расширяем горизонты. Природа. Флора. Фауна. Климат. Погода. Географическое положение России и Франции. Французские регионы.

7 класс

Расширяем круг знакомств. Бережное отношение к природе. Мода французская и российская. Покупки подростков. Природа и экология.

Каникулы в деревне. Самые крупные города в России и Франции. Земля-наш общий дом. Проблемы свободного времени. Культурная жизнь в городе и в деревне. Условия проживания в сельской и городской местности.

Представляем искусство и театр. В мире звуков. Театр. Живопись. **Для чего каникулы?** Рождество. Рождественские традиции во Франции и в России. Занятия во время каникул.

От древности до наших дней. История-любимый предмет в школе. Города с богатой историей. Песня во Франции

Вперед к открытиям! Чудеса науки. Великие люди мира. Они видели Землю из космоса. Деятели культуры, искусства и науки.

8 класс

Начало учебного года, что это для тебя? Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы**.**

Отношения в семье. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Семейные традиции. Переписка. Внешность и характеристики человека. «Герои французских и российских фильмов. Кинотеатры Озерска». «Библиотеки в Озерске»

У тебя дома все в порядке? Домашние обязанности**.** Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста.

Пресса рассказывает. Подростковые журналы. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека. История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России: архитектурные памятники, музеи. Исторические парки Франции. «СМИ в Озерске». «Языки народностей Урала». «Национальные костюмы народностей Урала». «Выставки озерских художников»

Открывая планету Земля. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в сельской и городской местности. Транспорт. «История народностей Урала». «Окрестности Озерска»

9 класс

Профориентация: когда и как

Среднее образование во Франции и в России, предпрофильная подготовка во Франции и в России, мир профессий, проблемы выбора профессии, необходимое образование для получения профессии, качества личности, характер и профессии.

Семья

Межличностные отношения в семье, семейные традиции, члены семьи, близкие и дальние родственники, имя человека, домашние питомцы.

Чтение

Досуг и увлечения, литературные жанры, любимые книги, выбор литературы, школьная программа по литературе, современная молодежь и книги, книга или электронная книга, известные французские и русские писатели.

Путешествия и поездки

Путешествия, направления, виды транспорта, туризм, виды туризма, Франция и Россия, регионы и крупные города, достопримечательности.

Наука и жизнь

Научные открытия, технические достижения, Вселенная и человек, выдающиеся ученые, научно-технические музеи и выставки.

Спорт

Зимние и летние виды спорта, популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта во Франции и в России, любимые виды спорта, физкультура, фитнес, мотивация для занятий спортом и физкультурой, школьный спортивный зал, спортивный клуб, спортивные состязания, выдающиеся спортсмены, качества характера, свойственные настоящему спортсмену, зимние и летние Олимпиады, история Олимпийских игр.

Экология

Проблемы экологии, экологические катастрофы, защита окружающей среды, климат.

Будем толерантны

Проблемы толерантности в современном обществе, помощь престарелым, малоимущим, инвалидам, солидарность, социально активная позиция.

III.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

2) владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: —имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; —имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; —числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: —предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; —сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

— вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

—глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

—глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

—личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений

—неопределённые местоимения on, tout;

—числительные 1—100;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служеб ных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: —изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

—наречия при помощи суффикса -ment

—глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: —сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

—все формы глаголов II группы;

—глаголы в будущем простом времени (futur simple);

—глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)

—существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

—особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux);

—особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, long — longue) и множественного числа (national — nationaux);

—степени сравнения прилагательных и наречий;

—наречия на -ment; —местоимения и наречия en и y;

—вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;
—числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос новные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зритель ными опорами (объем — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным

пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

—глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

—прилагательное + существительное (cybercafé) ;

—глагол + местоимение (rendez-vous);

—глагол + существительное (passe-temps);

—предлог + существительное (sous-sol);

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
—безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

—сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

—глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

—регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

—условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

—ударные и безударные формы личных местоимений;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 9–10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: —изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префикса pré-;

—имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

—сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

—ограничительный оборот ne… que;

—глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

—глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении

; —условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

—отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni;

—наречия времени и образа действия;

—количественные наречия;

—вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

—неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;

—простые относительные местоимения qui, que;

—указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

—предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербаль- ными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

—имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

—имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

—наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: —сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

—глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

—основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (gérondif);

—простые относительные местоимения dont, où;

—числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

IV.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»

5 класс

№ блок, раздела	Названия блок, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	7 часов	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов er/ -ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/ -aise, -ois/-oise, -erie, -ment. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов eux/-euse, ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise. Образование числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième. Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка. Предложения с несколькими об- обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Сложносочинённые предложения с союзами et,	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7 часов		
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение,	7 часов		

	кино, спорт		mais, ou. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный вопросы в présent, futur simple, passé composé. Глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer. Глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Вопросительные местоимения qui, que и вопросительные наречия où, quand, comment, combien, pourquoi. Неопределённые местоимения on, tout.	речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* ***Аудирование*** *Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.* *Вербально/невербально реагировать на услышанное.* *Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.*
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7 часов часов		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7 часов		

6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7 часов		*Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.* *Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* *Игнорировать незнакомые слова не мешающие понимать содержание текста.* ***Смысловое чтение*** *Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.* *Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.* *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде* *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.* *Понимать интернациональные слова в контексте.*
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	7 часов		

				слов в двуязычном словаре учебника. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. *Находить значение отдельных незнакомых* *Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).* *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица* ***Письменная речь*** *Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.* *Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.* *Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;* *Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).* *Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.* *Фиксировать нужную информацию* *Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нор- мы произнесения звуков.*
8	Родной город/село. Транспорт	7 часов		

9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи	6 часов		*Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред- логах).* *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.* *Членить предложение на смысловые группы* ***Орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; апостроф. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и
10	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: пи-сатели, поэты	6 часов		

				аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым гла гольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* ***Социокультурные знания и умения*** *Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).* *Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.* *Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

				Правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, в формуляре) *Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка.* *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию*

6 класс

№ блок, раздела	Название блок раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	6 часов	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

	Семейные праздники		клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имена существительные, образованные при помощи суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able. Наречия, образованные при помощи суффикса -ment;. Глаголы, образованные при помощи префиксов re-/ré-, r-. Изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции французского языка. Сложноподчинённые предложения с союзами que, quand. Спряжение глаголов II группы. Глаголы в будущем простом	поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографий.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.* *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы* ***Аудирование*** *Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.* *Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.* *Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.* *Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская*
2	Внешность и характер человека/лите-ратурного персонажа	7 часов		
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	6 часов		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован-ное питание. Посещение врача	6 часов		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6 часов		
6	Школа, школьная жизнь, школьная	6		

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	часов	времени (futur simple). Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Существительные с указательными и притяжательными прилагательными. Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux). Особые формы прилагательных женского рода (beau — belle) long — longue) и множественно- го числа (national — nationaux). Степени сравнения прилагатель- ных и наречий. Наречия на -ment Местоимения и наречия en и y. Вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel. Числительные для обозначения	*второстепенные.* *Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.* *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* *Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.* Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пони- манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).* *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6 часов		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7 часов		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6 часов		
10	Родная страна и	6		

	страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи	часов	дат и больших чисел (100–1000	несплошных текстах (таблице, диаграмме). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок таблица)* **Письменная речь** Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по пере- писке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. *Фиксировать нужную информацию* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нор- мы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах *. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать Сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию* *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.* *Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).* *Соблюдать интонацию перечислениявслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понима- ние текста.* ***Орфография и пунктуация***
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	6 часов		

				Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. *Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.* *Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его* *форматом, в соответствии с нормами, приня- тыми в стране изучаемого языка.* ***Лексическая сторона речи*** *Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.* *Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).* *Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).* *Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.* ***Грамматическая сторона речи*** *Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.* *Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).* *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине»,

				«У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию*

7 класс

№ блок, раздела	Название блок раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	6 часов	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на

	праздники. Обязанности по дому		Интернациональные слова. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и пр.). Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al/-ale. Глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия, образованные при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/dés-. Сложные прилагательные, образованные путём словосложения: — существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); — прилагательное + существительное (cybercafé); — глагол + местоимение (rendez-	речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных
2	Внешность и характер человека/литературного персонжа	6 часов		
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6 часов		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	6 часов		

	врача		vous); — глагол + существительное (passe-temps); — предлог + существительное (sous-sol) Безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on. Сложноподчинённые предложения с союзом parce que. Сложноподчинённые предложения с союзами que, quand, parce que, lorsque. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Повелительное наклонение (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания. Ударные и безударные формы личных местоимений.	деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.* *Воспринимать на слух и понимать запрашива- емую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, со- держащих отдельные незнакомые слова.* *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста* ***Смысловое чтение*** *Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.* *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.* *Прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Определять последовательность главных фактов и событий.*
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6 часов		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	6 часов		
7	Каникулы в различное время года. Виды	6 часов		

	отдыха. Путе-шествия по России и зарубежным странам			*Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.* *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.* *Понимать интернациональные слова в контексте.* *Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).* *Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).* *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* ***Письменная речь*** *Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной*
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6 часов		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	5 часов		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5 часов		
11	Родная страна и	5		

	страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	часов		*задачей.* *Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.* *Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.* *Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка.* *Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.* *Фиксировать нужную информацию.* . ***Фонетическая сторона речи*** *Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.* *Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.* *Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.* *Членить предложение на смысловые группы* *Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное*
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	5 часов		

	спортсмены			*предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).* *Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* *Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.* ***Орфография и пунктуация*** *Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.* *Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения* *Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.* ***Лексическая сторона речи*** *Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.* *Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).* *Опираться на языковую догадку в процессе чтения и*

				аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). *Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.* ***Грамматическая сторона речи*** *основные коммуникативные типы предложений.* *Соблюдать порядок слов в предложении.* *Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы* *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* ***Социокультурные знания и умения*** *Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).* *Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.* *Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого*

				языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. *Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

8 класс

№ блок, раздела	Название блок раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	6 часов	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors, и пр.). Глаголы, образованные с помощью префикса: pré-. Имена существительные, , образованные с помощью суффиксов: oir/-oire, -té, -ude, -aison, -	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6 часов		
3	Досуг и увлечения/ хобби	6 часов		

	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка		ure, -ise. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme. Ограничительный оборот ne… que. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait). Глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия. Отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni. Наречия времени и образа действия. Количественные наречия. Вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s). Неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/ quelques-uns, tel/telle. Простые относительные местоимения qui, que.	повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по оп Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.ределённой схеме* Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/идею и главные события/ факты*
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован-ное питание. Посещение врача	6 часов		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6 часов		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Пере-	6 часов		

	писка с зарубежными сверстниками		Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes. Предлоги, употребляемые в пассивном залоге.	*прослушанного текста.* *Выделять главные факты, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.*
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6 часов		*Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных ау- тентичных текстах, содержащих отдельные не- изученные языковые явления.* *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.*
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	6 часов		*Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*
9	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт	5 часов		***Смысловое чтение*** *Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.* *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.* *Определять главные факты/события, оп ская второстепенные.*
10	Средства массовой информации (телевидение,	5 часов		*Прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста.* *Устанавливать логическую последовательность*

	радио, пресса, Интернет			*основных фактов.* *Оценивать найденную Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.* Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* *Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).* *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* *текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие от- дельные неизученные языковые явления.-* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.* *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь*
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; до-стопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи	5 часов		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	5 часов		

	спортсмены			*фактов и событий, изложенных в тексте.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пони- манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использовать внешние формальные элементы понимания основного содержания прочитанного текста.* *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.* *Понимать интернациональные слова в кон- тексте.* *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре* ***Письменная речь*** *Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения* *Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.* *Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.* *Писать небольшое письменное высказывание с опорой на*

				образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Фиксировать нужную информацию.* ***Фонетическая сторона речи*** *Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.* *Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.* *Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.* *Членить предложение на смысловые группы* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация**

				Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

				Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

				Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*

9 класс

№ блок, раздела	Название блок раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	6 часов	Изученные лексические единицы(слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	**Диалогическая речь** *Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.* Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* **Монологическая речь**
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6 часов		
3	Досуг и увлечения/	6 часов		

	хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка		Глаголы, образованные при помощи префиксов dé-, dis-. Имена существительные, имена прилагательные и наречия, образованные при помощи отрицательного префикса mé-. Имена существительные, образованные при помощи суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage. Наречия, образованные при помощи суффиксов -emment/ -amment. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que). Глаголы в форме будущего в прошедшем (futur dans le passé). Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Формы сослагательного наклонения subjonctif présent	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристи- ка, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.* Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* *Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6 часов		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6 часов		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к	6 часов		

	ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		регуляр ных и нерегулярных глаголов. Деепричастие (gérondif). Простые относительные местоимения dont, où. Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на поним* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные.ание текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность*
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6 часов		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	6 часов		
9	Условия проживания в городской/	5 часов		

	сельской местности. Транспорт			*основных фактов, событий.* *Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Озаглавливать текст/его отдельные части.* Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* Читать с полным пониманием содержания не сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдель ных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пони* *манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использовать внешние формальные элемен ты текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет	5 часов		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	5 часов		

	обычаи			Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.* **Письменная речь** Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной де-
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5 часов		

				ятельности. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произноситьвсе звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно стей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделитель ный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувства и эмоции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и приговорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ ствующей интонацией, демонстрируя понима ние текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запя- тую при перечислении и обращении; апо строф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения

				Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приня тыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические еди ницы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффикса ции, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные сред ства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативныетипы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологическиеформы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку

				таблицы). *Распознавать в письменном тексте и диффе-ренцировать слова по определённым призна-кам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультур ное общение, с использованием знаний о на ционально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультур ном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу внеурочной деятельности «Твой друг французский язык»

5 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Здравствуй, французский!	4		Карта «Мир франкофонии»	Платформы ЦОК
		1(1)	Французский –это здорово.		
		2(2)	Я хочу посетить.		
		3(3)	Я представляю своих друзей.		
		4(4)	Грамматика –это легко!		
2	Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года**!**	10		Мое расписание уроков	Платформы ЦОК
		5(1)	Встреча с друзьями.		
		6(2)	Начало учебного года.		
		7(3)	Грамматика –это легко.		
		8(4)	Моя школа		
		9(5)	На уроке французского.		
		10(6)	Они хотели бы иметь.		
		11(7)	Чтение как праздник.		
		12(8)	Я умею это делать		
		13(9)	Это во Франции		
		14(10)	Читаем французскую литературу.		
3	Поговорим о семье.	8		Генеалогическое древо моей семьи	
		15(1)	Семейный альбом.		
		16(2)	Грамматика –это легко!		
		17(3)	Новая квартира.		

		18(4)	Мы переезжаем.		
		19(5)	Накануне праздника.		
		20(6)	Страноведение: местечки в Париже		
		21(7)	Чтение как праздник.		
		22(8)	Повторение изученного материала по теме «Поговорим о семье».		
4	Праздники.	9		Презентация «Французские праздники»	Платформы ЦОК
		23(1)	Грамматика –это легко!		
		24(2)	Это праздник.		
		25(3)	Есть много праздников.		
		26(4)	Любимые праздники детей.		
		27(5)	Ты знаешь праздники?		
		28(6)	Ты знаешь праздники?		
		29(7)	Чтение как праздник.		
		30(8)	Страноведение. Это во Франции.		
		31(9)	Повторение изученного материала по разделу “Праздники”		
5	Друзья и подруги.	10		Конкурс рисунков после знакомства с книгой «Маленький Николя» Ренэ Госсини и просмотра фильма)	Платформы ЦОК
		32(1)	Мы - друзья.		
		33(2)	Грамматика –это легко!		
		34(3)	Мобильный телефон-это удобно.		
		35(4)	Вчерашние занятия.		
		36(5)	Вчерашние занятия.		
		37(6)	Грамматика –это легко!		
		38(7)	Походить на других-это хорошо!		
		39(8)	Походить на других-это хорошо!		
		40(9)	Чтение как праздник.		

		41(10)	Повторение изученного материала по теме «Друзья и подруги ».		
6	Завтрашний день**.**	8		Буклет «Мой распорядок дня»	Платформы ЦОК
		42(1)	Мой рабочий день.		
		43(2)	Что делать после уроков.		
		44(3)	Грамматика –это легко!		
		45(4)	Родители работают.		
		46(5)	Родители работают.		
		47(6)	Чтение как праздник.		
		48(7)	Чтение как праздник.		
		49(8)	Повторение изученного материала по теме «Завтрашний день ».		
7	Путешествие по Франции**.**	10		Туристическая карта Франции	Платформы ЦОК
		50(1)	Туристическое путешествие.		
		51(2)	Туристическое путешествие.		
		52(3)	Грамматика –это легко!		
		53(4)	Грамматика –это легко!		
		54(5)	Большой привет из моей страны.		
		55(6)	Большой привет из моей страны.		
		56(7)	Он собирается охотиться на львов.		
		57(8)	Он собирается охотиться на львов.		
		58(9)	Страноведение. Чтение как праздник		
		59(10)	Повторение изученного материала по теме «Путешествие по Франции».		
8	Поговорим о хобби.	8			Платформы ЦОК
		60(1)	У вас одинаковые интересы.		
		61(2)	У вас одинаковые		

			интересы.		
		62(3)	Грамматика –это легко!		
		63(4)	Профессия-журналист.		
		64(5)	Встретиться с друзьями.		
		65(6)	Встретиться с друзьями.		
		66(7)	Страноведение. Чтение как праздник		
		67(8)	Я умею это делать.		
		68(9)	Заключительный урок. Страноведческая игра «Что вы знаете о Франции и французах?»		

6 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Школьная планета	9		презентация «Система образования в России и во Франции»	Платформы ЦОК
		1(1)	Привет из Франции.		
		2(2)	Школа во Франции.		
		3(3)	Школа в России.		
		4(4)	Я представляю друзей.		
		5(5)	Мой кабинет французского.		
		6(6)	Мы в 6 классе.		
		7(7)	Новая школа.		
		8(8)	Планета коллеж.		
		9(9)	Новый класс.		
2	Свободное время	9		Буклет «Мое хобби»	Платформы ЦОК
		10(1)	Интернет: за и против.		

		11(2)	Киберкафе.		
		12(3)	Это полезно знать.		
		13(4)	Мой новый компьютер.		
		14(5)	Я хочу взять интервью		
		15(6)	Мой друг-фанат интернета.		
		16(7)	Досуг и увлечения.		
		17(8)	В поисках потерянного времени.		
		18(9)	Коллекционирование.		
3	В семье	9		Меню школьной столовой	Платформы ЦОК
		19(1)	Семья.		
		20(2)	Члены семьи, их увлечения.		
		21(3)	Межличностные отношения в семье. Семья, какой она была раньше?		
		22(4)	Я хочу взять интервью.		
		23(5)	Приятного аппетита!		
		24(6)	Продукты.		
		25(7)	Сбалансированное питание		
		26(8)	Здоровый образ жизни.		
		27(9)	Мы занимаемся домашним хозяйством.		
4	Зимние каникулы, я их обожаю!	7		Опросник по фильму «Экскурсия по Лувру»)	Платформы ЦОК
		28(1)	Зимние каникулы.		
		29(2)	Аудирование.		
		30(3)	Посещение музеев.		
		31(4)	Рождество в России и во Франции.		
		32(5)	Новый год в России и во Франции.		
		33(6)	Новогодние традиции.		

		34(7)	Повторение изученного материала по теме «Зимние каникулы, я их обожаю».		
5	Подростки, как дела?	10		Викторина по произведениям детских писателей Франции: Ренэ Госсини, Даниэль Пеннак	Платформы ЦОК
		35(1)	Подростки: способ быть и жить.		
		36(2)	Здоровый образ жизни.		
		37(3)	Режим труда и отдыха.		
		38(4)	Друзья, будем активны!		
		39(5)	Спорт.		
		40(6)	Друзья.		
		41(7)	Да здравствует дружба!		
		42(8)	Межличностные отношения со сверстниками.		
		43(9)	Мой лучший друг.		
		44(10)	Школьные проблемы. Мои личные проблемы.		
6	Мир чудес	8		Туристическая карта Франции	Платформы ЦОК
		45(1)	Досуг и увлечения.		
		46(2)	История возникновения кино		
		47(3)	Фильмы разных жанров.		
		48(4)	Мой любимый фильм.		
		49(5)	Посещение кинотеатра.		
		50(6)	Россия и Франция.		
		51(7)	Крупные города.		
		52(8)	Художественные музеи.		
7	Счастливого путешествия!	8			Платформы ЦОК
		53(1)	Добро пожаловать во Францию!		
		54(2)	Франция –страна туризма.		

		55(3)	Склонившись над картой.		
		56(4)	Туризм и путешествия.		
		57(5)	Виды туризма.		
		58(6)	Популярные туристические направления.		
		59(7)	Путеводители.		
		60(8)	Какую страну посетить?		
8	Расширяем горизонты	8		Страноведческая викторина «Кухня»	Платформы ЦОК
		61(1)	Природа на голубой планете.		
		62(2)	Флора.		
		63(3)	Фауна		
		64(4)	Климат.		
		65(5)	Погода.		
		66(6)	Европа, географическое положение.		
		67(7)	Россия и Франция: географическое положение.		
		68(8)	Заключительный урок. Страноведческая викторина «Кухня»		

7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Расширяем круг знакомств	11		проект «История моды»)	Платформы ЦОК
		1(1)	Кристина и ее друзья.		
		2(2)	Звезды кино.		

		3(3)	О, зеркало!		
		4(4)	Внешность		
		5(5)	Париж и мода.		
		66)	Шелковый путь		
		7(7)	За покупками.		
		8(8)	В магазине одежды.		
		9(9)	Немного грамматики.		
		10(10)	Немного грамматики.		
		11(11)	Повторение по теме «Расширяем круг знакомств»		
2	В деревне и в городе	11			Платформы ЦОК
		12(1)	Деревенская природа.		
		13(2)	Регионы Франции.		
		14(3)	Жизнь в деревне.		
		15(4)	По городам Франции.		
		16(5)	Санкт-Петербург.		
		17(6)	Читаем художественную литературу.		
		18(7)	Мой любимый город.		
		19(8)	Немного грамматики.		
		20(9)	Охрана природы.		
		21(10)	Тропический лес.		
		22(11)	Напишем письмо своим родным.		
3	Представляем искусство и театр	11		Презентация «Французские художники-импрессионисты»)	Платформы ЦОК
		23(1)	История развития театра.		
		24(2)	Французская комедия		
		25(3)	Читаем про Мольера.		
		26(4)	Немного грамматики.		

		27(5)	Я люблю ходить в театр.		
		28(6)	Домашнее задание и музыка, хорошо ли это?		
		29(7)	Моя любимая группа.		
		30(8)	Людовик 14 и Парижская опера.		
		31(9)	Шедевры русской живописи.		
		32(10)	Идем в музей.		
		33(11)	Импрессионизм.		
4	Для чего каникулы?	11		проект «Французские праздники»	Платформы ЦОК
		3(1)	Мои каникулы.		
		35(2)	Зимние виды спорта.		
		36(3)	Пишем электронное письмо.		
		37(4)	Снежные классы во Франции.		
		38(5)	Читаем прессу.		
		39(6)	Немного лексики.		
		40(7)	Немного лексики.		
		41(8)	Смотрим видео.		
		42(9)	Немного грамматики		
		43(10)	Немного грамматики		
		44(11)	Повторение изученного материала по теме «Зимние каникулы».		
5	От древности до наших дней	11		Викторина по истории Франции	Платформы ЦОК
		45(1)	История-мой любимый предмет.		
		46(2)	История-мой любимый предмет.		
		47(3)	История Франции: Марианна.		
		48(4)	Немного грамматики.		
		49(5)	История Франции: Хлодвиг.		

		50(6)	Немного лексики.		
		51(7)	Викторина по истории Франции.		
		52(8)	Экс-ан-Прованс.		
		53(9)	Мой любимый город.		
		54(10)	Города древности.		
		55(11)	Прошлое и настоящее.		
6	Вперед к открытиям!	13		Страноведческая викторина « Французские праздники»	Платформы ЦОК
		56(1)	Мы любим науку.		
		57(2)	Архимед-великий ученый.		
		58(3)	Юный конструктор.		
		59(4)	Мой любимый ученый.		
		60(5)	Великие ученые Франции.		
		61(6)	Чудеса науки.		
		62(7)	Читаем про ученых.		
		63(8)	Семья Кюри.		
		64(9)	Впервые в космосе.		
		65(10)	Жюль Верн и его открытия.		
		66(11)	Космические аппараты.		
		67(12)	Российская и французская космонавтика.		
		68(13)	Заключительный урок. Страноведческая викторина « Французские праздники»		

8 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Начало	8			платформы

	учебного года, что это для тебя?				ЦОК
		1(1)	Добро пожаловать.	Буклет «Моя любимая книга»	
		2(2)	Они говорят о себе.		
		3(3)	Читаем французских классиков.		
		4(4)	В коллеже Сент-Экзюпери.		
		5(5)	Школьные дисциплины.		
		6(6)	Как реагировать на школьные прогулы.		
		7(7)	Молодой Дон Жуан.		
		8(8)	Читаем французских классиков.		
2	Отношения в семье	12			платформы ЦОК
		9(1)	Семья Минин.		
		10(2)	Герои французских и российских фильмов.		
		11(3)	Проблема «отцов и детей».		
		12(4)	Учимся писать дружеское письмо.		
		13(5)	Читаем художественную литературу.		
		14(6)	Читаем художественную литературу.		
		15(7)	Учимся писать поздравительную открытку.		
		16(8)	Напишем письмо своим родным.		
		17(9)	Семейные отношения.		
		1(10)	Учимся давать советы.		
		19(11)	Читаем французскую литературу.		
		20(12)	Учим язык смс.		
3	У тебя дома все в порядке**?**	11			платформы ЦОК
		21(1)	Правильные решения.		
		22(2)	А как там во Франции?		

		23(3)	Смотрим видео.		
		24(4)	Анкетирование: какие проблемы самые серьезные?		
		25(5)	Иметь свою комнату-это мечта!		
		26(6)	Моя комната.		
		27(7)	Я не могу прекратить обманывать.		
		28(8)	Читаем французских классиков.		
		29(9)	Поговорим о моей квартире.		
		30(10)	Читаем современную литературу.		
		31(11)	Твои проблемы, какие они?		
4	Пресса рассказывает	13		Проект «Творчество французских писателей»	платформы ЦОК
		32(1)	Многоязычие в современном мире.		
		33(2)	Информация в прессе.		
		34(3)	Чтение статей о средствах массовой информации.		
		35(4)	История зарождения прессы.		
		36(5)	Легко ли стать полиглотом?		
		37(6)	Какой язык выбрать?		
		38(7)	Учимся писать личное письм		
		39(8)	Учимся писать эссе.		
		40(9)	Искусство Франции и России.		
		41(10)	Национальные костюмы народностей Урала.		
		42(11)	Виртуальное посещение Лувра.		
		43(12)	Французская живопись.		
		44(13)	Выставки.		
5	Открывая планету Земля	18		Презентация «Экскурсия по	платформы ЦОК
		45(1)	Расширяем кругозор.		

		46(2)	Разные лица нашей планеты.	Озерску»)	
		47(3)	Описание достопримечательностей по плану.		
		48(4)	Природа планеты глазами писателей		
		49(5)	Французские писатели и поэты.		
		50(6)	Описание фото о природе.		
		51(7)	Описание фото о природе.		
		52(8)	В предместьях Москвы		
		53(9)	В предместье Парижа.		
		54(10)	Читаем французскую литературу.		
		55(11)	Экскурсия по Перпиньяну.		
		56(12)	Экскурсия по Перпиньяну.		
		57(13)	Чтение публицистического текста.		
		58(14)	Чтение публицистического текста.		
		59(15)	В предместье Санкт-Петербурга.		
		60(16)	В предместье Санкт-Петербурга		
		61(17)	Смотрим видео.		
		62(18)	Читаем французскую литературу.		
6	Повторение	6		Страноведческая игра-викторина «Моя Франция!»	платформы ЦОК
		63(1)	Повторение по теме «Начало учебного года, что это для тебя».		
		64(2)	Повторение по теме «У тебя дома все в порядке?»		
		65(3)	Повторение по теме «Открывая планету Земля»		
		66(4)	Повторение по теме «Семейные отношения»		
		67(5)	Повторение по теме «Пресса рассказывает».		

		68(6)	Заключительный урок. Страноведческая игра-викторина «Моя Франция!»		

9 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Профориентация: когда и как?	9		Презентация « Система образования во Франции и в России»	платформы ЦОК
		1(1)	Среднее образование во Франции и в России. Бакалавр		
		2(2)	Как выбрать профессию?		
		3(3)	Разнообразие профессий. «Профессии, востребованные в Озерске»		
		4(4)	Аудирование. Работа с новой лексикой		
		5(5)	Диалоги на тему профессий		
		6(6)	Лексико-грамматические упражнения		
		7(7)	Роль увлечений и талантов в выборе профессии		
		8(8)	Употребление опред. и неопред.артиклей		
		9(9)	Знакомство с произведениями французских писателей		
2	Семья	9		Буклет «Моя любимая книга» после знакомства с произведением «Маленький Николя» автора Рене Госсини	платформы ЦОК
		10(1)	Рассуждение о семье		
		11(2)	Семейные проблемы		
		12(3)	Семейное генеалогическое дерево		
		13(4)	Домашние питомцы		
		14(5)	Аудирование		
		15(6)	Межличностные отношения в семье		
		16(7)	Дела домашние		
		17(8)	Я хочу взять интервью		
		18(9)	Моя помощь по дому		
3	Чтение	9		Проект	платформы ЦОК
		19(1)	Дискуссии о чтении		

		20(2)	Аудирование «Учение через чтение»	«Творчество французских писателей»	
		21(3)	Французские писатели. Писатели Южного Урала		
		22(4)	Моя любимая книга		
		23(5)	Лексико-грамматические задания		
		24(6)	Лексико-грамматические задания		
		25(7)	Творчество Марселя Эйме		
		26(8)	Аудирование		
		27(9)	Творчество Маргариты Юрсенар		
4	Путешествия и поездки	9		Создание туристической карты Франции	платформы ЦОК
		28(1)	Путешествие по замкам Луары		
		29(2)	Путешествие по городам «Золотого кольца»		
		30(3)	Прованс-жемчужина юга Франции. Озера Урала		
		31(4)	Письмо ,открытка другу		
		32(5)	Что такое «сигл»?		
		33(6)	Корсика		
		34(7)	Грамматика: условное предложение с союзом si		
		35(8)	Моё незабываемое путешествие		
		36(9)	Работа с аутентичными текстами		
5	Наука и жизнь	9		Презентация «Ими гордится мир»	платформы ЦОК
		37(1)	Чтобы стать учёным…		
		38(2)	Аудирование		
		39(3)	Больница будущего, проблемы со здоровьем. Проблемы здравоохранения в Озерске		
		40(4)	Великие учёные: Циолковский		
		41(5)	Великие учёные: Жак-Ив Кусто		
		42(6)	Учёные на все времена		
		43(7)	Грамматика: conditionnel present		
		Наука и	Грамматика: conditionnel		

		жизнь	passe		
		45(9)	Чтение аутентичных текстов		
6	Спорт	9		Сочинение «Мой кумир в спорте»	платформы ЦОК
		46(1)	Европейские виды спорта		
		47(2)	Экстремальные зимние виды спорта		
		49(3)	Конный спорт		
		49(4)	Мой любимый вид спорта		
		50(5)	Выдающиеся спортсмены. Виды спорта, популярные на Урале		
		51(6)	Олимпийские игры		
		52(7)	Диалоги на тему спорта		
		53(8)	Тур де Франс		
		54(9)	Грамматика: согласование времён		
7	Экология	7			платформы ЦОК
		55(1)	Защита окружающей среды		
		56(2)	Аудирование. Экологические проблемы Озерска		
		57(3)	Роль леса в природе		
		58(4)	Экономия ресурсов		
		59(5)	Грамматика: «номинальные фразы»		
		60(6)	Читаем прессу		
		61(7)	Грамматика: роль суффиксов		
8	Будем толерантны	7			платформы ЦОК
		62(1)	Грамматика: роль суффиксов		
		63(2)	Проблемы пожилых людей		
		64(3)	Религиозные войны		
		65(4)	Расизм, ненависть, неприятие		
		66(5)	Аудирование. Забота о пожилых людях в Озерске		
		67(6)	Авторитетные мнения о толерантности		
		68(7)	Заключительный урок : викторина «Далекая и близкая Франция»		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

общекультурного направления

«Умей вести за собой»

Авторы программы: МРООП СОО

Срок реализации 1 год (34 часа)

5 класс

Озерск 2025

Пояснительная записка
Актуальность и назначение программы
Варианты реализации программы и формы проведения занятий
Взаимосвязь с программой воспитания
Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности
Введение в курс и знакомство
Я и мои эмоции
Я и другие
Наши взаимоотношения
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты
Метапредметные результаты
Предметные результаты

Тематическое планирование
Введение в курс и знакомство
Я и мои эмоции
Я и другие
Наши взаимоотношения

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Психосоциальное развитие детей и подростков направлено на становление личности и формирование социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагируют на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности.

Социально-психологическая компетентность – это способность эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В ее структуру входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (эмпатия).

Основы социально-психологической компетентности закладываются в семье, которая формирует у ребенка первый опыт эмоциональных и деловых отношений между людьми. Однако, авторитет семьи упал в последние десятилетия. Кроме того, в последние годы значительно обострились социально-экономические причины, обусловливающие рост сиротства. В среднем по каждому региону ежегодно выявляется от 2 до 4 тыс. детей, по различным причинам лишившихся родительского попечения, появляются социальные сироты. Не способна сформировать у ребенка адекватные социальные навыки и неблагополучная семья. Для таких детей необходимо специально организованное социально-психологическое обучение.

Подросток, растущий в семье благополучной или неблагополучной должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Данная проблема и обусловила актуальность написания программы по развитию навыков общения у подростков.

Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь.

Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни.

Отсутствие адекватных форм общения и моделей социального поведения приводят к недостаточной подготовленности к дальнейшим жизненным ситуациям. Последствия этих нарушений сказываются и во взрослой жизни, в трудностях адаптации к новым условиях и отношениям. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Неадекватные аффективные реакции (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) выступают защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребёнку не снижать оценку своих возможностей.

Социально-психологическое обучение должно учитывать возрастные особенности развития ребенка и проводиться комплексно по всем трем направлениям: эмоциональному, развитию Я-концепции и самосознания, поведенческому. Для подросткового возраста актуальны задачи: осознание Я-концепции и типичных стереотипов поведения; формирование приемов эмоциональной саморегуляции; освоение навыков уверенного поведения, социального взаимодействия, поведения в условиях межличностных конфликтов; профилактика зависимого поведения.

Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам.

Современное устройство общества дает детям, подросткам и взрослым больше возможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учета множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то большое разнообразие

социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности.

При этом все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции. Грубое поведение детей часто повторяет увиденное на телевизионном экране или усвоенное из компьютерной игры. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с окружающими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями. Им с трудом удается внимательно слушать других. Поэтому важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты.

Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;

- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;

- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;

- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим

трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в курс и знакомство (4 ч)

Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.

Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.

Раздел 2. Я и мои эмоции (10 ч)

Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.

Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.

Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.

Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость,

злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.

Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.

Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.

Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствии другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.

Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.

Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.

Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?

Раздел 3. Я и другие (10 ч)

Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.

Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.

Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Комплименты. Забота об отношениях и совместной деятельности.

Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.

Почему человек не может жить один. Взаимодействие с другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.

Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.

Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также

распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.

Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.

Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам совладания с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.

Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.

Раздел 4. Наши взаимоотношения (10 ч)

Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.

Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.

Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».

Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда

требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.

Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта.

«Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.

Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.

Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.

Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.

Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.

Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результатата

Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее

развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел 1 Введение в курс и знакомство (2 ч)		
Знакомство (1 ч)	Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Правила группы» Упражнение «Окраска настроения»
Моя группа (1 ч)	Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений.	Упражнение «Что я люблю делать». Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон»

	Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.	
Раздел 2 Я и мои эмоции (10 ч)		
Что такое эмоции? (1 ч)	Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.	Упражнение «Скульптор» Упражнение «Многоликость чувств» Упражнение «Создание альбома» Упражнение «Закончи предложение»
Радость (1 ч)	Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.	Упражнение «Передай маску» Упражнение «Рисунок радости» Упражнение «Как доставить чувство радости другому» Упражнение «Собираем добрые слова»

Как победить страх (1 ч)	Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.	Упражнение «Конкурс пугалок» Упражнение «Чужиерисунки» Упражнение «Закончипредложение» Упражнение «Что делать со страхами»
Что делать с гневом? (1 ч)	Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.	Упражнение «Ворвись в круг» Упражнение «Работа с картинками гнева» Упражнение «На берегу моря» Упражнение «Шутливое письмо»
Обида (1 ч)	Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле.	Упражнение «Закончипредложение Упражнение «Что делать с чувством обиды» Упражнение «Что сказать обидчику»

	Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.	Упражнение «Каксправиться с обидой»
Грусть (1 ч)	Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.	Упражнение «Волны» Упражнение «Котёнок» Упражнение «Рисунокгрусти» Упражнение «Царевна Несмеяна»
Сочувствие (1 ч)	Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствии другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.	Упражнение «Кубикчувств» Упражнение «Присоединение» Упражнение «Я тебя понимаю и чувствую»
Мое настроение (1 ч)	Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств.	Упражнение «Шурум-бурум» Упражнение «Барометр чувств»

	Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.	Упражнение «Разные рамки»
Стресс (1 ч)	Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.	Упражнение «Покажи дневник» Упражнение «Копилка трудностей» Упражнение «Путешествие на облаке» Упражнение «Дрожащее желе»
Мои желания (1 ч)	Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний.	Упражнение «Цветик-трехцветик» Упражнение «Граффити» Упражнение «Найди пару»

	Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?	
Раздел 3 Я и другие (10 ч)		
Какой Я? (1 ч)	Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.	Упражнение «Кто я?» Упражнение «Угадайка» Упражнение «Снежная королева» Упражнение «Ладошка»
Мои друзья (1 ч)	Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное	Упражнение «Ветер дует на тех, кто любит...» Упражнение «Рецепт хорошего друга» Упражнение «Подарок» Упражнение «Кенгуру»

	времяпрепровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.	
Умение ладить с людьми (1 ч)	Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Комплименты. Забота об отношениях и совместной деятельности.	Упражнение «Коллективный счет» Упражнение «Один и вместе» Упражнение «Комплимент» Упражнение «Пчелы и змеи»
Решаем проблемы (1 ч)	Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.	Упражнение «Пересеки круг» Упражнение «Сладкая проблема» Упражнение «Ожившие картины» Упражнение «Аист и пингвин»
Все вместе (1 ч)	Почему человек не может жить один. Взаимодействие с	Упражнение «Все вместе»

	другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.	Упражнение «Ревущий мотор» Упражнение «Корабли среди скал» Упражнение «Равновесие» Упражнение «Единство»
Секреты общения (1 ч)	Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.	Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…» Упражнение «Паутина» Упражнение «Трудности в общении» Упражнение «Слушаем молча»
Мысли, чувства, поведение (1 ч)	Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ	Упражнение «Пластилиновый зоопарк» Упражнение «Мысли, чувства, поведение» Упражнение «Пантомима»

	выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.	
Зачем нужны эмоции (1 ч)	Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.	Упражнение «Словарь эмоций» Упражнение «Пантомима» Упражнение «Нарисуй чувства» Упражнение «Вред и польза моих чувств»
Как справляться с эмоциями? (1 ч)	Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам справиться с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.	Упражнение «Угадай эмоцию» Упражнение «Мой гнев» Упражнение «Антистрессовая релаксация» Упражнение «Ресурсное состояние»
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей	Вопросы школьника к педагогу вопросу определения проблем в

	личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.	сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить. Формулирование своих интересов в данной сфере. Описание конкретных практических проблем, требующих, по мнению школьника, решения.
Раздел 4 Наши взаимоотношения (10 ч)		
Уверенное поведение (1 ч)	Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.	Упражнение «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение» Упражнение «Уверенная поза» Упражнение «Репетиция уверенного поведения»
Критика (1 ч)	Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное	Упражнение «Обзывалки» Упражнение «Короткий ответ» Упражнение «Частичное согласие»

	отношение к критике. Чувства, возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.	
Просьба и требование (1 ч)	Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».	Упражнение «Пирог с начинкой» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Вежливый отказ»
Благодарность (1 ч)	Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.	Упражнение «Особые дары» Упражнение «Благодарность» Упражнение «Благодарность без слов»
Поведение в конфликтных ситуациях (1 ч)	Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии	Упражнение «Связующая нить» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Назови эмоцию» Упражнение «Ковер мира»

	конфликта. Стратегии выхода из конфликта. «Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.	
Моя индивидуальность (1 ч)	Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.	Упражнение «Визитная карточка» Упражнение «Мой герб» Упражнение «Мой дракон» Упражнение «Мне в тебе нравится»
Моя ответственность (1 ч)	Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.	Упражнение «Диаграмма ответственности»
Как изменить привычки (1 ч)	Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки,	Упражнение «Мне мешает… Я хочу…»

	которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.	Упражнение «Моделирование поведения» Упражнение «Ролеваяигра»
Принятие решения (1 ч)	Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.	Упражнение «Принятие решения» Упражнение «Хорошо, но»
Как понять Другого (1 ч)	Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата.	Упражнение «Две группы» Упражнение «Кубик чувств» Упражнение «Я тебя понимаю, я тебя чувствую» Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся»
Общение в группе (1 ч)	Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение	Упражнение «Реклама» Упражнение «Один и вместе» Упражнение «Метафора группы»

	итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры упражнений, используемых на занятиях курса внеурочной деятельности[1]

Упражнение «Приветствие»

Инструкция: Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече?

Попросите детей показать различные варианты рукопожатий. Очень интересно бывает и развитие самого контакта при этом. Некоторые подают вялую, безжизненную руку, другие жмут руку изо всех сил, и так далее.

Мне хочется, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которые мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашей группы.

Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести с ним или с ней новый, как можно более необычный, способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

Пока дети выполняют это задание, напишите на отдельных бумажках имена каждой пары, сложите записки в какую-нибудь коробочку или шапку**.**

Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ею приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на следующей неделе. У меня есть жребии. Один из вас должен вытянуть бумажку с именами той пары, чье приветствие мы сейчас и выберем. После жребия эта пара еще раз покажет нам свое рукопожатие, чтобы мы смогли его хорошо запомнить.

---

[1] В приложении использованы упражнения из методического пособия «Программы развития навыков социального взаимодействия «ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ», автор Е.П.Кошелева, Москва, МГПИ, 2012.

На следующей неделе время от времени напоминайте об этом смешном приветствии и предоставляйте детям примерно полминуты, чтобы как можно больше одноклассников могли поздороваться друг с другом выбранным рукопожатием.

Выбранное приветствие можно сделать ритуалом начала занятий. Это поможет детям переключаться на особую атмосферу, которая присуща групповым занятиям.

Упражнение «Паутина»

Материалы: Клубок ниток.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Давайте познакомимся поближе. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свое свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе. (Возьмите клубок в руки и начните игру сами.)

Например, меня зовут Ольга Васильевна, и я очень люблю петь. (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.) Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты ничего не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?» После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе.

Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться при попытке распустить паутину. В

таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно «связаны между собой».

Упражнение «Введение правил»

Инструкция: Ведущий объясняет участникам, что для успешной работы в группе необходимо придерживаться определенных правил: добровольности, конфиденциальности, уважении друг к другу. Правила обеспечивают безопасность участников, создают такую обстановку, что каждый может откровенно высказать свое мнение.

Примеры правил: 1) уважать друг друга; 2) не перебивать говорящего; 3) говорить по одному (для этого можно ввести специальную игрушку, у кого она в руках, тот и говорит); 4) не драться; 5) не кричать; 6) не передавать другим то, что доверяют друг другу участники группы.

Правила предлагаются участниками группы и принимаются, если их одобряет большинство. Затем принятые правила записываются на большом листе бумаги, который будет висеть в время занятий на видном месте, и каждый участник подписывается под ними.

Упражнение «Окраска настроения»

Материалы: Ватман, фломастеры.

Инструкция: Ребята, давайте создадим нашу с вами традицию. В начале и в конце наших игр мы будем отмечать свое настроение на этом ватмане. Раскрасьте квадратик напротив вашего имени цветом, который соответствует вашему настроению. Начнем с сегодняшнего дня. Кто хочет начать?

Ведущему необходимо объяснить участникам, что ритуалы обозначают начало и конец занятий, внутри которых действуют специально придуманные правила.

Упражнение «Превратись в животное»

Инструкция: Ведущий предлагает детям по очереди загадать и пластически изобразить какое-нибудь животное, а остальные отгадывают, какое животное изображается.

Упражнение «Что я люблю делать»

Инструкция: Эта игра поможет нам лучше узнать друг друга. Для этого один из нас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать это. Все остальные внимательно смотрят и пытаются угадать, что он хочет нам сказать, но сами не говорят. Как только выступающий закончит и поблагодарит нас за внимание, мы начнем высказывать догадки. Когда все выскажутся, выступавший скажет нам, кто был прав. Дальше будет выступать следующий. Давайте начну я.

Упражнение «Мы чем-то похожи»

Материалы: бумага и карандаш каждому ребенку.

Инструкция: Разбейтесь, пожалуйста, на четверки или пятерки. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть сестра.», «У каждого из нас есть мягкая игрушка.», «Любимый цвет каждого из нас — синий.», «У каждого из нас мама ходит на работу.», «Мы все очень любим макароны.», «Мы все не выносим, когда кто-нибудь ябедничает», «В каникулы мы все любим ездить на море.» и так далее. У вас есть пятнадцать минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

Упражнение «Распускающийся бутон»

Инструкция: Разбейтесь на группы по пять человек. Сядьте в круг на полу и возьмитесь за руки. Постарайтесь все вместе одновременно встать, не отпуская рук. Вы можете предварительно обсудить, кто где будет стоять, чтобы лучше выполнить эту задачу.

После того как одна из групп выполнит задачу и встанет на ноги, начнется вторая часть этой игры. Каждая группа превратится в расцветающий бутон. Для этого дети должны отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки. Здесь тоже очень важно, чтобы группа была хорошо сбалансирована.

Когда вся группа справится с этой задачей, можно попробовать составить бутоны большего размера, добавляя в каждую пятерку по одному ребенку.

Упражнение «Скульптор»

Инструкция: Разойдитесь свободно по комнате, кто куда хочет. Я хочу бы поиграть с вами в игру, которая называется «Скульптор». Я буду вам называть чувство, а ваша задача — изобразить его своим телом. Давайте сначала попробуем изобразить любопытство. Начнем с лица. Какое у вас бывает лицо, когда что-то будит в вас любопытство? Что происходит с вашим лбом? Видели ли вы, как человек, которого что-то заинтересовало, чуть-чуть приоткрывает рот? А что происходит с вашими руками? Как вы держите голову? А ноги? Не хотели бы вы приподняться? У вас минута для того, чтобы изобразить любопытство (своим лицом и телом). Потом я обойду вас всех, чтобы рассмотреть все интересные фигуры.

Вы можете помочь отдельным детям найти подходящие экспрессивные жесты, например, вы можете подсказать: «Покажи мне, что твои руки любопытные» и т.д.

Теперь перейдем к следующему чувству. Расслабьтесь, встряхните руками и ногами. Теперь покажите мне очень усталого человека. Выразите всем телом усталость. Сделайте усталое лицо, усталые руки, ноги, усталую голову. Учтите, что «статуя» не обязательно должна стоять, она может также сидеть или лежать.

Потом дайте детям подобным образом выразить несколько обычных повседневных чувств, используя все главные части тела. Постепенно дети ухватят метод и заметят, что чувство можно выражать очень многими частями своего тела. Основные чувства, которые вы можете предложить — радость, ярость, страх, нежность. Если вы чувствуете, что дети поняли идею игры, то можно детям самим назвать чувства, которые им хотелось бы изобразить.

Упражнение «Многоликость чувств»

Материалы: Каждому ребенку понадобится иллюстрированный журнал, бумага для рисования, клейкая лента и карандаши.

Инструкция: Сегодня мы посмотрим, как можно выразить свои чувства с помощью лица и тела. Пролистайте журнал и найдите картинку, изображающую человека, который вас заинтересует. Вырежьте ее и приклейте на бумагу. (10 минут.)

Теперь внимательно изучите картинку и рассмотрите лицо человека. Каким образом это лицо выражает грусть или радость, любопытство или скуку? Затем рассмотрите позу человека: как он держит голову, что он делает со своими руками, ногами, всем телом? И что он этим выражает? Напишите рядом с картинкой, какое чувство испытывает изображенный на ней человек. (10 минут.)

Выберите теперь сами какое-нибудь чувство, которое вам интересно, нарисуйте человека, испытывающего это чувство. Вы можете найти себе образец или придумать что-нибудь сами. Не страшно, если ваша картинка не очень красива; главное, чтобы было показано, как лицом и телом выражается это чувство. (5 минут.)

Подумайте, пожалуйста, что вы ощущаете, когда испытываете это чувство: Как изменяется ваше лицо? Как вы дышите? В каком состоянии находятся ваши мышцы? Что вы ощущаете в теле? Какие движения вы делаете при этом? Какие мысли или образы приходят вам в голову, когда вами овладевает это чувство? Что вам больше всего хочется сделать, когда вы испытываете это чувство?

Опишите, как вы справляетесь с этим чувством. (10 минут).

Теперь приклейте это описание под вашу картинку. Разойдитесь по тройкам и покажите друг другу свою работу. Спросите, что переживают другие, когда испытывают выбранное вами чувство. (10 минут.)

Упражнение «Создание альбома»

Составьте затем из всех эскизов с текстами небольшой альбом. Дайте детям при случае рассмотреть все картинки.

Упражнение «Закончи предложение»

Инструкция: Дети дают определения шести различным чувствам:

«Радость – это когда…»

«Печаль — это когда…»

«Страх — это когда…»

«Гнев – это когда…»

«Обида — это когда…»

«Стыд — это когда…»

Наиболее удачные определения ведущий записывает.

Упражнение «Передай маску»

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например, вот такое. (На несколько секунд зафиксируйте на лице какое-то выражение. Медленно поверните голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть выражение вашего лица.)

А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен медленно повернуть голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое он «передает» своему соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа, затем придумываем собственное выражение лица и «передаем» его соседу слева. Выражение лица может быть комическим или угрожающим, страшным или смешным.

Упражнение «Рисунок радости»

Инструкция: Ведущий предлагает участникам нарисовать «очень радостный, веселый рисунок», от одного взгляда на который им бы сразу стало радостней.

Упражнение «Как доставить чувство радости другому человеку?»

Инструкция: В ходе беседы на эту тему дети должны высказать как можно больше предположений о том, как можно обрадовать другого: попытаться рассмешить, погладить его, сказать ему добрые слова… Много ли способов удастся набрать всем вместе?

Упражнение «Собираем добрые слова»

Инструкция: Дети вспоминают добрые слова или хорошие качества человека и называют их, перебрасывая друг другу мячик. Слова не должны повторяться!

Упражнение «Скажи мишке добрые слова»

Инструкция: Ведущий «приглашает» на занятие игрушечного мишку. Ребята по очереди называют его добрыми словами. Затем каждый из них по очереди выходит к доске с мишкой в руках, «превращаясь» в него. Остальные участники обращаются

к водящему в роли мишки, называя его добрыми словами. Таким образом, каждый ребенок, побывав в роли мишки, получает свою порцию положительных чувств.

Упражнение «Конкурс пугалок»

Инструкция: По кругу передается мячик. Получивший его должен назвать тот или иной страх человека. Чего могут бояться люди? (Повторяться нельзя). Кто не сумеет быстро сориентироваться, выбывает из игры. Определяются один-два победителя конкурса.

Упражнение «Чужие рисунки»

Инструкция: Ведущий демонстрирует участникам занятия детские рисунки на тему «Страх». Дети высказывают свои предположения о том, какие именно страхи изображали авторы рисунков.

Упражнение «Закончи предложение)

Инструкция: Дети заканчивают следующие фразы:

«Дети обычно боятся…»

«Взрослые обычно боятся…»

«Воспитатели обычно боятся…»

«Учителя обычно боятся…».

В результате обсуждения этой работы делается обобщение: каждый человек может иногда чего-то бояться.

Упражнение «Что делать со страхами»

Инструкция: Детям предлагается сделать страшные картинки – нестрашными, например, разрисовать их так, чтобы они стали смешными.

Ребята, я знаю прекрасный древний метод превращения страха, известный ещё древним людям. Посмотрите, так как страх уже нарисован, он уже никуда не убежит и не спрячется от нас. Поэтому с ним можно очень *мягко договориться.* Ведь, страх в конце концов тоже не виноват, что его кто-то боится. Мы можем учить его и перевоспитывать.

Если не получается договориться, то мы можем *сделать наш страх не таким страшным.* Из страшного рисунка мы можем сделать вполне симпатичный и весёлый, забавный.

Например, на клыкастую морду мы можем «надеть» - нарисовать намордник, или «посадить» её на поводок. Можем дорисовать какие-то весёлые, смешные детали (воздушные шары, конфеты в руках, одеть в нарядный веселый костюм, исправить злое выражение лица на доброе). Можем изменить цвет рисунка или фона, добавить яркие веселые добрые цвета или яркие плохие цвета сделать более светлыми. Можно на фоне дорисовать солнышко, радужный дождик и т.п.

Если и это нам не помогло справиться со страхом, то можно сделать *следующее: сделать из страха пазл* - собирать разные ошибочные комбинации будет очень смешно; *посадить страх в клетку; зачеркнуть страх любимыми цветами; разорвать страх на мелкие кусочки* и выбросить в мусорную корзину.

Упражнение «Ворвись в круг»

Инструкция: Кто из вас бывал в ситуации, когда другие дети не принимали его в свою игру? Что вы делали в таких случаях? Что происходит, если ребенка постоянно не принимают в игру?

Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем. Пожалуйста, будьте осторожны, чтобы никому не причинить боли.

Дайте возможность как можно большему числу детей собственными силами проникнуть в круг. Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, проследите, пожалуйста, чтобы он находился вне круга не более одной минуты. Дети должны пустить этого ребенка в круг, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.

Упражнение «На берегу моря»

Инструкция: Дети ложатся на ковер. Ведущий включает музыку «Шум моря» и спокойным ровным голосом говорит: «Закройте глаза, представьте, что мы лежим на берегу моря. Светит теплое солнышко, мы греемся на нем. Ручки и ножки расслаблены. По телу разливается тепло. Дует ласковый ветерок (в этот момент можно погладить каждого ребенка). Дышим спокойно и глубоко. Набираем полные легкие воздуха и выдыхаем весь воздух. Нам хорошо и спокойно. Море

спокойное, а под водой плавают разноцветные сказочные рыбки. Представьте, какие они красивые: голубые, желтые, зеленые - они блестят и переливаются. А мы лежим на берегу, и все заботы и тревоги покидают нас, уплывают как рыбки. Потихоньку открываем глаза, можно потянуться, возвращаемся в нашу комнату».

Упражнение «Шутливое письмо»

Материалы: Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

Инструкция: Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные, непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и «провинности» этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом.

Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в «снежки». Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Финансовая грамотность. Современный мир»

для 8-9 класса основного общего образования

8 класс 34 часа
9 класс 68 часов

Озерск 2025

Содержание:

I. Пояснительная записка	с. 4-7
II. Содержание образования	с.8 -14
III. Планируемые результаты освоения рабочей программы	с.15- 18
IV. Система оценки результатов освоения курса	с.18-19
V.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, содержанием, видами деятельности	с.19-48
VI.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу	с. 48-69
VII. Приложения. Контрольно-измерительные материалы	с. 69-89

I. Пояснительная записка.

Содержание программы способствует расширению знаний обучающихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 8—9 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой

грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса

«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 8—9 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 8—9 классы». Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

1. Цель:

Целью курса является формирование финансовой грамотности у обучающихся 8—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет, с учетом их возрастных особенностей и способностей.

1.1. Задачи курса:

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

2. Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8—9 классов (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный

образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Содержание направлено на расширение знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности Возможно, использование курса «Финансовая грамотность. Современный мир» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений.

Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино

с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано, не только, заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать ученикам конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека.

Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

3. Место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами (8 класс- 34 часа, 9 класс-68 часов

II. Содержание образования.

Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают

Понятия и знания: деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

Установки:

понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели; понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами; понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть; понимание сущности денег и денежной системы; понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;

понимание принципов совершения обмена денег разных видов; понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

Предметные умения:

- различать функции денег; различать виды денег, в том числе современные и исторические;
- различать российские деньги и иностранную валюту;
- рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;
- определять природу финансовых рисков;
- искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

Компетенции:

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе

Понятия и знания: семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

Установки:

- понимание отличий современной семьи от традиционной;

- понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;
- понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;
- осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;
- понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;
- понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;
- понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;
- понимание последствий совершения спонтанных покупок;
- понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;
- способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

Предметные умения:

вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;

ранжировать расходы по степени важности;

определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;

искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;

вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;

искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

Компетенции:

оптимизировать расходы семейного бюджета;

оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

совершать обдуманные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;

определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;

грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования

Понятия и знания: полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская

деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения,

особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

Установки:

понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;

понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;

понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;

понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;

понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

Предметные умения:

различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;

различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;

рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;

искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

Компетенции:

находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;

оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;

защищать свои права работника в случае их нарушения.

Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку

Понятия и знания: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет - банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные

обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

Установки:

понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;

понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;

понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;

понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;

понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;

понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой;

понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски;

понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые,

можно минимизировать с помощью страхования;

понимание того, что страхование может принимать разные формы;

понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;

понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;

понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;

понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;

понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

Предметные умения:

различать виды финансовых услуг;

различать финансовые услуги и продукты;

рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;

различать дебетовую и кредитную банковские карты;

пользоваться калькулятором страхования;

вести расчёты для формирования плана накоплений;

пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;

находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

Компетенции:

выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;

грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;

формировать план накоплений на финансовую цель;

выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;

находить наиболее выгодные способы организации путешествий;

защищать свои права потребителя финансовых услуг.

Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения

Понятия и знания: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

Установки:

понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;

понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;

понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;

понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;

понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы,

тем будет больше размер уплачиваемых налогов;

понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;

понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

Предметные умения:

различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;

пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;

рассчитывать НДФЛ;

рассчитывать налог на имущество;

рассчитывать земельный налог;

рассчитывать транспортный налог.

Компетенции:

определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;

оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя

Понятия и знания: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

Установки:

понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;

понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего

возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;

понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

Предметные умения:

находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

Компетенции:

определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;

формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Глава 7. Подведём итоги

Все дидактические единицы курса

III.Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках.

Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

1.1.Личностные результаты освоения курса:

К **личностным** результатам обучения относятся**:**

- формирование субъектной позиции обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
-формирование элементарных финансовых знаний современного человека; готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организации и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса:

Среди **метапредметных** результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- критически оценивать содержание и форму текста. 3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/оподготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Компетенции финансовой грамотности:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при
- осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;

- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

1.3. Предметные результаты освоения курса

К **предметным** результатам обучения относятся:

освоение **базовых понятий и знаний**, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт,

банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их

виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

IV Система оценки результатов освоения курса

Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса проводится в форме теста (Приложение 1) Критерии оценки теста:

Оценивание работы осуществляется следующим образом: За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

Критерии оценки итогового теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-34 по 1 баллу.

Максимальный балл: 34.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 34.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
27-34	80-100%	высокий
20-24	60-70%	средний
10-0	30%	низкий

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится в форме теста (Приложение I1)

Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 2,3, 5,6,7, 9,10, 12-17 по 1 баллу.-13баллов

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 1,4 ,8,11 по 2 балла, при 1 не верном ответе 1 балл- мах 8 баллов

Задачи 1-3 по 10 баллов- мах 30 баллов

Задание 4-5по 25 баллов- мах 50 баллов

Максимальный балл:101.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 101

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
70-101	80-100%	высокий
31-69	60-70%	средний
0-30	30%	низкий

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Современный мир»

8 класс

№ блока раздела	Название блока, раздела	**Кол-во часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные виды деятельности**
Раздел 1.	**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**	**4**	• эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов	

			населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); • знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного	

			бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.	
Тема 1	***Тема 1. Происхождение денег***	***2***		
№1 1.1	Деньги: что это такое?	1	деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
№2 1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность,	Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
Тема 2	***Тема 2. Источники денежных средств семьи***	***2***		
№3 1.3	Какие бывают источники доходов	1	.	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
№4 1.4	От чего зависят личные и семейные доходы	1		Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
Тема 3.	***Тема 3. Контроль семейных расходов***	**1**		

№5 1.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.
Тема 4.	***Тема 4. Построение семейного бюджета***	***3***		
№6 1.6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1		Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
№7 1.7	Как оптимизировать семейный бюджет	1		Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
№8 1.8	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1		Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
Раздел 2.	**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**	**6**		

Тема 5.	***Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций***	***2***		
№ 9 2.1	Для чего нужны финансовые организации	1		Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая
. №10 2.2	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1		Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
Тема 6.	***Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния***	***4***		
№11 2.3	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Интерактивная лекция. Учебно- познавательная
№12 2.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	6.3. Игра «Планируем свое будущее»	Практическое занятие, учебная игра
№13 2.5	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1		Практическое занятие, учебная игра. Учебно-

				познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
№14 2.6	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1		Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений
Раздел 3.	**Раздел 3. Риски в мире денег**	**6**		
Тема 7.	***Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться***	***3***	• особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; • знание видов особых жизненных ситуаций, способов госу-дарственной поддержки в случаях природных и техногенных ката-строф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний,	

			управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.	
№15 3.1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца 7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
№16 3.2	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	7.3. Чем поможет страхование 7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная Практическое занятие, учебная игра.
№17 3.3	Чем поможет страхование	1	7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?» 7.6. Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Практическое занятие, учебная игра.

			россияне?»	
Тема 8.	***Тема 8. Риски в мире денег***	***3***		
№18 3.4	Какие бывают финансовые риски	1	8.1. Какие бывают финансовые риски 8.2. Что такое финансовые пирамиды	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
№19 3.5	Что такое финансовые пирамиды	1	.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!» 8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
№20 3.6	Осуществление проектной работы			
№20 3.6	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?» *Эссе* «Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?»	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская

Раздел 4.	**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**	**8**	• банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; • знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются	

			курсы валют в экономике России.	
Тема 9.	***Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи***	2		
№21 4.1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	**1**	9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. 9.2. Польза и риски	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая
№22 4.2	Польза и риски банковских карт	**1**	9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» 9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
Тема 10.	***Тема 10. Собственный бизнес***	**2**		
№23 4.3	Что такое бизнес	**1**	10.1. Что такое бизнес 10.2. Как создать свое дело	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая
№24 4.4.	Как создать свое дело	**2**	10.3. Игра «Планируем свой бизнес» 10.4. Урок-семинар «Какие способы само занятости	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая,

			сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?» 10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников. 10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	учебно-проектная
Тема 11.	***Тема 11. Валюта в современном мире***	**8**		
№25 4.5	Что такое валютный рынок и как он устроен	**1**	11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен 11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
№26 4.6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	**1**	11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?» 11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская

			простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	
№27 4.7	Осуществление проектной работы	**1**	11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
№28 4.8	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	**1**		Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений.
Раздел 5.	**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**	**5**	• налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пен-сия, пенсионная система, пенсионные фонды; • знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов	

			устройства пенсионной систе-мы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.	
Тема 12.	***Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи***	2		
№29 5.1	Что такое налоги и зачем их платить	1	12.1. Что такое налоги и зачем их платить 12.2. Какие налоги мы платим	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
№30 5.2	Какие налоги мы платим	1	12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет» 12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?» 12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
Тема 13.	***Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости***	3		
№31 5.3	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	. Что такое пенсия и как сделать ее	Практическое занятие, учебная игра.

			достойной 13.2. Игра «Пенсии родителей» 13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
№32-33 5.4-5.5	Осуществление проектной работы	2	*Осуществление проектной работы* «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
14. **Итоговый контроль** №67-68 5.6	**Итоговый контроль**	**1**	Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность Современный мир. *Тестирование.*	Занятие - диагностика учебных достижений Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
	Итого:	**34**		

9 класс

№ блока	Название блока, раздела	**Кол-во часов по**	**Основное программное содержание**	**Основные виды деятельности**

раздела		**данной теме**		
Глава 1	**Глава 1. Современные деньги: что это такое, и какие риски их сопровождают** *(10 ч)*	**10**	Деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная. Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская. Практическое занятие учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
1.1	Деньги и их функции (1 ч)			Интерактивная лекция. Учебно-познавательная.
1.2	1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)			Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.

1.3	1.3. Какие они, современные деньги (1 ч)			Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
1.4	1.4. Риски в мире денег (1 ч)			Практическое занятие учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
1.5	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
1.6	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.
1.7-1.9	Создаём проект (3 ч) Проектный семинар,			Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
1.10	Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)			занятие — презентация учебных достижений.
Глава 2	**Глава 2. Семейный**	**12**	семейные финансы,	Интерактивная

	бюджет: как управлять им в современном обществе *(12 ч)*		статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.	лекция. Учебно-познавательная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая Занятие-дискуссия, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
2.1	2.1. Современная семья и её финансы (1 ч)		семейные финансы, статьи расходов семьи,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
2.2	2.2.Что входит в расходную часть семей-ного бюджета (1 ч)		статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности,	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
2.3	2.3. Как разумно совершать покупки		обдуманная покупка, эмоциональная	Проектный семинар, занятие

	(1 ч)		покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг	— презентация учебных достижений. Учебно-проектная
2.4	2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)		источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы,	Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
2.5-2.6	2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (2 ч)		бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
2.7	Учимся на практике (1 ч			Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
2.8	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
2.9-2.11	Создаём проект (3 ч)			Учебно-проектная
2.12	Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в			занятие — презентация учебных

	современном обществе (1 ч)			достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
Глава 3	**Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования** *(12 ч)*	**12**	полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная. Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.1	3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч)			Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
3.2	3.2. Как может работать подросток (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
3.3	3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная,

	(1 ч)			учебно-исследовательская
3.4	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая,
3.5	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
3.6-3.7	Создаём проект (2 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.8	Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (1 ч)			занятие — презентация учебных достижений.
3.9	Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3 (1 ч)			занятие — презентация учебных достижений. . Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.10	Рефлексия (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-

				практическая, учебно-проектная
3.11-3.12	**Резерв времени** *(2 ч)*			
Глава 4	**Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку** *(16 ч)*	**16**	услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная

			различных инструментов, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения	

			потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды	
4.1	4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч)		услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании,	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
4.2	4.2. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)		платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация,	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая
4.3- 4.4	4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (2 ч)		, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк,	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная

			издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление,	
4.5	4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч)		взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка,	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.6-4.7	4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (2 ч)		использования банковских карт с применением различных инструментов, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная

			взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование,	
4.8	4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч)		туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий,	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая
4.9-4.10	4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (2 ч)		потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая
4.11	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие, занятие — презентация

				учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.12	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
4.13-4.14	Создаём проект (2 ч)			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.15-4.16	Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (2 ч)			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
Глава 5	**Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения** *(8 ч)*	**8**	финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-

			(федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).	практическая, учебно-проектная Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
5.1	5.1. Финансы современного государства (1 ч)		финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
5.2-5.3	5.2-53. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)		налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, ,	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
5.4-5.5	5.4-55. Как		объект	Практическое

	рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителям страны (1 ч)		налогообложения налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ,	занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
5. 6 -5.7	5.6-57. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (2 ч)		личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф,.налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая
5.8	Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)			Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
Глава 6	**Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя** *(6 ч)*	**6**	человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая Практическое занятие

			в человеческий капитал, современный человек.	
6.1	6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч)		человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
6.2	6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)		факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
6.3	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие
6.4	Проводим дискуссию (1 ч)		способы инвестиций в человеческий капитал	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная,
6.5	Создаём проект (1ч)			учебно-исследовательская
6.6	Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
Глава 7.	**Глава 7. Подведём итоги** *(2 ч)*	**2**	Обобщение материала по курсу Финансовая	Занятие — диагностика учебных

			грамотность Современный мир. Тестирование	достижений Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
7.1	7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности. 7.2. Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
7.2	Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности (1 ч)			Занятие — диагностика учебных достижений
	Резерв времени *(2 ч)*	**2**		
	Итого	**68**		

VI. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.

8 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
Раздел 1.	**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**	**8**	***Тема 1. Происхождение денег(2ч.)***		Официальный и открытый канал автора www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva Плейлист: Деньги в цифровом мире
			1. Деньги: что это такое?		Электронные библиотеки Виртуальные

					лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы Мультимедийные программы
			2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
			Тема 2. Источники денежных средств семьи(2ч.)		
			3. Какие бывают источники доходов		Формула успеха. Видео №17 из плейлиста «Личность в цифровом мире»
			4. От чего зависят личные и семейные доходы	практическая работа, решение познавательных задач	Коллекции ЦОР
			Тема 3. Контроль семейных расходов(1ч.)		
			5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать		Коллекции ЦОР
			Тема 4. Построение семейного бюджета(3 ч.)		
			6. Что такое семейный бюджет и как его построить		Коллекции ЦОР
			7. Как оптимизировать семейный		Мультимедийные программы

			бюджет		
			8. Осуществление проектной работы, проведение контроля	Решение ситуаций	Электронные библиотеки
Раздел 2.	**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**	12	***Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций(4 ч.)***		Коллекции ЦОР
			9. Для чего нужны финансовые организации		Коллекции ЦОР
			10. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	практическая работа	
			Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния(4 ч)		
			11. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование		Коллекции ЦОР
			12. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		Коллекции ЦОР
			13. Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться		Электронные библиотеки

			большему)		
			14. Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Тестирование	
Раздел 3.	**Раздел 3. Риски в мире денег**	3	***Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться(1ч.)***		
			15. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца		Коллекции ЦОР
			16. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		Мультимедийные программы
			17. Чем поможет страхование	практическая работа	
			Тема 8. Риски в мире денег(3ч.)		Видео формата разбор кейса с презентацией **«Финансовые мошенники в цифровом мире**
			18. Какие бывают финансовые риски		Мультимедийные программы
			19. Что такое финансовые пирамиды		Коллекции ЦОР
			20. Осуществление проектной работы		Электронные библиотеки
			21. Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	Тестирование	
Раздел 4.	**Раздел 4. Семья и**	8	***Тема 9. Банки и их роль в жизни***		

	финансовые организации: как сотрудничать без проблем		***семьи(2 ч.)***		
			22. Что такое банк и чем он может быть вам полезен		Коллекции ЦОР
			23. Польза и риски банковских карт	практическая работа, решение познавательных задач	
			Тема 10. Собственный бизнес(2 ч.)		видео формата «разбор кейса с презентацией»: «**Личный финансовый план?**».
			24. Что такое бизнес		
			25.Как создать свое дело		
			Тема 11. Валюта в современном мире(4 ч.)		
			26. Что такое валютный рынок и как он устроен		Мультимедийные программы
			27. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		Игровые программы
			28 Осуществление проектной работы		Электронные библиотеки
			29. Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	практическая работа, решение познавательных задач	
Раздел 5.	**Раздел 5. Человек и государство: как они**	5	***Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи(2***		

	взаимодействуют		***ч.)***		
			30. Что такое налоги и зачем их платить		Коллекции ЦОР
			31. Какие налоги мы платим		Игровые программы
			Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости(6 ч.)		
			32. Что такое пенсия и как сделать ее достойной		Мультимедийные программы
			33. Осуществление проектной работы	практическая работа, решение познавательных задач	Электронные библиотеки
Итоговый контроль	**Итоговый контроль**	1	**14. Итоговый контроль(1ч.)** 34. Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность Современный мир. Тестирование	Тестирование	

9 класс

№ блока раздела	Название блока, раздела	**Кол-во часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные виды деятельности**
Глава 1	**Глава 1. Современные деньги: что это такое, и какие риски их сопровождают**	**10**	Деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная. Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег).

	(10 ч)		коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская. Практическое занятие учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
1.1	Деньги и их функции (1 ч)			Интерактивная лекция. Учебно-познавательная.
1.2	1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)			Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.
1.3	1.3. Какие они, современные деньги (1 ч)			Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
1.4	1.4. Риски в мире денег (1 ч)			Практическое занятие учебная игра. Учебно-

				познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
1.5	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
1.6	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.
1.7-1.9	Создаём проект (3 ч) Проектный семинар,			Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
1.10	Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)			занятие — презентация учебных достижений.
Глава 2	**Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе** *(12 ч)*	**12**	семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Проектный семинар, занятие — презентация учебных

			дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.	достижений. Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая Занятие-дискуссия, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
2.1	2.1. Современная семья и её финансы (1 ч)		семейные финансы, статьи расходов семьи,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
2.2	2.2.Что входит в расходную часть семей-ного бюджета (1 ч)		статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности,	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
2.3	2.3. Как разумно совершать покупки (1 ч)		обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
2.4	2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)		источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные,	Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная,

			временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы,	учебно-практическая
2.5-2.6	2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (2 ч)		бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная
2.7	Учимся на практике (1 ч			Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
2.8	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
2.9-2.11	Создаём проект (3 ч)			Учебно-проектная
2.12	Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)			занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
Глава 3	**Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности**	**12**	полная дееспособность, эмансипация,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная

	есть в современном обществе для его формирования *(12 ч)*		недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная. Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.1	3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч)			Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
3.2	3.2. Как может работать подросток (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
3.3	3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
3.4	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая,

3.5	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
3.6-3.7	Создаём проект (2 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.8	Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (1 ч)			занятие — презентация учебных достижений.
3.9	Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3 (1 ч)			занятие — презентация учебных достижений. . Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.10	Рефлексия (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
3.11-3.12	**Резерв времени** *(2 ч)*			
Глава 4	**Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному**	**16**	услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-

	подростку *(16 ч)*		организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо,	практическая Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная

			выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды	

4.1	4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч)		услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании,	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
4.2	4.2. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)		платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация,	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая
4.3- 4.4	4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (2 ч)		, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная

			обязанности банка и держателя банковских карт, накопление,	
4.5	4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч)		взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка,	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.6-4.7	4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (2 ч)		использования банковских карт с применением различных инструментов, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное стра-хование, социальное страхование,	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная

4.8	4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч)		туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий,	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая
4.9-4.10	4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (2 ч)		потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая
4.11	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.12	Проводим дискуссию (1 ч)			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная,

				учебно-исследовательская
4.13-4.14	Создаём проект (2 ч)			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
4.15-4.16	Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (2 ч)			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
Глава 5	**Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения** *(8 ч)*	**8**	финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-

			стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).	познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
5.1	5.1. Финансы современного государства (1 ч)		финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета,	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная
5.2-5.3	5.2-53. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)		налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, ,	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
5.4-5.5	5.4-55. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителям страны (1 ч)		объект налогообложения налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ,	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
5. 6 -5.7	5.6-57. Как своевременно		личный кабинет налогоплательщика,	Практическое занятие, учебная

	уплатить налоги и оформить налоговый вычет (2 ч)		пеня, штраф,.налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).	экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая
5.8	Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)			Учебно-проектная Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная
Глава 6	**Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя** *(6 ч)*	**6**	человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая Практическое занятие
6.1	6.1. Что такое человеческий капитал		человеческий капитал, индивидуальный	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная,

	(1 ч)		человеческий капитал	учебно-исследовательская
6.2	6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)		факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
6.3	Учимся на практике (1 ч)			Практическое занятие
6.4	Проводим дискуссию (1 ч)		способы инвестиций в человеческий капитал	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная,
6.5	Создаём проект (1ч)			учебно-исследовательская
6.6	Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая
Глава 7.	**Глава 7. Подведём итоги** *(2 ч)*	**2**	Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность Современный мир. Тестирование	Занятие — диагностика учебных достижений Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
7.1	7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности.			Практическое занятие. Учебно-познавательная,

	7.2. Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию (1 ч)			учебно-практическая
7.2	Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности (1 ч)			Занятие — диагностика учебных достижений
	Резерв времени *(2 ч)*	**2**		
	Итого	**68**		

VII. Приложения.

Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 1.

Контрольно- измерительные материалы по курсу внеурочной деятельности

8 класс

Тест
«Предпринимательство и основы финансовой безопасности» (2 часа)

Выходной контроль

1. Необходимым условием осуществления предпринимательской деятельности является постановка на учёт в налоговых органах. **В течение, какого срока предприниматели должны стать на учёт в налоговом органе по месту жительства как налогоплательщики?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Срок	Да или нет?
В течение 1 года	Да / Нет
В течение 10 дней	Да / Нет
В течение 5 лет	Да/ Нет
В течение 20 лет	Да/ Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
Четыре верных ответа Да, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Татьяна купила платье, но придя домой, она обнаружила, что ей оно велико и не подходит по размеру. **В какой срок она может вернуть платье в магазин?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Срок	Да или нет?
через 21 день	Да / Нет
через месяц	Да / Нет
через год	Да/ Нет
через 2 месяца	Да/ Нет
в течение 14 дней	Да/ Нет
на следующий день	Да/ Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
Шесть верных ответов Нет, Нет, Нет, Нет, Да, Да в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

3. Друг Татьяны Андрей решил начать собственный бизнес по разведению кроликов. Он составил бизнес-план, в котором указал следующие сведения. **Определите раздел бизнес-плана, в котором указывается данная информация.**

Описание предприятия

1	2
Организационно – правовая форма	Малое предприятие «Krolic Campany» специализирующееся на производстве разведение кроликов акселератов, продажа мяса, шкурок, племенного молодняка, клеток, чертежи клеток, а так же отходы жизнедеятельности животных. На основе индивидуально – трудовой деятельности с целью получения прибыли для пополнения семейного бюджета.
Виды деятельности	1. выращивание кроликов 2. переработка мяса 3. фасовка мяса 4. дубление шкурок 5. шитье шапок 6. сбор и хранение шкурок для шуб 7. закупка кормов 8. хранение кормов 9. изготовление клеток 10. составление чертежей 11. продажа продукции
Виды выпускаемой продукции	1. тушки кроликов 2. сбор и продажа внутренних органов 3. изделия из шкурок (цвет подбирает заказчик) 4. удобрение 5. клетки 6. экскурсии 7. продажа молодняка

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**

Раздел «Характеристика бизнеса»	- другие ответы - ответ отсутствует

4. На день рождения Ярослава Татьяна приобрела в магазине электрическую зубную щётку в подарок. Дома она обнаружила, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат.

Вопрос №1. **Правы ли работники магазина?**

Вопрос №2. **Выберите из списка, какие из перечисленных товаров не подлежат возврату в магазин, при условии, что они надлежащего качества.**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Товары	**Да или нет?**
Телевизор	Да / Нет
Цветы	Да / Нет
Нижнее бельё	Да/ Нет
Микроволновая печь	Да / Нет
Животные	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ принимается не полностью– 0,5 балла**	**Ответ не принимается – 0 баллов**
Вопрос № 1. Нет, не правы, так как щётка не работала, поэтому товар признаётся ненадлежащего качества, и ссылка на то, что товар медицинский, не правомерна. Вопрос № 2. Пять верных ответов Нет, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке.	Дан правильный ответ только на один вопрос: Вопрос № 1. Нет, не правы, так как щётка не работала, поэтому товар признаётся ненадлежащего качества, и ссылка на то, что товар медицинский, не	- другие ответы - ответ отсутствует

	правомерна. ИЛИ Вопрос № 2. Пять верных ответа: Нет, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке.	

5. Соседка Татьяны и Ярослава предприниматель. Она владеет салоном красоты «Фея». Её вид деятельности относится к определённому виду предпринимательства.

Выберите из списка вид предпринимательства, к которому относится салон красоты.

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Вид предпринимательства	**Да или нет?**
Производственное	Да / Нет
Торгово-коммерческое	Да / Нет
Финансово-кредитное	Да/ Нет
Страховое	Да/ Нет
Посредническое	Да/ Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
Пять верных ответов Да, Нет, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

6. Представьте себе ситуацию. Фирма изготавливает кроссовки, она несёт следующие затраты:

– зарплата работникам,

– материал,

– электроэнергия,

– амортизация оборудования,

– налоги.

На производство одной пары кроссовок затрачивается 2500 рублей.

По какой цене лучше продать кроссовки оптовикам и почему:

– 2000 рублей,

– 2500 рублей,

– 3000 рублей.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что продавать кроссовки оптовикам лучше по цене 3000 рублей, так как 500 рублей – прибыль, которая является источником дохода деловых людей.	- другие ответы - ответ отсутствует

7. Дядя Ярослава и Татьяны решил открыть стоматологический кабинет. Для осуществления своей деятельности он приобрёл оборудование, первоначальная стоимость которого – 100 тыс. руб. Годовой размер амортизационных отчислений 12 тыс. руб. Ликвидационная стоимость оборудования 4 тыс. руб. **Каков срок его службы?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что срок службы оборудования - 8 лет, определяется (100000 – 4000) / 12000.	- другие ответы - ответ отсутствует

8. В результате разрыва трубы водоснабжения в квартире соседки Ярослава и Татьяны, которая проживает сверху, произошло затопление, и, как следствие, замыкание проводки, вследствие чего сгорел телевизор стоимостью 43 600 руб. Износ телевизора на день страхового случая 25 %. **Какая сумма страхового возмещения будет выплачена Ярославу и Татьяне?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
32 700 рублей.	- другие ответы

(43 600 – (43 600 х 0,25) = 43 600 – 10 900=32 700	- ответ отсутствует

9. Родители Ярослава купили автомобиль и застраховали его сроком на 1 год. Через полгода после покупки автомобиль попал в ДТП. **В какой срок отец Ярослава обязан подать заявление о страховом случае в свою страховую компанию?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Утверждения	**Да или нет?**
через 1 месяц	Да / Нет
не позднее 10 дней с момента ДТП	Да / Нет
до конца действия договора страхования	Да/ Нет
через полгода	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
Четыре верных ответа Нет, Да, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

10. Семья Татьяны имела договор об охране квартиры с помощью средств сигнализации на сумму 2 млн. руб., а так же общий договор страхования домашнего имущества на сумму 3 млн. руб. В период действия обоих договоров была совершена кража. Из квартиры было похищено имущество на сумму 6 млн. руб., в том числе ювелирные изделия стоимостью 1,5 млн. руб. Органы внутренних дел выплатили семье Татьяны 2 млн. руб. Страховая компания на основании перечня похищенного имущества, составленного семьёй и подтверждённого органами полиции, исчислила ущерб в размере 2,5 млн. руб. Ювелирные изделия не были застрахованы. **Какова сумма страхового возмещения?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
1 млн. руб.	- другие ответы

(2,5 млн. руб. – (3 млн. руб. – 1,5 млн. руб.))	- ответ отсутствует

11. Дядя Ярослава и Татьяны занимается предпринимательской деятельностью по производству мебели. За квартал им была сдана декларация по уплате налога по упрощённой системе налогообложения в налоговые органы. Объектом налогообложения являются доходы минус расходы. В расчётах по налогу была допущена ошибка. **Определите ошибку, допущенную в расчётах.**

Данные декларации

Доходы – 200 000 рублей;

Расходы – 150 000 рублей.

Налогооблагаемая база = 200 000 – 150 000 = 50 000 рублей.

Ставка налога 6 %.

Сумма налога к уплате в бюджет = 50 000 х 6 % = 3 000 рублей.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что ставка налога будет 15 %, так как применяется при условии, что объект налогообложения Д – Р . Сумма налога к уплате в бюджет следовало рассчитать по ставке 15 %. (50 000 х 15%) = 7500 руб. Неверно исчисленная сумма налога приведёт к штрафным санкциям.	- другие ответы - ответ отсутствует

12. Ярославу родители покупают фотоаппарат известной европейской фирмы. Технический паспорт написан на иностранном языке. На просьбу предоставить информацию на русском языке продавец отвечает, что перевод отсутствует. **Какое право потребителя нарушил продавец?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Права потребителя	**Да или нет?**
Право на информацию	Да / Нет

Право на просвещение	Да / Нет
Право на качество	Да/ Нет
Право на возмещение ущерба	Да/ Нет
Право на безопасность товара	Да/ Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	**Ответ не принимается – 0 баллов**
Пять верных ответов Да, Нет, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях 1-34 по 1 баллу.

Максимальный балл: 34.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 34.

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
27-34	80-100%	высокий
20-24	60-70%	средний
10-0	30%	низкий

Приложение 2

9 класс

Тест по курсу « Финансовая грамотность. Современный мир» состоит из 17 вопросов с кратким ответом, 3 задач, 2 заданий с открытым ответом на аргументацию.

Критерии оценки итоговой работы:

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 2,3, 5,6,7, 9,10, 12-17 по 1 баллу.-13баллов

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 1,4 ,8,11 по 2 балла, при 1 не верном ответе 1 балл- мах 8 баллов

Задачи 1-3 по 10 баллов- мах 30 баллов

Задание 4-5по 25 баллов- мах 50 баллов

Максимальный балл:101.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 101

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
70-101	80-100%	высокий
31-69	60-70%	средний
0-30	30%	низкий

Итоговая работа по курсу « Финансовая грамотность. Современный мир» .

1. Установите соответствие между примерами и элементами семейного бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) заработная плата

Б) оплата жилищно-коммунальных услуг

В) стипендия

Г) покупка велосипеда

Д) приобретение новой мебели

ЭЛЕМЕНТЫ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

1) доходы

2) расходы

Укажите в ответе последовательность цифр, в которой первая цифра соответствует позиции А, вторая – позиции Б, третья – позиции В (и т. д.). Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.

Ответ: _____.

2. Найдите в приведенном ниже списке примеры действий, которые могут защитить семейные сбережения от инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) приобретение товаров повседневного пользования за наличные деньги

2) размещение части доходов на депозитном счёте в крупном банке

3) обещание руководителя о снижении заработной платы с учетом инфляции

4) просмотр сообщений средств массовой информации об уровне инфляции в стране

5) приобретение в собственность дачного участка

Ответ: _____.

3. Верны ли следующие суждения о семейном бюджете?

А. Семейный бюджет может быть как сбалансированным, так и дефицитным.

Б. В структуре семейного бюджета существуют фиксированные расходы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между признаками и видами кредитов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

А) обязательный залог

Б) возвратность

В) долгосрочность выплат по кредиту

Г) платность

Д) нецелевой заём

ВИД КРЕДИТА

1) ипотечный

2) потребительский

3) и ипотечный, и потребительский

Укажите в ответе последовательность цифр, в которой первая цифра

соответствует позиции А, вторая – позиции Б, третья – позиции В (и т. д.). Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.

Ответ: _____.

5. Какие из приведенных примеров действий пользователей банкоматов являются ошибочными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданин А. следовал инструкциям голосового меню и снял наличные деньги.

2) Пенсионерка Г. попросила прохожего набрать пин-код, так как у неё ослабленное зрение.

3) Студент И. использовал банкомат неизвестного банка для внесения наличных денег.

4) Гражданка Б. оплатила через банкомат коммунальные услуги, воспользовавшись помощью консультанта банка.

5) Гражданин В. воспользовался банкоматом не своего банка для снятия наличных денег, предварительно изучив информацию о взимании процента.

Ответ: _____.

6. На ремонт квартиры Людмила Романовна получила кредит от банка Z в 90 тыс. рублей сроком на два года. Годовая процентная ставка по кредиту составляет 15% (простой процент) и будет неизменной в течение этого срока. Ежемесячные выплаты Людмилы Романовны в первый год составляли 4000 рублей.

Чему равен долг Людмилы Романовны (в рублях) после одного года выплат? В ответе укажите только число.

Ответ: _____.

7. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам страхового рынка. Укажите номера двух терминов, выпадающих из общего ряда. Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.

1) агент

2) брокер

3) страховая выплата

4) выгодоприобретатель

5) страхователь

6) страховой полис

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между примерами и видами инвестиций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Арсений приобрёл на собственные
средства загородный дом.

Б) Варвара купила на аукционе
картину известного художника.

В) Фёдор положил деньги на
депозитный счёт.

Г) Алина купила ценные бумаги
паевого инвестиционного фонда.

Д) Афанасий купил автомобиль.

ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ

1) реальные активы

2) финансовые активы

Укажите в ответе последовательность цифр, в которой первая цифра соответствует позиции А, вторая – позиции Б, третья – позиции В (и т. д.). Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.

Ответ: _____.

9. Граждане РФ в соответствии с законом могут размещать свои финансовые средства в негосударственных пенсионных фондах (НПФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в НПФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданин А. направил свои пенсионные накопления в НПФ с доходностью в 14% годовых.

2) Гражданин Ю. решил разместить денежные средства в НПФ с доходностью существенно ниже инфляции.

3) Гражданка В. решила направить свои пенсионные накопления в НПФ, который в течение двух месяцев показал высокую доходность.

4) Работодатель перечислил страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.

5) Гражданка З. решила направить свои личные сбережения в НПФ с доходностью немного выше инфляции.

Ответ: _____.

10. В стране Борджии в качестве денежных средств используются су, а в стране Медичи – денье. Валютный курс: 1 су = 4 денье. Определите, сколько денье нужно поменять на су туристу из Медичи, чтобы купить в Борджии товар, стоящий 600 су. В ответе укажите только число.

Ответ: _____.

11. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – основной вид прямых налогов. Он исчисляется в процентах (в РФ 13%) от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с Налоговым кодексом РФ налогоплательщик при продаже недвижимости имеет право на имущественный налоговый вычет. По общему правилу, если такая недвижимость находилась в собственности более 5 лет, то подобные доходы налогом не облагают. Если менее 5 лет, то налогоплательщик имеет право получить вычет, на который может быть уменьшен полученный доход, в сумме не более 1 млн руб. Гражданин РФ Иванов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком, а также и гараж и использовал налоговый вычет. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб. Дом и земельный участок находились в собственности Иванова более 5 лет, а гараж – 2 года. Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.

Выберите верные суждения о доходе и налоговом вычете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) НДФЛ от продажи имущества, которым Иванов владел 2 года, составит 22 100 рублей.

2) НДФЛ от продажи имущества будет взиматься ежегодно в размере 13%.

3) Общий доход Иванова С.В. составил 2 570 000 рублей.

4) Сумма налогового вычета будет рассчитана на доход в 170 000 рублей от продажи гаража.

5) Налоговый кодекс устанавливает особые правила уплаты налогов с доходов более 2 000 000 рублей.

Ответ: _____.

12. Ниже приведён список понятий и действий. Все они, за исключением двух, относятся к видам финансового мошенничества. Найдите два, которые выпадают из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) финансовая пирамида

2) анализ информации на сайтах интернет-торговли

3) использование платежных систем в интернете

4) считывание секретной информации с банковской карты с целью её использования третьим лицом

5) фишинг (выманивание у пользователя его личных данных, таких как логин, пароль, номер телефона или банковской карты)

6) нелегальный кредит

Ответ: _____.

13. К гражданину Ф. обратился недобросовестный финансовый агент с предложением снизить процент по кредиту. Какое действие следует предпринять гражданину в случае обнаружения махинаций с кредитом?

1) признать кредит недействительным

2) немедленно обратиться в банк с заявлением

3) отказаться выплачивать проценты по этому кредиту

4) продолжить переговоры с финансовым агентом с целью выявления махинации

14. Какие действия помогут снизить риски, связанные с интернет-мошенничеством? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отказ от установки антиспамерских программ

2) желание получить дешёвый товар

3) использование дебетовой карты при оплате покупок

4) использование проверенных интернет-площадок

5) покупка товаров в сети Интернет только с оплатой при получении

Ответ: _____.

15. Верны ли следующие суждения о защите банковских карт?

А. При пользовании банковской картой нельзя сообщать свой пин-код постороннему лицу.

Б. Для контроля клиента за операциями по банковской карте можно подключить услугу «SMS-оповещения о транзакциях».

1) верно только А

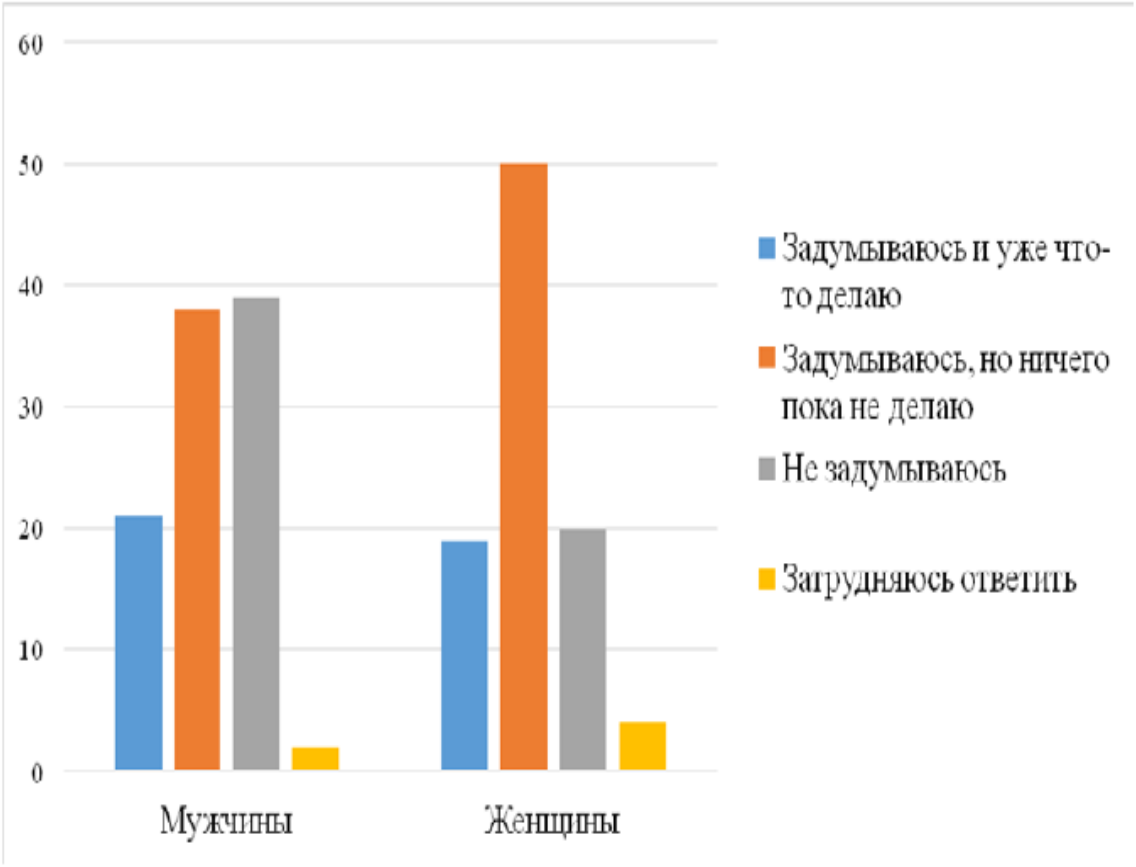
2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Социологическая служба Z провела опрос мужчин и женщин. Им был задан вопрос: «Задумываетесь ли вы о том, на какие доходы будете жить в старости?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы (% от числа отвечавших на опрос).



Результаты опроса были опубликованы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z проходит пенсионная реформа.

2) Граждане страны Z в основном задумываются о доходах, на которые они будут жить в старости.

3) В стране Z растут доходы разных групп граждан.

4) Большинство женщин в стране Z не принимают мер по увеличению доходов в старости.

5) Мужчины в стране Z не знают, как увеличить свои доходы.

Ответ: _____.

17. Семён может купить облигацию корпорации «Деньги сегодня», которая имеет номинал 100 000 рублей, срок обращения 2 года и годовой купонный доход 11%. Используя информацию и знания по финансовой грамотности, найдите верные суждения и запишите цифры, под которыми указаны все верные ответы.

1) Рыночная стоимость облигации может быть только 100 000 рублей.

2) Доходы по облигациям облагаются налогом на доходы физических лиц в размере 13%

3) Купонный доход по облигации с учётом налога за два года составит 19140 рублей.

4) Купонный доход по облигации за один год составит 20000 рублей.

5) Семён должен будет заплатить налог на прибыль.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям с выбором ответа и кратким ответом

1	12122
2	25
3	**3**
4	13132
5	23
6	69000
7	36
8	11221
9	15
10	2400

11	134
12	23
13	2
14	45
15	3
16	24
17	23

Задачи:

Задача 1. **Старший брат Сергея работает менеджером в международной компании и оплачивает высшее образование среднему брату Сергея. Его начисленная заработная плата составляет 90000 рублей в месяц. В 2018 году за обучение в вузе среднего брата Сергея он заплатил 130000 рублей. Рассчитайте сумму, которую старший брат Сергея сможет вернуть в 2019 году.**

Дополнительная информация. По законуРФ при оплате образовательныхуслуг можно вос пользоваться льготой в форме налогового вычета.В году,следую щим за годом оплаты,можно уменьшить свой доход, с которого будет удержан НДФЛ(13%),на сумму, равную затратам на образова тельные услуги,(но не более чем на 120000 рублей) и таким образом вернуть себе часть расходов на свое образование,либо образование брата или сестры.При этом возвращаемая таким образом сумма не должна превышать величину НДФЛ,выплаченный втом же году,когдабыли оплачены образовательные услуги.

Решение. 1) Сумма, удержанная с старшего брата Сергея в 2018 году в качестве НДФЛ, составила: 90000 х 12 х 0,13 = 140400 рублей. 2) Расходы на образование, понесенные им в 2018 году, составили 130 000 рублей, что превышает максимальный размер налогового вычета 120 000 рублей. Таким образом, старший брат Сергея получит налоговый возврат в размере: 120 000 х 0,13 = 15600 рублей, Что естественно не превышает 140 400 рублей - уплаченных им в 2018 году НДФЛ. Значит, он может вернуть 15600 рублей. Ответ: 15600 рублей.

Задача 2. **Дедушка Ивана купил в начале года земельный участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей. Начисленная зарплата дедушки составляет 80000 рублей в месяц. Определите: А. Величину налогового возврата за год. Б. Величину налогового возврата в последующий период.**

Дополнительная информация. Согласно Налоговому кодексу максимальная сумма приобретае мого недвижимого имущества, с которой предоставлялся налоговый вычет, составляет 2000000 рублей.

Решение. 1. Определяем общую величину налогового вычета на участок под жилищное строительство и индивидуальный жилой дом (надо иметь в виду, что на участок, на котором строится дачный домик, налоговый вычет не распространяется):

Согласно Налоговому кодексу максимальная сумма приобретаемого недвижимого имущества, с которой предоставлялся налоговый вычет, составляет 2 000 000 рублей.

Определяем налоговый вычет при покупке участка под жилищное строительство и индивидуального жилого дома составит

: 700 000 рублей + 1 700 000 рублей = 2 400 000 рублей,

но это значение превышает 2 000 000 рублей.

Поэтому налоговый вычет составит 2 000 000 рублей.

2. Налоговый возврат составит: НВ = СН Х к , где: СН - стоимость недвижимости,

К - коэффициент налогового вычета в долях - 0,13 (13%).

НВ = СН х К = 2 000 000 х 0,13 = 260 000 рублей.

3. Определяем НДФЛ, уплаченный дедушкой Ивана за год:

80000 х 0,13 х 12 = 124 800 рублей.

4. Поскольку налоговый возврат за год не может превышать величину уплаченного НДФЛ, налоговый возврат при покупке участка под жилищное строительство и индивидуального жилого дома за год будет равен уплаченному НДФЛ: НВ = ПН = 124 800 рублей.

5. Определяем величину налогового возврата при покупке участка под жилищное строительство и индивидуального жилого дома в последующий период: 260 000 - 124 800 = 135 200 рублей.

Ответ: А - 124 800 рублей, Б - 135 200 рублей

Задача 3. При покупке товаров в магазине на сумму 1200 рублей, часть товаров облагалась налогом на добавленную стоимость (НДС) по ставке - 10%, а часть по

ставке - 20%. Общая сумма НДС всех товаров составила 160 рублей. Определите стоимость:

А. товаров, которые облагаются НДС по ставке 10%,

Б. товаров, которые облагаются НДС по ставке 20%.

Решение. Примем за Х - стоимость товаров, облагаемых НДС по ставке 10%, У - стоимость товаров, облагаемых НДС по ставке 20%. Тогда составим 2 уравнения с двумя неизвестными: Х + У = 1200. Х х 0,1 + У х 0,2 = 160. Выразим значение Х через первое уравнение: Х = 1200 - У. И подставим во второе: (1200 - У) х 0,1 +Ухо,2=160. 0,1У = 160 - 120. У = 400 рублей. Х = 1200 - 400 = 800 рублей.

Ответ: А. - 800 рублей, Б. - 400 рублей.

Задание 4 (25 баллов). По каким признакам можно распознать финансовую пирамиду? Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценки ответа, в котором должно быть упомянуто следующее:

- отсутствие необходимых лицензий (1 балл) - гарантирование очень высокой доходности (1 балл)
- вознаграждение участникам за привлеченных новых клиентов (1 балла)
- заявления об отсутствии рисков (1 балла)
- регистрация организатора за границей, чаще всего в оффшорных зонах (3 балла)
- отсутствие или некорректная информация об организаторах или отсутствие даже самой компании (3 балла)
- отсутствие у организаторов собственного имущества и активов (3 балла)
- предложение «получать пассивный доход», «принять участие в новом, высокодоходном и безрисковом проекте» и т.п. реклама. (3 балла)
- в договоре прописано, что компания не обязана возвращать деньги (оформляется как добровольный взнос, пожертвование на безвозвратной основе и т.п.) (4 балла)
- принцип «здесь и сейчас» (чтобы получать высокий доход деньги нужно вложить именно сегодня) (4 балла)
-отзывы друзей или в интернете (1балл)

Задание 5 (25 баллов). Сравните микрозаймы и потребительские кредиты банков с точки зрения их плюсов и минусов для потенциального заемщика. Аргументируйте Ваш ответ. **Критерии оценки эссе**, в котором должно быть упомянуто следующее

: - микрозаём прост в получении, минимум требований (для получения микрозайма необходим только паспорт, для получения банковского потребительского кредита нужны паспорт и справка с работы) (2 балла)

- скорость получения микрозайма моментальна, потребительского кредита – занимает несколько дней (3 балла)

- размер микрозайма обычно меньше, чем размер потребительского кредита (3 балла)

-- микрозайм выдается только в рублях, потребительские кредиты могут выдаваться как в рублях, так и в иностранной валюте (5 баллов)

- микрозаём берется, если потенциальный заемщик имеет отрицательную кредитную историю (4 балла)

- срок кредитования у микрозайма, как правило, меньше, чем у потребительского кредита (4 балла)

- средняя ставка по микрозайму гораздо больше, чем по потребительскому кредиту (2 балла)

Критерии оценки теста:

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 2,3, 5,6,7, 9,10, 12-17 по 1 баллу.-13баллов

За каждый верный ответ в заданиях с кратким ответом № 1,4 ,8,11 по 2 балла, при 1 не верном ответе 1 балл- мах 8 баллов

Задачи 1-3 по 10 баллов- мах 30 баллов

Задание 4-5по 25 баллов- мах 50 баллов

Максимальный балл:101.

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 101

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
70-101	80-100%	высокий
31-69	60-70%	средний
0-30	30%	низкий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Чудеса химии»

для 8-9 классов основного общего образования

Озерск 2025

Содержание

I. Пояснительная записка…… 3
1. Цель…… 3
1.1 Задачи…… 3
2. Общая характеристика курса…….. 4
3. Место учебного курса…….. 4
II. Содержание образования……. 5
III. Планируемые результаты освоения рабочей программы…… 15
IV. Тематическое планирование…….. 20
V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу…….. 27

Пояснительная записка

Целью курса является формирование у обучающихся 8-9 классов опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

Задачи курса:

Образовательные:

1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;

2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;

3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

Воспитательные:

1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;

2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;

3) содействие в профориентации школьников.

Развивающие:

1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;

2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;

3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;

4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.

5)развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии;

6)учить технике подготовки и проведения химического эксперимента, с помощью занимательных опытов поднять у обучающихся интерес к изучению химии, учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить;

7) расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

Общая характеристика курса «Чудеса химии»

Курс «Чудеса химии» отражает возможности следующих учебных предметов алгебра, биология, физика, информатика и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Содержание направлено на расширение естественно-научных знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Чудеса химии» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

Место учебного курса «Чудеса химии»

Программа курса «Чудеса химии» предназначена для реализации уровня основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебного предмета химии, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 102 часов (1 раза в неделю в 8 классе и 2 раза в неделю в 9 классе, 2 года обучения).

Содержание курса «Чудеса химии» с указанием форм и видов деятельности.

Тема 1. Введение.

Занимательная химия (обучающий мультфильм).

Оборудование и вещества для опытов.

Правила безопасности при проведении опытов.

Демонстрации:

– опыт «дым без огня»;

– «заживление раны»;

– «несгораемый платок»;

– «фараоновы змеи»;

– «вулкан».

Тема 2. Как устроены вещества?

(Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц.)

Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы.

Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде. Знакомство с марганцовкой и ее значением в быту и медицине.

Лабораторные опыты:

– наблюдения за каплями воды;

– наблюдения за каплями валерианы;

– растворение перманганата калия в воде;

– растворение поваренной соли в воде.

Тема 3. Чудеса для разминки.

Признаки химических реакций.

Природные индикаторы.

Что такое крахмал и для чего он нужен в природе и человеку; понятие «качественная реакция»; составление таблицы по наличию крахмала в продуктах питания на основе исследования.

Знакомство с углекислым газом, углекислый газ в природе и его значение; способ получения углекислого газа в лаборатории; методы сбора углекислого газа (вытеснением воздуха и вытеснением воды); качественная реакция на углекислый газ с известковой водой; способность углекислого газа тушить огонь.

Демонстрации:

– получение углекислого газа в лаборатории (знакомство с прибором для получения, проведение реакции получения углекислого газа из мрамора кислотой);

– методы сбора углекислого газа (вытеснением воздуха и вытеснением воды);

– способность углекислого газа тушить огонь.

Лабораторные опыты:

– приготовление растворов соды и уксусной кислоты; проведение реакции между сухой содой и уксусом, между растворами этих веществ;

– проведение реакции фенолфталеина с кальцинированной содой;

– нейтрализация раствора уксусной кислотой;

– практическое определение кислотности различных бытовых растворов;

– практическое исследование индикаторных свойств различных соков и отваров;

– действие раствора йода на картофель;

– практический опыт по «убиранию» синевы сульфитом натрия;

– исследование продуктов питания на наличие крахмала;

– качественная реакция на углекислый газ с известковой водой.

Исследовательские и проектные работы:

– «Природные индикаторы и их применение»;

– «Содержание крахмала в продуктах питания».

Тема 4. Разноцветные чудеса.

Знакомство с нашатырным спиртом, его особыми свойствами, значением в быту, медицине.

Знакомство с медным купоросом, его особые свойства, значение, применение.

Знакомство с понятием «адсорбция»; значение адсорбции в жизни, в быту.

Знакомство с понятием «экстракция»; значение экстракции в жизни, в быту, в промышленности; получение природных красителей методом экстракции (из луковой кожуры, моркови, зеленых листьев).

Секрет тайнописи.

Демонстрации:

– приготовление раствора медного купороса;

– реакция взаимодействия раствора медного купороса с железным гвоздем.

Лабораторные опыты:

– приготовление раствора железного купороса;

– проведение опыта по окрашиванию пламени горелки ионами металлов;

– проведение опыта поглощения чернил из раствора активированным углем;

– проведение опытов поглощения красящих и ароматических веществ мелом, кукурузными палочками;

– опыты по получению природных красителей методом экстракции (из луковой кожуры, моркови, зеленых листьев);

– опыт по разделению на фильтровальной бумаге хлорофилла;

– опыт по разделению на фильтровальной бумаге чернил или красителя из фломастера;

– опыт по закрашиванию картинок с помощью раствора фенолфталеина и канцелярского клея;

– опыт тайнописи раствором крахмала с йодом;

– опыт по тайнописи молоком, луковым соком.

Исследовательские и проектные работы:

– «Определение реакции среды различных бытовых растворов с помощью любого индикатора»;

– «Получение природных красителей путем экстракции (из луковой кожуры, моркови, зеленых листьев».

Тема 5. Полезные чудеса.

Реакция среды раствора мыла; древние заменители мыла; знакомство с тем, как моет мыло; получение мыла из растительного масла и из стеариновой свечи.

Как удалить пятна? Адсорбция, экстракция и окисление спешат на помощь грязной одежде; очистка ткани от жира органическим растворителем; очистка ткани от травяной зелени спиртом; очистка ткани от чернил с помощью спирта и мела; очистка ткани от пятен сока с помощью перекиси водорода и нашатырного спирта; очистка йода с ткани с помощью гипосульфита натрия; очистка меди от черного налета с помощью нашатыря; чистка фаянсовых предметов от налета «марганцовки» смесью перекиси водорода и лимонной кислоты.

Что такое накипь и как с ней бороться?

Лабораторные опыты:

– опыт по определению реакции среды раствора мыла;

– опыт по получению мыла из растительного масла и из стеариновой свечи;

– опыт по вспениванию мыльного раствора в мягкой и жесткой воде;

– опыт по выпариванию жесткой воды;

– опыт по очистке ткани от жира органическим растворителем;

– опыт по очистке ткани от травяной зелени спиртом;

– опыт по очистке ткани от чернил с помощью спирта и мела;

– опыт по очистке ткани от пятен сока с помощью перекиси водорода и нашатырного спирта;

– опыт по очистке иода с ткани с помощью гипосульфита натрия;

– опыт по очистке меди от черного налета с помощью нашатыря;

– опыт по чистке фаянсовых предметов от налета «марганцовки» смесью перекиси водорода и лимонной кислоты.

Исследовательская работа:

– «Определение жесткости воды в различных источниках».

Тема 6. Поучительные чудеса.

Кристаллы.

Понятие студня, его значение в жизни и промышленности; приготовление студня из желатина (понятие столярного клея).

История каучука. Резина.

Демонстрации:

– опыт по выращиванию кристаллов из хлорида меди, медного купороса;

– демонстрация образцов каучука и резины.

Лабораторные опыты:

– опыт по приготовлению студня из желатина (понятие столярного клея);

– опыт с «оживлением» желатиновой рыбки;

– опыт по растворению в желатиновом студне крупинки окрашенной соли (марганцовки);

– опыт по выращиванию кристаллов;

Исследовательская работа:

– «Выращивание кристаллов различных веществ».

Тема 7. Летние чудеса.

История красок; особенность акварельных красок; как готовить отвар трав; приготовление красителей из отваров трав; технология получения акварельных красок.

Понятие о катализаторах и ингибиторах; опыт по горению сахара в присутствии табачного пепла; опыт по получению ингибитора из стеблей и листьев картофеля (помидоров, мака, тысячелистника, алтея лекарственного, чистотела); опыт по снятию ржавчины с железного предмета и предотвращение его ржавления с помощью полученного раствора.

Демонстрации:

– опыт по горению сахара в присутствии табачного пепла;

– опыт по получению ингибитора из стеблей и листьев картофеля (помидоров, мака, тысячелистника, алтея лекарственного, чистотела);

– опыт по снятию ржавчины с железного предмета и предотвращение его ржавления с помощью полученного раствора.

Лабораторные опыты:

– опыт по приготовлению красного красителя (стеблей зверобоя, корней конского щавеля);

– опыт по приготовлению желтого красителя (стеблей и листьев чистотела);

– опыт по приготовлению зеленого красителя (из листьев трилистника, листьев и стеблей манжетки);

– опыт по приготовлению синего красителя из цветов жимолости (корней птичьей гречишки);

– опыт по приготовлению коричневого красителя (шелухи репчатого лука).

Исследовательские и проектные работы:

– «Изготовление акварельных красок»;

– «Окрашивание тканей».

Игра-квест «Путешествие в страну Химию».

Тема 8. Сладкие чудеса на кухне.

Значение жженого сахара в быту; знакомство с понятиями «углеводы», «сахарозы», «глюкоза» («виноградный сахар»), «фруктоза» («фруктовый сахар»); как получают искусственный мед.

Знакомство с крахмалом; получение крахмала из картофеля; качественная реакция на крахмал с применением йода.

Готовим домашние леденцы.

Определение глюкозы в овощах и фруктах.

Почему неспелые яблоки кислые?

Получение крахмала и опыты с ним.

Съедобный клей.

Лабораторные опыты:

– опыт по получению жженого сахара или карамели;

– опыт по получению крахмала из картофеля;

– качественная реакция на крахмал с применением иода;

– опыт по разложению крахмала слюной (периодическая проверка иодом).

Исследовательская работа:

– «Определение содержания глюкозы в соках различных овощей и фруктов».

Тема 9. Чудеса Интернета.

Работа проводится в кабинете информатики. Учащиеся заранее выбирают темы, по которым подготовят устный доклад или приготовят компьютерную презентацию. На данном занятии собирается необходимая информация: теория, эксперимент, картинки, видеоматериалы, опыты и т. д.

Сбор информации для создания проектов на темы «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека», «О пользе и вреде мороженого», «О пользе и вреде шоколада», «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?», «Влияние газированных напитков на здоровье человека», «Полезные свойства чая».

Тема 10. Исследовательские чудеса .

Практикум-исследование «Чипсы».

Выступление ученика с докладом «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных упаковок чипсов (лучше, если дети принесут их сами). Все результаты заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств чипсов:

 ломкость;

 растворение в воде;

 надавливание бумажной салфеткой для определения количества жира;

 вкусовые качества.

Опыт 3. Горение чипсов.

Опыт 4. Проверка на наличие крахмала. Опыт проводится с помощью спиртового раствора йода. Ученики сравнивают интенсивность окрашивания.

Опыт 5. Растворение чипсов в кислоте и щелочи.

Практикум-исследование «Мороженое».

Выступление ученика с докладом «О пользе и вреде мороженого».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов мороженого. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств мороженого.

Учащиеся могут сами предложить эксперимент.

Опыт 3. Ксантопротеиновая реакция.

В пробирку помещают мороженое, добавляют азотную кислоту и нагревают. Появление желтого окрашивания показывает наличие белка (наличие ароматических аминокислот).

Опыт 4. Обнаружение углеводов.

В пробирку помещают мороженое, добавляют 1 мл гидроксида натрия и несколько капель сульфата меди (II), перемешивают. Появление ярко-синего окрашивания свидетельствует о наличии многоатомных спиртов. Полученный раствор нагревают на спиртовке. Гидроксид меди (II) при этом восстанавливается до оранжевого CuOH, который затем разлагается до Cu_2O красного цвета. В ходе реакции может образоваться и медь («медное зеркало»).

Практикум-исследование «Шоколад».

Выступление ученика с докладом «О пользе и вреде шоколада».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов шоколада. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств шоколада:

 цвет, запах, вкус, ломкость, растворимость в воде;

 обнаружение жиров – разминаем шоколад на бумажной салфетке, наличие жирного пятна указывает на наличие непредельных жиров.

Опыт 3. Обнаружение в шоколаде углеводов.

Насыпаем в пробирку тёртый шоколад и приливаем воды. Встряхиваем содержимое пробирки несколько раз и фильтруем. Добавляем к фильтрату 1 мл едкого натра NaOH и 2–3

капли раствора сульфата меди (II) $CuSO_4$. Встряхиваем пробирку. Появляется ярко-синее окрашивание. Такую реакцию даёт сахароза, представляющая собой многоатомный спирт.

Опыт 4. Ксантопротеиновая реакция.

Насыпаем в пробирку тёртый шоколад и приливаем 2–3 мл воды. Встряхиваем содержимое пробирки несколько раз и фильтруем. Приливаем к фильтрату, соблюдая осторожность, концентрированную азотную кислоту HNO_3. Нагреваем полученную смесь. Наблюдаем жёлтое окрашивание, переходящее в оранжево-жёлтое при добавлении 25%-ного раствора аммиака. Такую реакцию дают остатки ароматических аминокислот, входящие в состав белков шоколада.

Практикум-исследование «Жевательная резинка».

Выступление учеников с докладами: «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».

Работа в группах.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств:

 проверка на растяжимость – жевательную резинку необходимо хорошо разжевать, затем максимально растянуть и измерить линейкой;

 проверка на долговременность вкуса – в группе ученики одновременно начинают жевать разные жевательные резинки и засекают время, пока вкус не пройдет.

Опыт 3. Наличие красителей.

Жевательную резинку нарезают кусочками и опускают в воду. Перемешивают. При наличии красителей вода окрашивается.

Опыт 4. Определение кислотности.

В пробирки из опыта 3 помещают универсальную индикаторную бумажку. По результатам окрашивания определяют среду.

Опыт 5. Обнаружение подсластителей.

В пробирку помещают порезанную жевательную резинку и приливают 5 мл 96 %-ного этилового спирта. Пробирку закрывают пробкой и интенсивно встряхивают в течение 1 мин. Затем смесь фильтруют и в фильтрате определяют присутствие подсластителей (сахарозы, сорбита, ксилита, маннита), являющихся многоатомными спиртами. Для этого к раствору приливают 1 мл раствора NaOH и 1–2 капли раствора $CuSO_4$. Смесь взбалтывают. Появляется характерное ярко-синее окрашивание (качественная реакция на многоатомные спирты).

Модуль «Химия напитков».

Тайны воды.

Самое необыкновенное вещество – вода. Вода – основа жизни. Аномалии и тайны воды. (Презентация «Вода»).

Практикум-исследование «Газированные напитки».

Выступление ученика с докладом «Влияние газированных напитков на здоровье человека».

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов газированных напитков. Все результаты аналогично заносятся в таблицу.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Обнаружение сахара выпариванием.

Опыт 3. Определение кислотности. Определяем с помощью универсальной индикаторной бумажки.

Опыт 4. Опыт с куриным мясом.

Практикум-исследование «Чай».

Выступление учащихся с докладом «Полезные свойства чая».

Опыт 1. Рассматривание чаинок.

Опыт 2. Влияние кислоты и щелочи на заваренный чай.

Практикум-исследование «Молоко».

Опыт 1. Работа в группе с этикетками:

Торговая марка молока	Ккал	Жирность	Состав молока		
			Углеводы	Жиры	Белки
1. «Весёлый молочник»					
2. «Семёнишна»					
3. «Зорькино»					
4. «Простоквашино»					

Опыт 2. Определение вкуса молока.

Опыт 3. Определение цвета молока.

Опыт 4. Определение консистенции молока.

Опыт 5. Определение кислотности молока универсальным индикатором.

Опыт 6. Определение белка в молоке. Ксантопротеиновая реакция.

Опыт 7. Определение белка в молоке. Биуретовая реакция.

Опыт 8. Определение соды в молоке. Добавляем соляную кислоту.

Опыт 9. Определение крахмала в молоке с помощью спиртового раствора иода.

Модуль «Моющие средства для посуды».

Практикум-исследование «Моющие средства для посуды».

Работа с этикеткой.

Опыт 1. Определение кислотности.

Опыт 2. Определение мылкости.

Опыт 3. Смываемость со стакана.

Занятие-игра «Мыльные пузыри».

Конкурсы:

 Кто надует самый большой пузырь.

 Кто надует много маленьких пузырей.

 Чей пузырь долго не лопнет.

Тема 11. Химия и экология.

Природные ресурсы. Экология воды. Состав воды, биологическое значение воды. Питьевой режим. Качество воды из различных источников.

Экология атмосферы. Состав воздуха, его значение для планеты Земля и для всех живых организмов.

Загрязнение воздуха и его охрана. Озоновый экран, польза или вред? Экология почвы. Состав почвы. Макро- и микроэлементы, необходимые для жизнедеятельности растений.

Практические работы: «Органолептические свойства воды», «Определение состава воздуха», «Изучение состава почвы»

Тема 12. Химия за пределами дома.

Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ (получение белого фосфора, самовозгорание костра и т.д.).

Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»). Отработка методики решения экспериментальных и расчетных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность химии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний*

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивать по заданным критериям 2–3 объекта, выделяя 2–3 существенных признака	*осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии*
Умение выбрать основание для классификации объектов	

проводить классификацию по заданным критериям	*осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии*
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах, связях	*строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей*
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 2–3 шагов	*определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию*
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию)	*понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию), и самостоятельно представлять информацию в неявном виде*

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
принимать и сохранять учебные цели и задачи	*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи*
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	*осуществлять контроль на уровне произвольного внимания*
Умение планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	*планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале*
Умение оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и*

	вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	*строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы*
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	*формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером*

Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы «Чудеса химии» являются следующие знания и умения:

– умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»;

– знание химической посуды и простейшего химического оборудования;

– знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;

– умение определять признаки химических реакций;

– умения и навыки в проведении химического эксперимента;

– умение проводить наблюдение за химическим явлением.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, графический планшет и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме.

Требования и результаты к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса

обучающиеся должны знать:

– что все окружающие нас предметы называют телами, которые состоят из веществ;

– о ряде химических веществ и их свойствах (например, уксусная кислота, мел, сода, углекислый газ, перманганат калия, гашеная известь, медный купорос, железный купорос, крахмал, сахар и др.);

– некоторые химические термины, используемые в быту и литературе (например, кислота, основание, щелочь, нейтрализация, молекула, химическая реакция, адсорбция и др.);

– ответы на многие бытовые вопросы («Что такое накипь и как с ней бороться?», «Как удалять пятна?», «Что такое тайнопись?» и др.);

обучающиеся должны уметь:

– приводить примеры различных тел и веществ, окружающих нас в повседневной жизни;

– определять виды деятельности человека, связанные с изучением природы (методы познания: наблюдение и эксперимент);

– искать и находить сущность простейших явлений бытовой жизни (например, изменение цвета пищевых продуктов);

– проводить элементарный качественный анализ продуктов (например, определение крахмала, определение реакции среды);

– проводить несложные манипуляции на основе элементарных химических знаний и умений (например, выведение пятен путем экстракции и адсорбции, уменьшение жесткости воды, получение растительных красителей и др.);

– проводить несложные опыты и наблюдения за ними.

К концу 9 класса

обучающиеся должны знать:

– некоторые химические термины, используемые в быту и литературе (например, кислота, основание, щелочь, нейтрализация, молекула, химическая реакция, адсорбция, индикаторы и др.);

– ответы на многие бытовые вопросы («Почему неспелые яблоки кислые?», «Почему чай светлеет от лимона?», «Почему чернеют ножи от фруктов?», «Почему мыло плохо мылится в жесткой воде?» и др.);

– агрегатные состояния веществ, их физические свойства;

обучающиеся должны уметь:

– проводить элементарный качественный анализ продуктов (например, осуществлять качественную реакцию на крахмал с использованием йода, качественную реакцию на белки, жиры, углеводы и др.);

– проводить исследования по определению содержания глюкозы в соках различных овощей и фруктов, содержание нитратов в овощах и др.);

– проводить исследование продуктов питания (чипсы, шоколад, газированные напитки, молоко, мороженое, чай и др.);

– проводить несложные опыты и наблюдения за ними;

– отбирать информацию и создавать проекты по темам исследования;

– создавать презентации и осуществлять их защиту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й год обучения (8 класс)

№ Блока раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	3	Занимательная химия (обучающий мультфильм). Оборудование и вещества для опытов. Правила безопасности при проведении опытов. Демонстрации: – опыт «дым без огня»; – «заживление раны»; – «несгораемый платок»; – «фараоновы змеи»; – «вулкан».	Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ
2	Как устроены вещества?	2	(Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц.) Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы. Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде. Знакомство с марганцовкой и ее значением в быту и медицине. Лабораторные опыты: – наблюдения за каплями воды; – наблюдения за каплями валерианы; – растворение перманганата калия в воде; – растворение поваренной соли в воде.	Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ
3	Чудеса для разминки	5	Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Что такое крахмал и для чего он нужен в природе и человеку; понятие «качественная реакция»; составление таблицы по наличию крахмала в продуктах питания на основе исследования.	Овладение терминологией Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности

			Знакомство с углекислым газом, углекислый газ в природе и его значение; способ получения углекислого газа в лаборатории; методы сбора углекислого газа (вытеснением воздуха и вытеснением воды); качественная реакция на углекислый газ с известковой водой; способность углекислого газа тушить огонь.	Наблюдение Анализ
4	Разноцветные чудеса	9	Знакомство с нашатырным спиртом, его особыми свойствами, значением в быту, медицине. Знакомство с медным купоросом, его особые свойства, значение, применение. Знакомство с понятием «адсорбция»; значение адсорбции в жизни, в быту. Знакомство с понятием «экстракция»; значение экстракции в жизни, в быту, в промышленности; получение природных красителей методом экстракции (из луковой кожуры, моркови, зеленых листьев). Секрет тайнописи.	Овладение терминологией Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ
5	Полезные чудеса	8	Реакция среды раствора мыла; древние заменители мыла; знакомство с тем, как моет мыло; получение мыла из растительного масла и из стеариновой свечи. Как удалить пятна? Адсорбция, экстракция и окисление спешат на помощь грязной одежде; очистка ткани от жира органическим растворителем; очистка ткани от травяной зелени спиртом; очистка ткани от чернил с помощью спирта и мела; очистка ткани от пятен сока с помощью перекиси водорода и нашатырного спирта; очистка йода с ткани с помощью гипосульфита натрия; очистка меди от черного налета с помощью нашатыря; чистка фаянсовых предметов от налета «марганцовки» смесью	Овладение терминологией Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ

			перекиси водорода и лимонной кислоты. Что такое накипь и как с ней бороться?	
6	Поучительные чудеса	6	Кристаллы. Понятие студня, его значение в жизни и промышленности; приготовление студня из желатина (понятие столярного клея). История каучука. Резина.	Овладение терминологией Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ
7	Летние чудеса	4	История красок; особенность акварельных красок; как готовить отвар трав; приготовление красителей из отваров трав; технология получения акварельных красок. Понятие о катализаторах и ингибиторах; опыт по горению сахара в присутствии табачного пепла; опыт по получению ингибитора из стеблей и листьев картофеля (помидоров, мака, тысячелистника, алтея лекарственного, чистотела); опыт по снятию ржавчины с железного предмета и предотвращение его ржавления с помощью полученного раствора.	Овладение терминологией Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ

2-й год обучения (9 класс)

№ Блока раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
8	Сладкие чудеса на кухне	12	Значение жженого сахара в быту; знакомство с понятиями «углеводы», «сахарозы», «глюкоза» («виноградный сахар»), «фруктоза» («фруктовый сахар»); как получают искусственный мед. Знакомство с крахмалом; получение крахмала из картофеля; качественная реакция на крахмал с применением йода. Готовим домашние леденцы. Определение глюкозы в овощах и фруктах. Почему неспелые яблоки кислые? Получение крахмала и опыты с ним. Съедобный клей.	Овладение терминологией Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ
9	Чудеса Интернета	4	Работа проводится в кабинете информатики. Учащиеся заранее выбирают темы, по которым подготовят устный доклад или приготовят компьютерную презентацию. На данном занятии собирается необходимая информация: теория, эксперимент, картинки, видеоматериалы, опыты и т. д. Сбор информации для создания проектов на темы «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека», «О пользе и вреде мороженого», «О пользе и вреде шоколада», «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?», «Влияние газированных напитков на здоровье человека», «Полезные	Овладение терминологией Работа с компьютером Поиск информации Анализ

			свойства чая».	
10	Исследовательские чудеса	36	*Практикум-исследование «Чипсы».* Выступление ученика с докладом «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных упаковок чипсов (лучше, если дети принесут их сами). Все результаты заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования. *Практикум-исследование «Шоколад».* Выступление ученика с докладом «О пользе и вреде шоколада». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов шоколада. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяются объект и предмет исследования. *Практикум-исследование «Жевательная резинка».* Выступление учеников с докладами: «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?». Работа в группах. *Модуль «Химия напитков».* Тайны воды. Самое необыкновенное вещество – вода. Вода – основа жизни. Аномалии и тайны воды. (Презентация «Вода»). *Практикум-исследование «Газированные напитки».* Выступление ученика с докладом «Влияние газированных напитков на здоровье человека». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3	Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ

			разных видов газированных напитков. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. *Модуль «Моющие средства для посуды».* Практикум-исследование «Моющие средства для посуды». Работа с этикеткой.	
11	Химия и экология.	8	Природные ресурсы. Экология воды. Состав воды, биологическое значение воды. Питьевой режим. Качество воды из различных источников. Экология атмосферы. Состав воздуха, его значение для планеты Земля и для всех живых организмов. Загрязнение воздуха и его охрана. Озоновый экран, польза или вред? Экология почвы. Состав почвы. Макро- и микроэлементы, необходимые для жизнедеятельности растений. Практические работы: «Органолептические свойства воды», «Определение состава воздуха», «Изучение состава почвы»	Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ
12	Интеллектуальные чудеса	8	Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ (получение белого фосфора, самовозгорание костра и т.д.). Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»). Отработка методики решения экспериментальных и расчетных	Работа с химическим оборудованием Следование правилам техники безопасности Наблюдение Анализ

			задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.

8класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Введение	3	1. Занимательная химия 2. Оборудование и вещества для опытов 3. Правила безопасности при проведении опытов	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
2	Как устроены вещества?	2	1. Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы 2. Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
3	Чудеса для разминки	5	1. Признаки химических реакций 2. Природные индикаторы 3. Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания 4. Знакомство с углекислым газом 5. Проектная работа «Природные индикаторы»	Лабораторная работа Защита проекта	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
4	Разноцветные чудеса	9	1. Химическая радуга (определение реакции среды) 2. Знакомый запах нашатырного спирта	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные

			3. Получение меди 4. Окрашивание пламени 5. Обесцвеченные чернила 6. Получение красителей 7. Получение хлорофилла 8. Химические картинки 9. Секрет тайнописи		библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
5	Полезные чудеса	8	1. Друзья Мойдодыра. Почему мыло моет? 2. Определение жесткости воды 3. Домашняя химчистка. Как удалить пятна? 4. Как удалить накипь? 5. Чистим посуду 6. Кукурузная палочка – адсорбент 7. Удаляем ржавчину 8. Домашняя химчистка. Как удалить пятна?	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
6	Поучительные чудеса	3	1. Кристаллы 2. Опыты с желатином 3. Каучук	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
7	Летние чудеса	4	1. Акварельные краски 2. Окрашиваем нити 3. Катализаторы и природные ингибиторы 4. Игра-квест «Путешествие в страну Химию»	Лабораторная работа Игра-квест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.

9 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Сладкие чудеса на кухне	12	1. Сахара́. Получение искусственного меда 2. Домашние леденцы 3. Определение глюкозы в овощах и фруктах 4. Почему неспелые яблоки кислые? 5. Получение крахмала и опыты с ним 6. Съедобный клей	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
2	Чудеса Интернета	4	1-4. Сбор материала для проектной работы	Защита проекта	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
3	Исследовательские чудеса	36	1-2. Практикум-исследование «Чипсы» 3-4. Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека» 5-6. Практикум-исследование «Мороженое» 7-8. Защита проекта «О пользе и	Защита проекта Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы

			вреде мороженого» 9-10. Практикум «Шоколад» 11-12. Защита проекта «О пользе и вреде шоколада» 13-14. Практикум «Жевательная резинка» 15-16. Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?» 17-18. Модуль «Химия напитков» 19-20. Презентация «Тайны воды» 21-22. Практикум «Газированные напитки» 23-24. Защита проекта «Влияние газированных напитков на здоровье человека» 25-26. Практикум «Чай» 27-28. Защита проекта «Полезные св-ва чая» 29-30. Практикум-исследование «Молоко» 31-32. Модуль «Моющие средства для посуды» 33-34. Практикум-исследование «Моющие средства для посуды» 35-36. Занятие-игра «Мыльные пузыри»		
4	Химия и экология	8	1-2. Изучаем пыль 3-4. Определение нитратов в овощах 5-6. Фильтруем загрязненную воду	Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы

			7-8. Кислотные дожди		
5	Интеллектуальные чудеса	8	1-2. Химические ребусы, шарады 3-4. Занимательные опыты и их объяснение 5-8. Игра-квест «Путешествие Умелки в мир веществ»	Игра-квест Лабораторная работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы

Приложение №1

Перечень тем проектов

1. Секреты шоколада.
2. Модели молекул простого и сложного вещества.
3. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды.
4. Уникальный мед.
5. Как выделяют эфирные масла из растений?
6. Вредна ли губная помада?
7. Выращивание кристаллов в домашней лаборатории.
8. Загрязнение природных вод.
9. Значение химии в создании новых материалов, красителей и волокон.
10. Интересные и полезные химические явления в природе.
11. Исследование пищевых продуктов.
12. Исследование химического состава школьного мелка.
13. Металлы в организме человека.
14. Влияние автотранспорта на содержание ионов тяжелых металлов в почве.
15. Определение содержания регуляторов кислотности в маринованных продуктах методом кислотно-основного титрования.
16. Графит и алмаз: сходства и различия.
17. Пигменты растительного мира.
18. Получение индикаторов из природных источников.
19. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
20. Ученые - химики в годы Великой Отечественной войны.
21. Что входит в состав духов?
22. Что можно обнаружить в баночке с кремом?

Приложение 2

Оценочная карта проектной / исследовательской работы

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
I. Содержание введения					
1	Соответствие названия работы содержанию	10 – соответствует; 5 – частично; 0 – не соответствует			
2	Полнота раскрытия темы, логика изложения материала	10 – тема раскрыта, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Полнота раскрытия проблемы / проблемной области	10 – раскрыта; 5 – частично; 0 – не раскрыта			
4	Целеполагание	10 – цель поставлена верно; 5 – цель требует корректировки; 0 – цель не соответствует работе			
5	Постановка задач	10 – задачи сформулированы верно; 5 – задачи требуют корректировки; 0 – задачи не соответствуют этапам проектирования / исследования			
6	Методы выполнения работы	10 – методы выбраны целесообразно; 5 – методы и частично раскрывают процесс проектирования / исследования; 0 – методы выбраны неверно			
7	Изложение стратегии решения проблемы – *описание метода решения изобретательских (творческих) задач*	10 – изложена стратегия решения проблем, описан метод решения изобретательских (творческих) задач; 5 – процесс решения неполный, метод решения изобретательских задач не описан; 0 – стратегии решении\я проблемы не выявлено, метод решения изобретательских задач не описан			
8	Обозначение целевой аудитории (обозначение потребителей и область использования	10 – есть; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
	продукта)				
II. Содержание поисково-исследовательского этапа / теоретическая часть					
1	Постановка цели и задач	10 – цель и задачи сформулированы верно; 5 – цель и задачи требуют корректировки; 0 – цель и задачи не соответствуют работе			
2	Формирование замысла и работа с источниками информации	10 – полно, логичное изложение материала; 5 – частично, нарушение логики; 0 – не раскрыта, отсутствие логики			
3	Сравнение с аналогичными работами	10 – анализ проведен; 5 – анализ не отражает новизну работы учащегося, отличие от уже существующих; 0 – анализ отсутствует			
4	Эскизирование / описание предполагаемого результата исследования	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствует теме работы			
5	Выбор технологии выполнения проекта, описание основных характеристик / выбор метода исследования (эксперимент, наблюдение и т. д.), описание основных характеристик	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
6	Экологичность	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
III. Содержание технологического этапа / практическая часть					
1	Выбор инструментов и материалов, необходимых для работы	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – не соответствуют			
2	Наличие техники	10 – есть;			

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
	безопасности	5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Стоимостный анализ / описание технических условий лаборатории	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
4	Наличие технологической карты /описание этапов эксперимента, наблюдения и т. п.	10 – описано полно; 5 – описано частично; 0 – отсутствует			
IV. Содержание заключительного этапа / выводы					
1	Анализ проделанной работы	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
2	Соответствие результата поставленной цели и задачам	10 – соответствует; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
3	Самоанализ проделанной работы (рефлексия)	10 – есть; 5 – частично соответствует; 0 – отсутствует			
V. Использование информационных ресурсов (печатные, видео, аудио и т. д.) и источников (книги, веб-ресурсы)					
1	Использование информационных ресурсов	10 – использование более 1 вида ресурсов и более 5 информационных источников; 5 – использован 1 вид ресурса и не менее 5 информационных источников; 0 – менее 5 информационных источников			
2	Соответствие информационных ресурсов работе	10 – соответствуют; 5 – частично соответствуют; 0 – отсутствуют			
VI. Содержание приложений					
1	Фотоматериалы (фото отчет)	10 – есть; 5 – частично отражают ход выполнения работы; 0 – отсутствуют			

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
2	Наличие дополнительных материалов	10 – присутствуют, имеют ценностное дополнение к работе; 0 – отсутствуют			
VII. Оформление презентации к проектной / исследовательской работе					
1	Стиль	10 – соблюден единый стиль оформления и требования к структуре работы; 5 – наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля и требований к структуре работы; 0 – не соблюден стиль и/или структура работы			
2	Цветовое решение	10 – грамотно подобранная цветовая гамма; 5 – наличие несоответствия в цветовой гамме; 0 – нарушение гармонии цветовой палитры			
3	Анимационные эффекты	10 – рационально использованы возможности компьютерной анимации; 5 – нерационально использованы возможности компьютерной анимации, перегруженность анимационными эффектами; 0 – данный балл не рассматривается, так как отсутствие анимации не является нарушением требований к презентации			
4	Расположение информации на слайде	10 – оптимальное расположение информации на слайде; 5 – нерациональное расположение информации на слайде; 0 – нарушение в расположении информации на слайде / отсутствие необходимой информации согласно требованиям			
5	Использование графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы	10 – оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки и видеосопровождения работы; 5 – неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы; 0 – отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видеосопровождения работы (наличие только текстового сопровождения)			
6	Грамматика (отсутствие ошибок и опечаток)	10 – грамматика, стилистика, орфография соблюдены; 5 – наличие опечаток;			

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
		0 – грамматические ошибки, нарушение стилистики, орфографии			
VIII. Защита проекта / исследования					
1	Качество доклада	10 – аргументированность основных позиций проекта / исследования, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы; 5 – нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации; 0 – не заявлены аргументы по основным позициям проекта / исследования, полное нарушение логики, не представлены результаты проекта / исследования			
2	Объем и глубина знаний по теме проекта / исследования	10 – эрудированность, отражение межпредметных связей; 5 – грамотное изложение материала, но не показана глубина знаний; 0 – полное невладение материалом			
3	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	10 – уверенное поведение перед аудиторией, грамотное владение речью, соблюдение регламента, удержание внимания аудитории; 5 – негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительное нарушение регламента, частичное удержание внимания аудитории; 0 – неуверенная манера держаться перед аудиторией, бедность речи, нарушение регламента, неспособность удержания внимания аудитории			
4	Ответы на вопросы	10 – ответы на вопросы убедительны и полны, дружелюбное поведение, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы; 5 – убедительные ответы даны не на все вопросы; 0 – ответы даны не на все вопросы или при ответах поведение агрессивно, некорректно			
5	Деловые и волевые качества докладчика	10 – стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность; 5 – готовность к дискуссии, не всегда проявляется доброжелательность; 0 – отсутствие готовности к дискуссии,			

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы		
			10	5	0
		агрессивность, уход от контактов			
IX. Степень самостоятельности выполнения проектной / исследовательской работы					
1	Индивидуальный проект	10 – уникальность работы, содержится большое число оригинальных примеров 5 – работа выполнена индивидуально, однако авторских находок не представлено; 0 – стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности.			
2	Групповой проект	10 – четко спланированная работа группы, вся деятельность равномерно распределена между членами команды; 5 – работа группы частично спланирована, работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды; 0 – не спланирована работа в группе, отсутствие распределения ролей			
3	Степень самостоятельности при выполнении проекта	10 – полная самостоятельность при выполнении работы; 5 – частичная самостоятельность работы учащегося; 0 – работа выполнена с высокой долей привлечения куратора (педагога)			